

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA G. Oberdan

CLASSE /SEZIONE 1^A

Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
Italiano	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	2. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.	Patente etica	4	Primo/secondo quadrimestre
Italiano-Arte-religione	Sostenibilità, salute e benessere	Competenza in materia di cittadinanza	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;	1. In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti	La giornata della Terra	5	Secondo Quadrimestre. 20-22 aprile

			<p>comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>3. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>4. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>			
Italiano-Arte	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	4. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.	La giornata della gentilezza	2	Primo quadrimestre 13 novembre
Italiano-Arte	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza in materia di cittadinanza	Dimostra atteggiamenti	2. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo	Lavoriamo insieme come un'orchestra: il silenzio e il rispetto	4	Primo/secondo quadrimestre Gennaio/aprile

			di attenzione verso gli altri.	l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.	delle regole durante l'attività didattica		
Italiano	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza in materia di cittadinanza	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	2. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.	Confronto tra le regole in Dad e in presenza	1	Secondo quadrimestre Aprile

Storia	Sostenibilità, salute e benessere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Un frutto per ogni stagione	2	Secondo quadrimestre Maggio
Scienze	Sostenibilità, salute e benessere	Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Essere consapevoli dei rischi legati a eccessivi stimoli luminosi o uditivi.	1	Primo quadrimestre Gennaio
Scienze	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria	Dimostra atteggiamenti di attenzione e verso gli altri.	Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Capire l'importanza di avere comportamenti corretti in diverse situazioni	1	Secondo quadrimestre Marzo
Geografia	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana	Muoversi correttamente sulla strada, riconoscendo il significato di alcuni segnali stradali	1	Secondo quadrimestre Marzo

Scienze	Sostenibilità, salute e benessere	Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Azioni (igiene personale) che fanno stare bene il proprio corpo.	1	secondo quadrimestre Aprile
Scienze	Sostenibilità, salute e benessere	Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Essere consapevoli che una sana alimentazione favorisce un corretto sviluppo del proprio corpo.	1	Secondo quadrimestre Maggio
Geografia	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza in materia di cittadinanza	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana.	Assumere comportamenti adeguati e consapevoli in caso di emergenza	1	Secondo quadrimestre Maggio
Matematica-tecnologia	Cittadinanza digitale	Competenza digitale	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie e nell'esercizio di una reale Cittadina	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Utilizzo del software di Bortolato.	7	Primo/secondo quadrimestre

			nza digitale.				
Geografia	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Il rispetto degli spazi comuni.	1	Secondo quadrimestre
Geografia	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Ogni ambiente ha le sue regole.	1	Secondo quadrimestre
Arte	Costituzione, legalità e convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	2. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento	Realizzazione del compito di realtà	2	Secondo quadrimestre

				di un obiettivo comune.			
						Tot. ore 33 annue	

ALLEGATO A

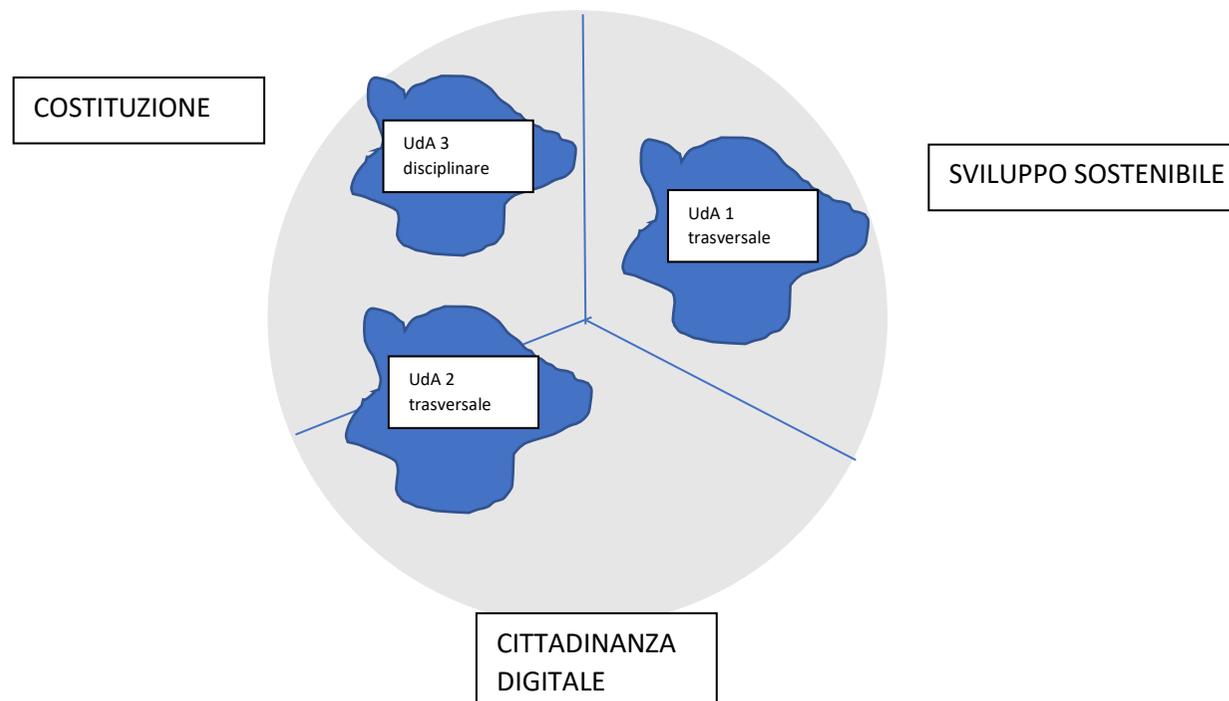
ALLEGATO B

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	
2. Destinatari	Alunni classe
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare
4. Contesto di riferimento	Breve descrizione del gruppo classe evidenziando i particolari bisogni formativi per i quali si predispone l'Uda
5. Finalità del percorso	Descrivere le finalità del percorso
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Per ogni disciplina coinvolta indicare i traguardi in riferimento al Curricolo di Educazione Civica
8. Obiettivi di apprendimento	Indicare gli obiettivi di apprendimento in riferimento al Curricolo di Educazione Civica
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	

10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	METODOLOGIE SPAZI TEMPI MATERIALI E STRUMENTI
11. Fasi di sviluppo della Uda	
12. Valutazione formativa e autentica	La valutazione comprende: <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite • compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione) • eventuali strumenti di osservazione N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.

Le UDA possono essere di carattere strettamente disciplinare oppure possono avere caratteristiche trasversali. Considerati i 3 nuclei concettuali dell'insegnamento di Educazione Civica (Costituzione, Sostenibilità Ambientale, Cittadinanza attiva), le tematiche afferenti a ciascun nucleo sono trattate da gruppi di discipline distinte. All'interno di uno stesso nucleo vi sono talvolta tematiche che sono inquadrare in discipline diverse. Pertanto, in generale, una UDA disciplinare tratterà una o più tematiche di un nucleo, mentre una UDA trasversale potrà trattare più tematiche di un nucleo, ma anche più tematiche di nuclei distinti.



Tratto da: a cura di E. Barbuto, *L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (I quaderni della Didattica), Napoli, EdiSES, 2020, 109-110.

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	Impariamo regola...rmente!
2. Destinatari	Alunni Classe Prima A
3. Discipline coinvolte	Percorso interdisciplinare.
4. Contesto di riferimento	<p>La classe è composta da 21 alunni ed è eterogenea per quanto riguarda capacità e ritmi di apprendimento. Il livello della classe dal punto di vista cognitivo è abbastanza buono, così come l'interesse per gli argomenti e le attività proposte. All'inizio dell'anno scolastico si è ritenuto importante lavorare in particolare sul rispetto delle regole, trattandosi di una classe prima. Inoltre un gruppo di alunni in particolare fatica a rispettare soprattutto i tempi e i turni di parola e/o altre semplici regole.</p>
5. Finalità del percorso	<p>La presente UDA è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22.06.2020).</p> <p>I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al <i>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</i> e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.</p> <p>Dai Traguardi sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le 'Indicazioni nazionali per il curricolo delineano'. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica 'la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.'</p>
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> x Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica x Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria x Competenza digitale

	<ul style="list-style-type: none"> x Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare x Competenza in materia di cittadinanza <li style="padding-left: 20px;">Competenza imprenditoriale x Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	8. Obiettivi di apprendimento
<p><i>L'alunn@:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni, in particolare verso quelli in difficoltà. 2. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2. Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.

<p>❖ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.
<p>✓ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 4. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).
<p>❖ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. ❖ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ❖ Ricostruire verbalmente le fasi di una semplice esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere la stagionalità degli alimenti. <p>ARTE</p>

	<p>Usare in modo creativo i colori. Produrre manufatti.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muoversi correttamente sulla strada riconoscendo il significato di alcuni segnali stradali. ❖ Individuare la necessità di assumere comportamenti diversi a seconda dello spazio in cui ci si trova. ❖ Assumere comportamenti adeguati e consapevoli in caso di emergenza. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. ❖ Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire l'importanza di avere comportamenti corretti in situazioni diverse. ✓ Essere consapevoli dei rischi legati ad eccessivi stimoli luminosi o uditivi. ✓ Essere consapevoli che una sana alimentazione favorisce un corretto sviluppo del proprio corpo.
<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE</p> <p>Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Attività di laboratorio, apprendimento per scoperta <i>Brainstorming, domande stimolo, debate</i> <i>Tutoring</i></p> <p>SPAZI</p> <p>Aula Biblioteca della scuola Palestra</p> <p>TEMPI</p> <p>Durante l'intero Anno Scolastico</p>

	<p>MATERIALI E STRUMENTI Libri di testo Schede operative LIM</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda: Da Ottobre 2020 a Giugno 2021</p>	
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione comprende e verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> ✓ partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; ✓ rispetto delle regole; ✓ puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; ✓ conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. <p>Compito di realtà: Realizzazione di disegni/cartellone che rappresentino comportamenti corretti e non, da regalare ai bambini delle future classi prime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche