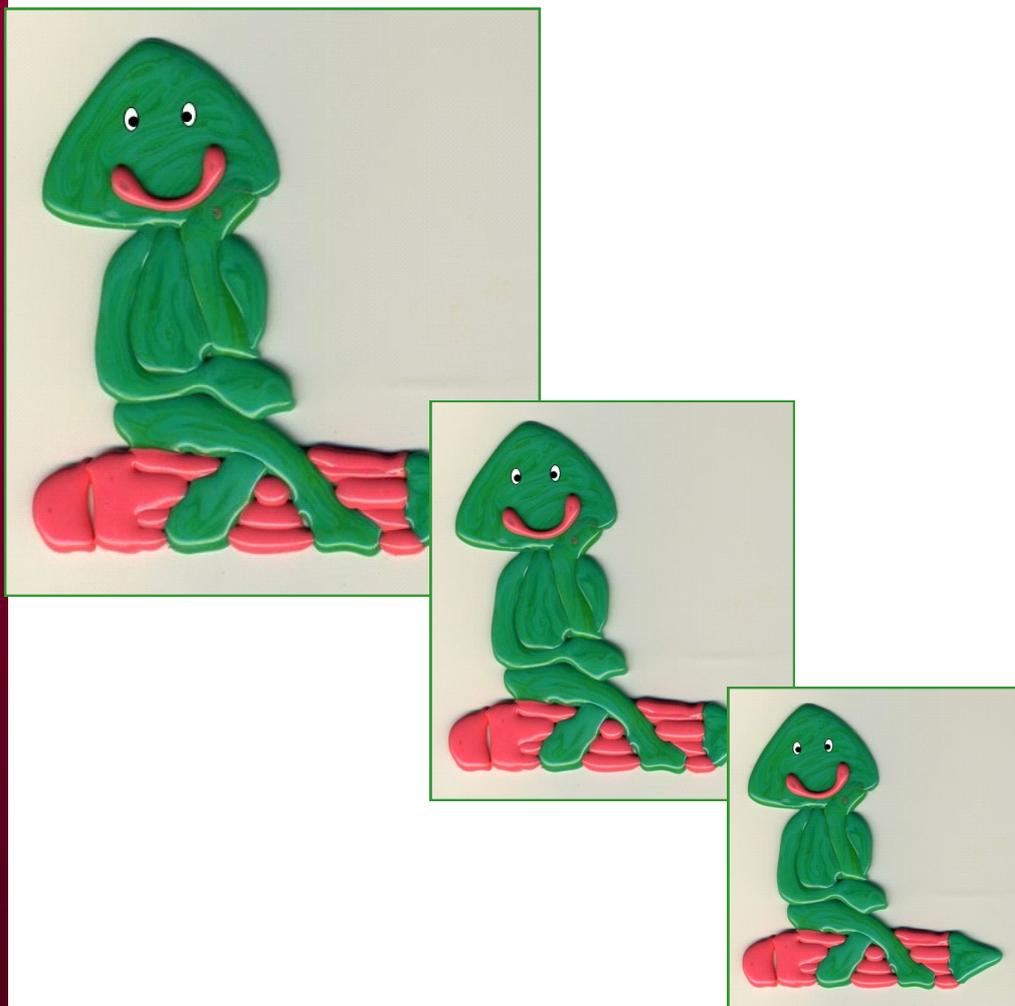


Istituto Comprensivo di Fontanafredda

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



**ANNO SCOLASTICO
2014/2015**

www.icfontanafredda.it

Lettera del Dirigente Scolastico

La cosa importante non è tanto che ad ogni bambino deve essere insegnato, quanto che ad ogni bambino debba essere dato il desiderio di imparare.

JOHN LUBBOCK (1834-1913)

Gentili genitori

Anche quest'anno sono qui a presentare il POF dell'a.s. 2014/2015.

La scuola nel corso di questi anni ha saputo definire la sua identità che ha esplicitato con una offerta formativa sempre più ricca e al passo con i tempi e con le esigenze della nostra società.

Nel definire il POF non siamo partiti quindi da zero. Abbiamo cercato di affinare i progetti già avviati per aprire nuovi percorsi nell'ottica del miglioramento continuo.

Il nostro istituto si colloca tra le scuole più grandi della provincia con 1200 alunni e 55 classi con un aumento sempre crescente nel corso degli anni. Per ottenere i risultati che i nostri stakeholders ci riconoscono, abbiamo messo in campo risorse umane ed economiche per realizzare attività funzionali alla crescita civile e culturale dei nostri studenti.

Questo POF è il frutto di un ampio dibattito e dell'impegno dei docenti. E' il risultato di equilibri diversi ottenuto tenendo conto del contesto in cui viviamo, della tradizione che contraddistingue il nostro percorso e dell'innovazione.

Siamo riusciti a delineare , attraverso programmi disciplinari ampi , diversificati , articolati a seconda della realtà delle varie classi, un complesso percorso formativo che ci impegna a coniugare gli obiettivi dell'offerta formativa con il principio del diritto allo studio e alla centralità dello studente.

Questo per noi significa disponibilità a supportare gli studenti in difficoltà ma nello stesso tempo non appiattimento dei contenuti e delle competenze. In sostanza inclusione ma anche merito, quindi ricerca della diversificazione come principio fondamentale.

La scuola deve mantenere il suo ruolo di formazione dei futuri cittadini. L'obiettivo primario resta quindi arricchire la formazione dei nostri studenti attraverso lo sviluppo delle competenze, favorendo la conoscenza di sé stessi l'orientamento, valorizzando le attitudini e gli interessi nel rispetto del proprio stile di apprendimento.

Se al Dirigente spetta il compito di tracciare le linee guida e indicare la "rotta", a tutte le componenti scolastiche spetta la decisione di come fare "squadra" per raggiungere la nostra "destinazione" comune. Tutto ciò si può ottenere con il dialogo. Dialogo tra tutte le componenti scolastiche, con l'obiettivo di sviluppare la crescita consapevole e responsabile di ogni alunno che ci viene affidato dalle famiglie per favorire la costruzione di un personale "progetto di vita".

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Vita Maria Leonardi



Analisi del contesto socio-culturale e dei bisogni educativi e formativi

Il Comune di Fontanafredda fa parte della zona dell'Altolivenza. Si trova a pochi chilometri da Sacile e da Pordenone, capoluogo di Provincia. Confina con i comuni di Porcia, Roveredo in Piano, Aviano, Budoia, Polcenigo, Caneva, Sacile e Brugnera. Il Territorio del Comune di Fontanafredda si estende su un'area di 46,33 kmq.; è pianeggiante ed è attraversato dalla linea delle risorgive, una linea immaginaria che congiunge Ronche, Fontanafredda, Vigonovo e Ranzano dividendo il territorio in due parti diverse tra loro. Il Comune è inserito nel contesto socio-economico tipico del nord-est d'Italia. Una serie di industrie di piccole e medie dimensioni, nonché alcuni insediamenti artigianali hanno assicurato, fino alla crisi economico-sociale che stiamo tuttora vivendo, una forte occupazione alle forze lavorative. Anche l'agricoltura ha mantenuto un ruolo importante nell'economia della zona. Tali condizioni hanno favorito l'afflusso di cittadini stranieri che, in genere, si sono ben inseriti nella comunità sociale. Negli ultimi anni, inoltre, si è assistito ad un importante incremento demografico dovuto sia all'arrivo di lavoratori stranieri sia alla presenza di nuovi nuclei familiari grazie alla costruzione di numerosi edifici abitativi in tutto il Comune. L'Istituto Comprensivo, nato il 1° settembre 2000, ha unificato, al suo interno, tutte le scuole site nel territorio del Comune e appartenenti prima di tale data alla Direzione Didattica e ad altri istituti educativi. La popolazione ha sempre avuto come importante punto di riferimento culturale e sociale la scuola, oltre alle Parrocchie ed alle scuole dell'infanzia private. L'Amministrazione Comunale, con varie associazioni culturali, del volontariato, sportive e ricreative continua ad affiancarsi, con attive forme di collaborazione, all'Istituto scolastico. Bisogna infatti evidenziare quanto questa instabilità economica abbia risvolti nell'organizzazione della nostra Scuola. Ciò ha incrementato maggiormente i contatti con i Servizi di assistenza sociale, e con l'Assessorato alla Cultura, che si sta rivelando un prezioso e concreto aiuto sia nel finanziamento di progetti per l'ampliamento della nostra offerta, che nell'assistenza alle famiglie in difficoltà. Questa peculiarità ambientale e sociale mette dunque in evidenza difficoltà quali:

- Disagio sociale di molte famiglie che sempre di più delegano alla scuola la risoluzione di problemi non esclusivamente didattici.
- Problemi economici di una parte sempre maggiore dell'utenza.
- Il nuovo ruolo sociale della scuola da integrare e far convivere con il significato tradizionale della funzione scolastica.

Contemporaneamente le aspettative nei confronti dell'Istituto restano alte: dalla promozione delle abilità sociali, all'essere al passo con i tempi utilizzando strumenti adeguati, all'essere in grado di fornire risposte e risolvere problemi.

La scuola, in collaborazione con la famiglia, intende dare il suo contributo per fornire risposte a quelli che sono individuati come bisogni fondamentali degli allievi intesi come

<ul style="list-style-type: none">• essere accettato,• considerato, stimato• sentirsi appartenente ad un gruppo• dare e ricevere amicizia, affetto• comunicare ed essere ascoltato• essere soggetto autonomo	<ul style="list-style-type: none">• esprimere le proprie capacità - risorse e vederle riconosciute• essere portatore di diritti• essere consapevole dei propri doveri• essere capace di compiere scelte significative
---	--

Progetto educativo (vision)

L'Autonomia dell'I.C. di Fontanafredda si concretizza nell'essere comunità che aiuta l'alunno a crescere, a maturare e a far proprie le conoscenze in un sapere organico in modo che si trasformino in competenze permanenti. (Vision)

Gli interventi devono essere adeguati:

- alle caratteristiche degli alunni
- alle richieste delle famiglie
- ai diversi contesti ambientali

al fine :

di garantire a tutti gli alunni il proprio diritto allo studio ed il proprio
"successo formativo"

Finalità educative (mission)

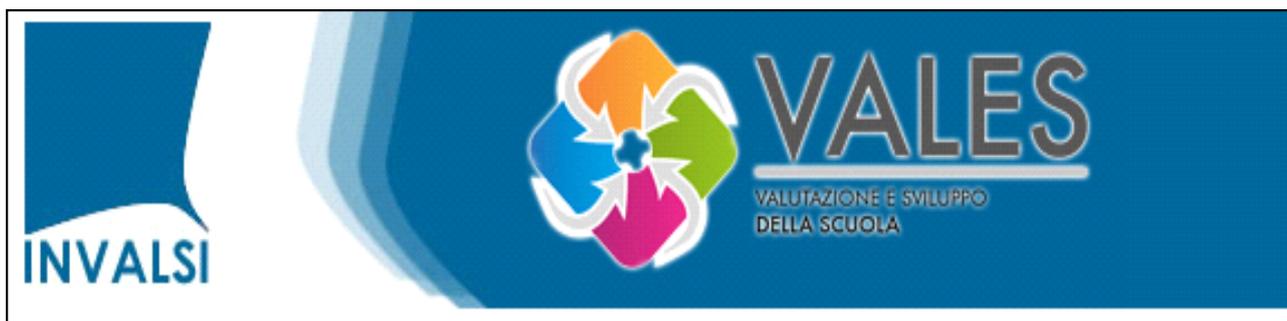
Le scelte educative della scuola, espresse nelle programmazioni dei Consigli di classe e negli interventi personalizzati, mirano a soddisfare i **bisogni dell'alunno**, al fine di contribuire alla realizzazione della sua persona in tutta la sua complessità ed al raggiungimento del successo scolastico. Tali scelte si concretizzano nelle seguenti finalità:

- rilevare, analizzare, definire i bisogni formativi dell'utenza e del territorio
- elaborare il Piano come risposta della scuola ai bisogni emersi
- promuovere un efficace rapporto di comunicazione e collaborazione scuola - famiglia - territorio, valorizzando ogni sinergia
- individuare le linee guida delle attività curricolari, extracurricolari, integrative, utilizzando opportunamente tutte le risorse e gli strumenti della scuola dell'Autonomia
- favorire tutte le iniziative atte a promuovere il conseguimento del successo formativo e l'integrazione
- prevenire e recuperare fenomeni di disagio, di dispersione e situazioni di handicap
- favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri
- predisporre adeguati strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione del P.O.F.

• A tal fine la scuola intende fornire le chiavi per:

- **imparare a conoscere**, per acquisire gli strumenti della conoscenza e della comprensione
- **imparare a fare**, per essere capaci di agire creativamente nel proprio ambiente
- **imparare a vivere insieme**, per partecipare e collaborare con gli altri in tutte le attività umane
- **imparare ad essere**, per sviluppare le proprie potenzialità e per agire con crescente autonomia

Valutazione di sistema e Bilancio Sociale



L'anno scolastico 2014-15 rappresenta il terzo e ultimo anno di vigenza della **sperimentazione ministeriale VALES – Valutazione e Sviluppo Scuola**. La sperimentazione a cui il nostro istituto ha aderito, come unica scuola nella provincia di Pordenone, si è avvalsa della collaborazione del Ministero della Pubblica Istruzione, dell'**INVALSI** (Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione) e dell'**INDIRE** (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa). Il percorso intrapreso si concluderà nell'aprile del 2015 con la redazione di un Piano di Miglioramento progettato in collaborazione con l'INDIRE; il passaggio dalle fasi di autovalutazione e valutazione esterna, che si sono concluse nello scorso anno scolastico, alla fase riguardante il processo di risoluzione delle criticità rilevate risulta fondamentale per innescare la cultura del miglioramento continuo nel nostro istituto. L'adesione al progetto VALES ha permesso alla scuola di definire un percorso ciclico che leghi la valutazione al miglioramento delle performance istituzionali e consenta di verificare l'integrazione tra le azioni di miglioramento avviate e gli obiettivi di risultato conseguiti. Nella stesura del Piano di Miglioramento i riferimenti imprescindibili del nostro operare saranno i processi e gli esiti tra loro strettamente correlati nel definire le performance degli apprendimenti negli studenti.



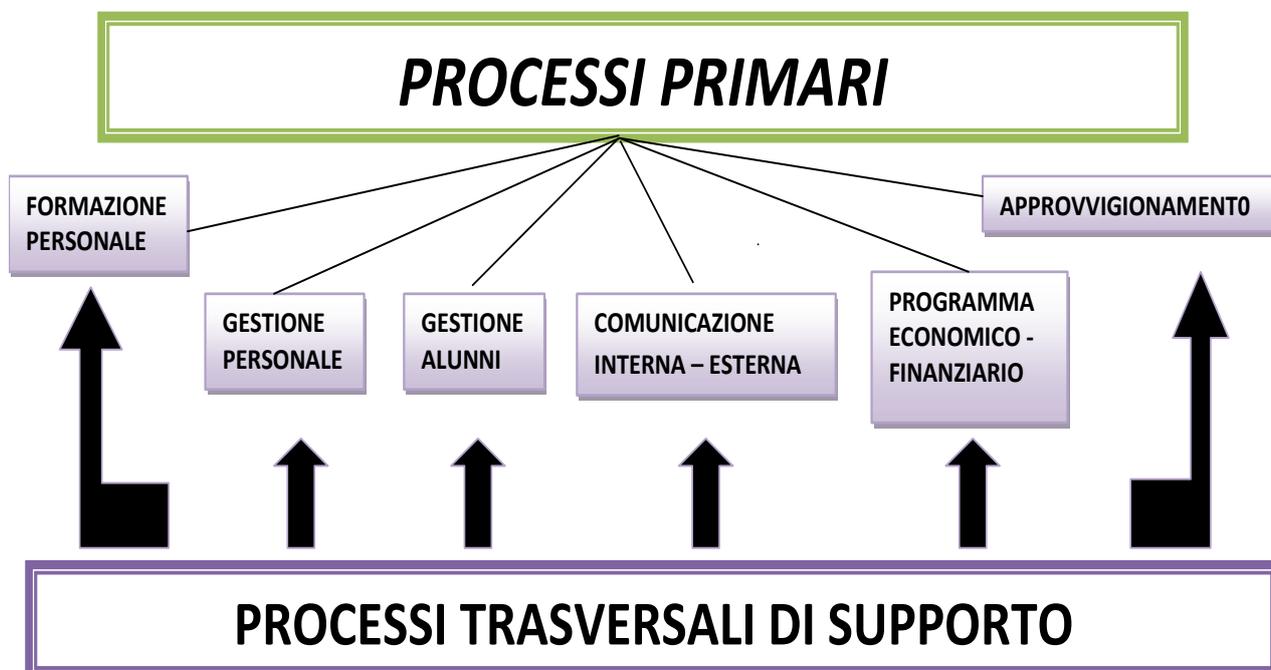
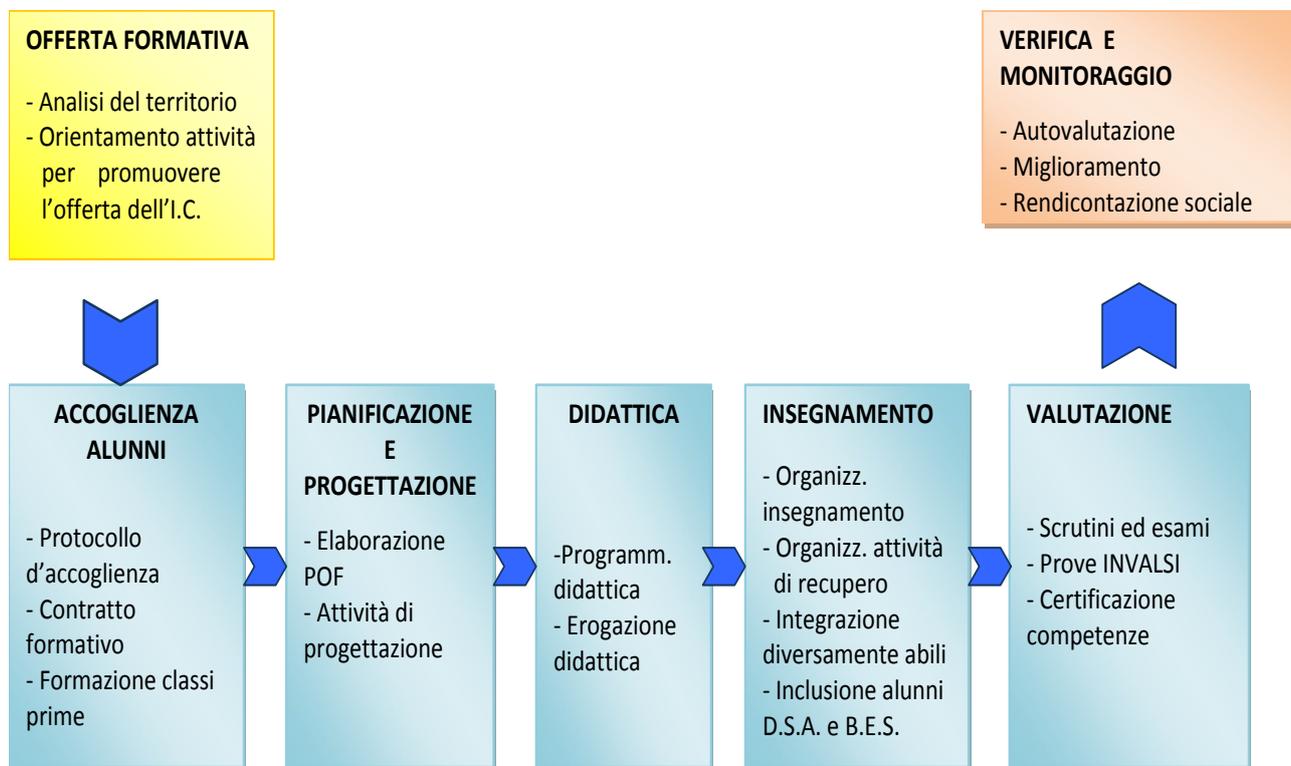


L'istituto ha inoltre concluso un percorso di ricerca-azione sul **Bilancio Sociale**, condotto in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale di TS, i cui risultati saranno resi noti a tutte le parti interessate che a vario titolo collaborano con la scuola, per capire e condividere il senso del lavoro condotto. Lo scopo del Bilancio Sociale relativo al triennio 2011-2014 consiste nella rendicontazione pubblica del nostro operato rendendo trasparenti e comprensibili all'interno e all'esterno, i programmi, i processi e i risultati conseguiti. La redazione del Bilancio Sociale per il nostro istituto pur costituendo un evento del tutto nuovo è un passaggio che ben s'inserisce e conferma la direzione di un importante lavoro avviato da tempo. L'operare con una gestione ben organizzata ha quindi sollecitato ed offerto aiuto alla ricerca di criteri e parametri da assumere per un'autovalutazione responsabile, in grado di restituire lo stato di "salute" della scuola. Naturalmente i dati e le ipotesi di lavoro sono condizionate dal fatto di essere alla prima edizione di questo strumento di analisi, ma i risultati e le esperienze maturate sono preziose per arricchire e continuare un percorso che sappia indicare sempre con maggiore sicurezza i risultati raggiunti, i punti deboli e i punti forti della nostra scuola.

I riferimenti imprescindibili del nostro operare saranno come sempre:

<p>PROCESSI PRIMARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accoglienza Alunni -Pianificazione e Progettazione -Didattica -Insegnamento - Valutazione.
<p>PROCESSI TRASVERSALI DI SUPPORTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione personale - Gestione personale - Gestione alunni - Comunicazione interna - esterna - Programma Economico - Finanziario - Approvvigionamento.

Le interazioni tra i processi formativi



Formazione — Aggiornamento

Il Collegio dei Docenti, tenendo conto della complessiva offerta formativa proposta dal Ministero della P.I. , dalle Università e da altri Enti e Associazioni accreditati, autorizza ed agevola la partecipazione a corsi finalizzati a:

- approfondimento della preparazione didattica, affinché si approdi ad una progettazione corresponsabile e condivisa;
- conoscenza e sperimentazione di innovazioni metodologico-didattiche che possono avere una ricaduta nell'attività di classe;
- formazione più specifica ed approfondita sull'utilizzo degli strumenti multimediali;
- riflessioni ed approfondimento su: educazione, pedagogia e didattica interculturale .

Sulla base delle indicazioni espresse dai docenti la referente si propone quanto segue:

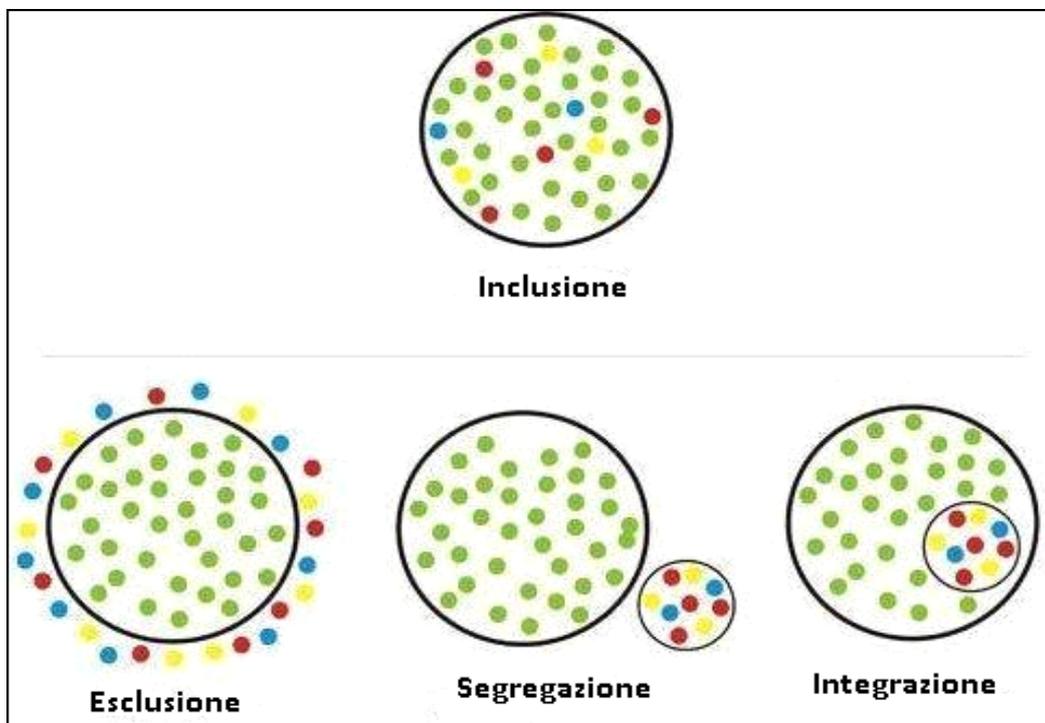
TABELLA AGGIORNAMENTI ANNO SCOLASTICO 2014- 2015

TITOLO	RELATORE	SEDE, DATE, ORARI	DESTINATARI
Strategie della creatività nella didattica moderna	Dott.ssa Roberta Ferencich	Scuola secondaria 2-3-9-10 settembre 9.00 -13.00/ 14.00-18.00	Tutti i docenti
Educare alla consapevolezza di sé nella società liquida	P. Vattovani A. Gliozzo	Scuola secondaria 8 settembre 9.00 -13.00/ 14.00-18.00 12-15 settembre 9.00 -13.00/ 14.00-18.00	Tutti i docenti
Utilizzo programma E-PICO	Dott.ssa Padovan	Scuola secondaria 5 settembre 8.00-12,00	Tutti i docenti
Tecniche della comunicazione e approccio alla P.N.L.	Dott.ssa Roberta Ferencich	Scuola secondaria 17-24 settembre 1-8-15-22 ottobre 14.30-19.30	Tutti i docenti
Corso BLSA	Dott. Clarizia Luciano	Scuola primaria "G.Marconi" 6-13 Ottobre	Personale docente e Ata
Il Mediterraneo dall'antichità a oggi: nuovi quadri di storia da insegnare. Strategie didattiche	Prof. Antonio Brusa (CIDI)	Secondaria "Lozer" Pordenone 5-6 novembre 16.30-19.30	Docenti della scuola primaria e della secondaria
Epistemologia della matematica	Centro Morin (Conegliano)	Sala Consiliare e/o "Centro polifunzionale le Risorgive" 1 incontro di un'intera giornata (6/8ore) in un giorno di sospensione dell'attività didattica. Periodo da definire	Tutti i docenti
Formazione sulla sicurezza	Dott. Alessandro Colloredo	Scuola secondaria 5 febbraio	Personale docente e Ata
Grammatica e/o comprensione del testo.	Prof.ssa Mariangela Truccolo	Scuola secondaria Periodo da definire	Docenti della scuola primaria e della secondaria

L'Istituto Comprensivo si riserva di accogliere altre proposte formative che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.

Piano dell'inclusività

(come la scuola accoglie, sostiene, previene)



Progetto di vita: costruire l'inclusione

All'interno delle classi è aumentato il numero dei ragazzi in situazione di disagio, inoltre l'eterogeneità dell'utenza pone in primo piano il bisogno di gestire conflitti che spesso ripropongono fenomeni di etichettamento, pregiudizi, esclusione, aggressività, bullismo. Si tratta dunque di mettere in atto strategie di intervento sul gruppo che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto. La scuola intende predisporre i vari interventi nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) lavorando sempre nell'ottica dell'accoglienza e della buona relazione, stimolando l'autostima e la fiducia in sé, favorendo il più possibile il benessere psico-fisico degli alunni.

In base alla recente normativa sull'inclusione scolastica (Circ. Min. n. 8/2013), il Consiglio di classe valuterà l'attivazione di percorsi mirati che dovranno avere una precisa e documentata motivazione, conseguente a un'adeguata analisi dei singoli casi.

A partire dalle abilità di base e dalle situazioni di partenza registrate, gli insegnanti progetteranno piani didattici personalizzati che non dovranno essere una mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi bensì una progettazione didattico-educativa calibrata sui livelli attesi per le competenze in uscita.

Tali interventi potranno avere carattere transitorio, come nel caso degli alunni stranieri che necessitano di migliorare le proprie conoscenze della lingua italiana, o esigere maggiore continuità, a seconda delle esigenze e delle caratteristiche specifiche dei bisogni emersi.

I Piani Didattici Personalizzati, redatti dal Consiglio di classe, dovranno essere sottoscritti dai docenti, dalla famiglia e dal Dirigente scolastico.

Il progetto vede inoltre come destinatari tutti coloro che, a vario titolo, lavorano, agiscono nella scuola o usufruiscono del servizio.

Gli allievi sono destinatari privilegiati, in quanto saranno i fruitori di piani di lavoro pensati sulle loro specifiche esigenze.

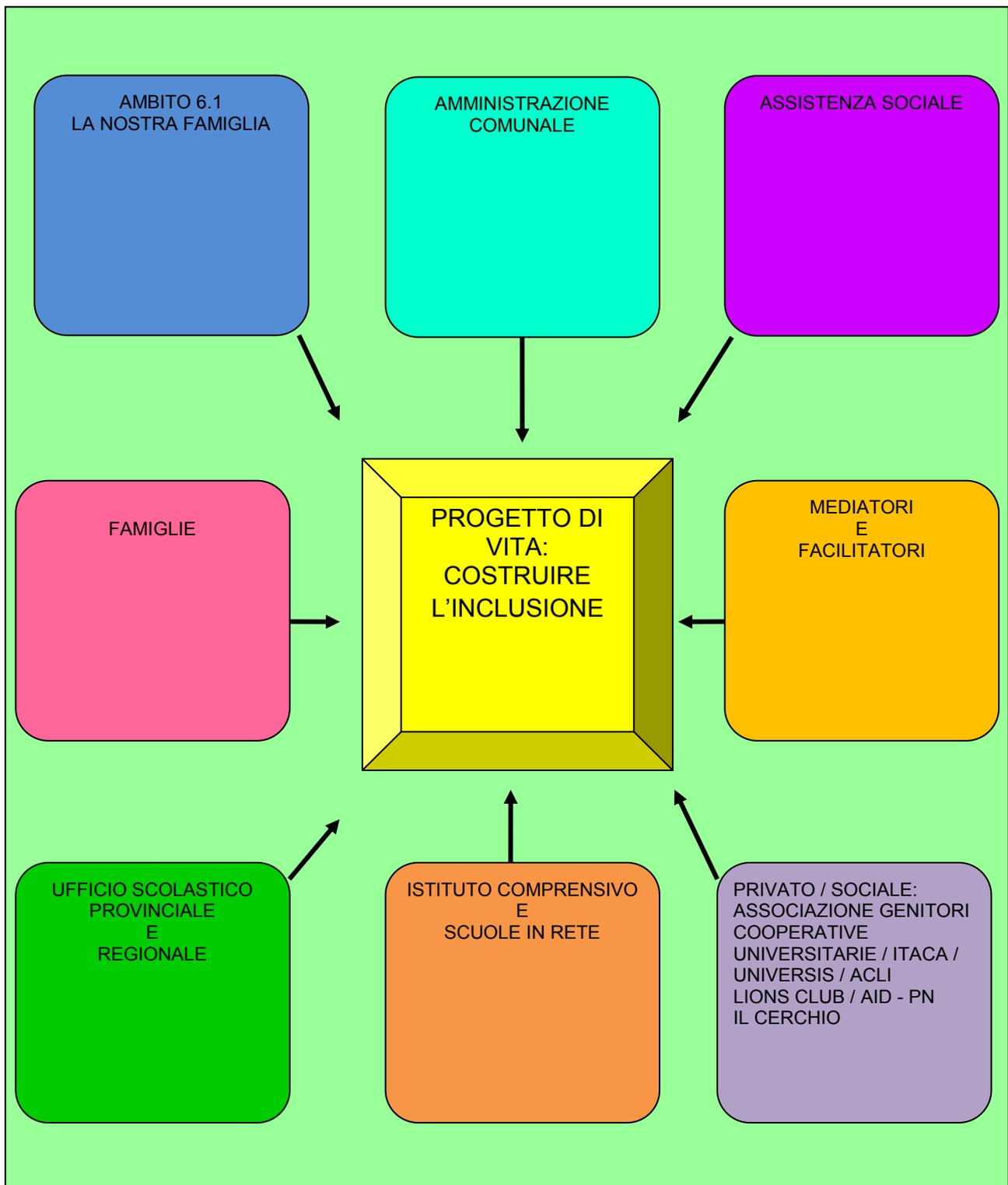
In questo contesto si inserisce pertanto anche il nuovo Progetto Ministeriale di istruzione domiciliare che prevede interventi a domicilio di insegnanti, di un massimo di 4 ore settimanali per la Primaria e di 5 ore per la Secondaria, per alunni con gravi patologie che, a seguito di ricovero ospedaliero, abbiano superato i 30 gg. di assenza continuativa.

Gli insegnanti sono coinvolti direttamente nei corsi di aggiornamento, ma soprattutto nel quotidiano lavoro con la classe e nella stesura dei vari PDP (Piani educativi personalizzati).

I genitori degli allievi sono chiamati a collaborare con la scuola nella realizzazione degli interventi educativi proposti nei PDP, ma anche nel coordinamento con gli specialisti che lavorano coi ragazzi.

Gli specialisti e gli educatori sono presenti, perché collaborano direttamente con le figure di riferimento della scuola.

Una integrazione di qualità si riflette in un aumento di benessere per tutti i soggetti coinvolti nel processo di integrazione, dai ragazzi agli operatori, agli insegnanti, alle



Sulla base dei Piani didattici personalizzati e sulla disponibilità oraria degli insegnanti coinvolti sono istituiti, per tutto il corso dell'a.s., laboratori per piccoli gruppi di alunni o anche individuali con lo scopo di offrire una progettazione didattica mirata all'acquisizione per tutti delle competenze previste.

ORARI LABORATORI B.E.S. SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" FONTANAFREDDA

LABORATORI O	INSEGNANTE	ORARIO
Linguistico	Bono Antonella	Martedì 8.55-9.50
Linguistico	Magrini Elisabetta	Martedì 11.05-12.00
Matematico	Cecilian Anna	Martedì 11.05-12.00
Linguistico	Chiaradia Daniela	Lunedì 8.55-9.50
Matematico	Bessegga Aurelia	Mercoledì 9.50-10.45
Linguistico	Feltrin Flavia	Venerdì 11.05-12.00
Linguistico	Mazzon Gigliola	Giovedì 8.00-8.55
Matematico	Mazzon Gigliola	Martedì 9.50-10.45



ORARI LABORATORI B.E.S. SCUOLA PRIMARIA “OBERDAN” VIGONOVO

ORA - GIORNO	INS.	ALUNNI	NOME LABORATORIO
4° e 5° ora del mercoledì	DAVANZO M.	1 al. cl. 2B 1 al cl. 3 B	LOGICA...MENTE
4° ora del martedì 5° del giovedì	DAVANZO M.	1 al cl. 5 B 3 al. cl. 5A	PAROLE E NUMERI

ORARI LABORATORI B.E.S. SCUOLA PRIMARIA “PELLICO” CASUT

Potenziamento abilità di base di matematica (n. 11 ore)	Celant Marisetta / cl.IV	Lunedì 11.35 – 12.35
Potenziamento abilità di base di italiano		Martedì 10.35 – 12.35
Potenziamento abilità di studio (n. 11 ore)	Bertolo Rita / cl.IV	Giovedì 10.35 - 11.35
Recupero matematica		Venerdì 10.35 - 12.35
Consolidare le convenzioni ortografiche e sintattiche/ leggere, comprendere, produrre e rielaborare testi di vario genere (n. 11 ore)	Genduso Nunzia / cl. V	Mercoledì 11.35 – 12.35
Esporre con coerenza i concetti appresi (n. 11 ore)	Casagrande Ivana / cl. V	Venerdì 11.35-12.35

ORARI LABORATORI B.E.S. SCUOLA SECONDARIA "ITALO SVEVO"

I laboratori prevedono la stessa programmazione svolta durante le ore curricolari, in questo modo non vengono perse ore di lezione, in più lo studio è personalizzato e calibrato sulle effettive necessità dell'allievo. La spiegazione degli stessi argomenti trattati dal docente in classe è occasione per lavorare sul metodo di studio e sulla creazione di mappe concettuali utili per la memorizzazione e l'esposizione.

CLASSI PRIME		
Mangraviti - italiano	Giovedì 4 ^a ora	1A
Moneta - italiano	Mercoledì 4 ^a ora	1A
Seminerio - matematica	Martedì 4 ^a ora	1B
Ernandes - italiano	Mercoledì 4 ^a ora	1C
Piasentier - italiano	Lunedì 5 ^a ora	1D
Presot - italiano	Giovedì 5 ^a ora	1D
Alvino - italiano	Martedì 3 ^a ora	1E
Ernandes - italiano	Lunedì 5 ^a ora	1E
Ernandes - italiano	Martedì 2 ^a ora	1F

CLASSI SECONDE		
Ernandes - italiano	Venerdì 4 ^a ora	2A
Mangraviti - italiano	Martedì 4 ^a ora	2B
Mangraviti - italiano	Martedì 4 ^a ora	2C
Da Re - matematica	Venerdì 5 ^a ora	2C
Moneta - italiano	Martedì 5 ^a ora	2D - 2E
Alvino - italiano	Giovedì 3 ^a ora	2E - 2F

CLASSI TERZE		
Trevisan - italiano	Lunedì 3 ^a ora	3A
Mangraviti - italiano	Mercoledì 3 ^a ora	3B
Mangraviti - italiano	Venerdì 2 ^a ora	3C
Presot - italiano	Venerdì 3 ^a ora	3D
Todesco - matematica	Lunedì 3 ^a ora	3D
Alvino - italiano	Mercoledì 3 ^a ora	3E
Perissinotto – matematica	Venerdì 3 ^a ora	3E
Moneta - italiano	Venerdì 3 ^a ora	3F
Testa - matematica	Martedì 4 ^a ora	3F

Accoglienza stranieri

La scuola è il luogo d'incontro e di scambio relazionale di bambini e bambine provenienti da diversi Paesi e da diverse culture.

I docenti intendono formulare un percorso formativo che sia rispettoso delle diversità con l'intento di accompagnare le nuove generazioni verso la piena cittadinanza, con pari opportunità di inserimento attivo e consapevole nella vita sociale e civile, perché tutti diventino persone e cittadini aperti e democratici nel rispetto delle differenze e del pluralismo, intesi come ricchezza ed opportunità per ognuno.

Al momento il nostro Istituto accoglie quasi milleduecento iscritti, di cui il **15,1%** proviene da paesi stranieri e, per questo motivo, è attivo da quest'A.S. un nuovo Protocollo di Accoglienza elaborato in rete con "Scuola a colori" (vedi pag. 21) e approvato dal C.D. in data 9 ottobre 2014.

Accoglienza degli alunni diversamente abili

La scuola è aperta a tutti: le classi sono formate da soggetti con diverse caratteristiche culturali, intellettive e di sviluppo. La scuola opera per il raggiungimento della massima autonomia di tutti gli allievi e per la loro partecipazione alla vita associata. In particolare, gli obiettivi prioritari che vengono perseguiti con gli allievi diversamente abili sono:

- lo sviluppo della persona attraverso l'acquisizione di conoscenze e abilità, esaltando le potenzialità presenti;
- l'inserimento e l'integrazione nel gruppo-classe ed in quello dei coetanei
- L'insegnante di sostegno collabora con i docenti per migliorare la gestione del gruppo-classe e per ricercare opportune strategie di sviluppo. Tale collaborazione si concretizza attraverso diverse modalità:
 - sostegno all'interno della classe
 - attivazione di laboratori
 - interventi individualizzati fuori dall'aula
 - organizzazione di spazi idonei per l'attuazione di interventi mirati

L'equipe pedagogica, in stretta collaborazione con le famiglie e gli operatori dell'Azienda Sanitaria, individua le possibilità di sviluppo nell'apprendimento, nella comunicazione e nella socializzazione e le strategie più opportune per ottenere i migliori risultati. Particolare attenzione viene rivolta al passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, per fornire strumenti e metodi che favoriscano l'avvio a positive relazioni sociali ed efficaci strategie di apprendimento. Gli alunni che frequentano le classi-ponte sono accompagnati dagli insegnanti di sostegno a visitare la scuola di destinazione dove, in alcuni casi, parteciperanno ad attività pratiche. Tale attività consente di creare azioni di raccordo curricolare e organizzativo tra ordini di scuola diversi e favorisce un passaggio più sereno e tranquillo verso realtà scolastiche diverse.

Gli uomini, mentre insegnano, imparano.
(Seneca)

Progetto Porte aperte a scuola

E' un progetto in rete tra gli Istituti Comprensivi di Fontanafredda, Aviano, Caneva-Polcenigo, Sacile, Brugnera , il Servizio di Neuropsichiatria Infantile di Sacile e l'Ambito 6.1 di Sacile.

Il progetto intende:

- favorire l'attivazione delle risorse del territorio di appartenenza dei minori, potenziarne e sollecitarne la partecipazione e favorire una maggior integrazione e conoscenza, da parte della comunità, delle caratteristiche funzionali e dei bisogni dei minori diversamente abili e delle loro famiglie;
- individuare strumenti, risorse e operatori in grado di fornire opportunità esperenziali e stimolazioni adeguate ai bisogni psicofisici dei minori;
- favorire la promozione di una cultura dell'integrazione del territorio anche attraverso iniziative di carattere culturale e sociale;
- favorire l'attivazione di momenti formativi ed informativi a favore degli insegnanti e delle figure socio-educative e assistenziali;
- sperimentare modalità organizzative che favoriscano l'ottimizzazione e l'ampliamento del tempo scuola.



Se insegni, insegna anche a dubitare di ciò che insegni.
(J. Ortega y Gasset)

Recupero e integrazione

La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, approvata in sede ONU nel 1989 e ratificata dall'Italia nel 1991 riconosce nell'istruzione un diritto fondamentale di ogni bambino e la scuola non può non farsi carico del conseguimento di tale obiettivo.

Tale diritto però rimarrebbe pura enunciazione se non si sviluppasse lo strumento fondamentale attraverso cui si realizza l'istruzione, cioè l'acquisizione della lingua per la comunicazione e lo studio.

Per questo motivo l'Istituto Comprensivo di Fontanafredda ritiene di fondamentale importanza e cura la realizzazione del progetto Recupero-Integrazione, particolarmente dedicato ai bambini in difficoltà di apprendimento.

Nel nostro Istituto è operativo un nuovo Protocollo di Accoglienza, un documento che regola l'accoglienza dei nuovi iscritti stranieri; stabilisce le modalità di inserimento nella nuova realtà scolastica e, grazie all'operato di valide "facilitatrici" culturali, sia gli alunni che le loro famiglie vengono supportati nella prima delicata fase di contatto con la nuova realtà sociale e scolastica.

Vengono poi realizzati corsi di lingua italiana sia per la prima alfabetizzazione che per l'apprendimento della lingua della comunicazione e dello studio.

Come previsto dalla recente normativa sui BES (Bisogni Educativi Speciali) in caso di difficoltà persistenti per questi bambini viene elaborato un Piano Didattico Personalizzato col quale si ipotizzano ulteriori interventi atti a risolvere le criticità evidenziate.

In alcuni casi viene stilato il Quaderno dell'Integrazione, uno strumento estremamente flessibile col quale gli insegnanti registrano le loro osservazioni e i comportamenti degli alunni; le notizie che emergono da tale osservazione aiutano a conoscere meglio l'alunno e la condizione che egli vive dentro e fuori la scuola.



Non si è mai troppo vecchi per imparare.
(Seneca)

Dispersione scolastica

Con il termine dispersione scolastica si indica un insieme di fattori che interferiscono con il regolare svolgimento del percorso di studi e determinano un prematuro allontanamento dalla scuola con conseguenze negative, non solo per quel che riguarda la formazione, ma anche per lo sviluppo della persona nel suo insieme. Sono compresi pertanto anche i fenomeni delle ripetenze, delle frequenze irregolari e delle interruzioni.

La complessità del fenomeno non permette di ricondurlo ad un'unica causa, ma ad un insieme di variabili che possono sfociare nell'insuccesso scolastico. La condizione socio-culturale della famiglia; la mancata diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento, con conseguente perdita dell'autostima; dinamiche soggettive di disagio o demotivazione dello studente; scelte sbagliate e difficoltà relazionali possono spingere i ragazzi ad abbandonare la realtà scolastica prima di aver conseguito un titolo di studio.

L'uscita precoce dal sistema dell'istruzione espone i giovani al rischio più alto di coinvolgimento in comportamenti devianti, oltre che ad una non soddisfacente occupazione, con conseguenze negative sul benessere personale e dell'intera società.

Per prevenire questo rischio la nostra scuola punta su un coinvolgimento attivo dei ragazzi, aspetto che intende promuovere in diversi ambiti: durante il regolare svolgersi dell'attività didattica attraverso metodologie di insegnamento varie che rispondano ai diversi stili cognitivi degli allievi; tramite laboratori motivazionali ed attività pomeridiane; laboratori per ragazzi con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali; singoli interventi mirati ad opera della scuola stessa e/o delle istituzioni ad essa connesse.



L'unico pericolo sociale è l'ignoranza.
(Victor Hugo)

Spazio ascolto

Il progetto “ Spazio ascolto” strutturato secondo la modalità del counseling educativo ha lo scopo di prevenire tutte le forme di disagio e di promuovere lo star bene a scuola.

Il servizio è rivolto agli insegnanti, a tutti i genitori e, per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, anche agli allievi. Agli alunni della scuola secondaria si offre uno spazio di ascolto ed attivazione personale rispetto alle problematiche emergenti nella vita scolastica e rispetto alle scelte future. Ai genitori si propone uno spazio di riflessione e di chiarificazione circa la loro funzione educativa, al fine di attivare soluzioni alternative ed efficaci ai problemi che possono insorgere nella relazione educativa con i figli. Agli insegnanti si offre uno spazio di esplorazione, confronto ed attivazione di risorse personali ed ambientali per la promozione delle risorse proprie e degli allievi.

A partire **dall'anno scolastico 2014-2015**, il Progetto si arricchisce di uno spazio ascolto rivolto solo ai genitori della scuola secondaria, a cura della prof.ssa Alice Presot, per le seguenti tematiche: passaggio dalla primaria alla secondaria, indicazioni su metodo di lavoro e di studio, organizzazione del tempo scuola, organizzazione della didattica e delle attività, difficoltà di apprendimento (strategie, metodo e attività nel tempo scuola e nelle attività domestiche per un supporto nei momenti di difficoltà del triennio delle scuole

SPORTELLO SETTIMANALE SU CALENDARIO PREDISPOSTO ED INVIATO ALLE FAMIGLIE
(previo appuntamento , referente prof.ssa PELLOIA presso Scuola secondaria di I grado)

D.S.A.

Nel 2005, una circolare ministeriale parla, forse per la prima volta in Italia, di disturbi specifici dell'apprendimento (D. S. A.) e della possibilità di adottare strumenti compensativi e dispensativi nel processo di insegnamento-apprendimento.

Negli anni che sono seguiti è emersa in modo sempre più pressante, la necessità di andare incontro alle esigenze “diverse” di questi alunni.

La Dislessia è una difficoltà che riguarda la capacità di leggere e di scrivere in modo corretto e fluente; spesso si accompagna a problemi nella scrittura e nel calcolo.

L'Istituto Comprensivo di Fontanafredda, a partire dall'A.S. 2007/2008 , ha istituito uno Sportello a supporto di tali problematiche che sarà attivo anche quest'anno.

Le finalità principali sono quelle di informare e coadiuvare insegnanti, genitori ed alunni relativamente alle problematiche dei disturbi specifici dell'apprendimento, di favorire il successo scolastico degli alunni con D.S.A., di facilitare la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari.

Per l'intero anno scolastico lo sportello sarà aperto presso la **Scuola Primaria “G.Marconi”** , **ogni martedì dalle ore 16.00 alle ore 17.00**, prendendo preventivamente appuntamento con la **Funzione Strumentale d'Istituto, insegnante Angelina Spinato**.

Reti di scuole

Il D.L. n° 275 del 1999 all' ART.n°7 , in materia di autonomia scolastica prevede che le istituzioni scolastiche possono promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali. Gli accordi possono avere per oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento.

L'Istituto Comprensivo di Fontanafredda partecipa alle seguenti reti di scuole:

- **Scuola a colori** per l'inserimento scolastico e sociale dei minori stranieri in particolare quelli neo ricongiunti e per promuovere formazione e ricerca.
- **Interventi di orientamento per prevenire la dispersione**
- **SicurScuola**
- **Costruire i curricula**
- **Attività didattiche relative allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza**
- **Accoglienza degli alunni disabili gravi/gravissimi a scuola**
- **Porte aperte a scuola.**
- **Progetto speciale : Una scuola per tutti e per ciascuno**



Imparare è un'esperienza, tutto il resto è informazione.
(Albert Einstein)

Rapporti con le famiglie

La collaborazione scuola – famiglia è indispensabile per attivare atteggiamenti e comportamenti atti a realizzare un processo educativo "completo", nella salvaguardia dei diritti dei bambini e dei ragazzi. A tal fine si ritiene opportuno concordare tra insegnanti e genitori modalità di relazione improntate a: chiarezza, collaborazione basata sulla fiducia, trasparenza, dialogo, rispetto delle scelte e delle rispettive competenze e responsabilità. A tal proposito, nell'anno scolastico 2011-2012 l'Istituto Comprensivo, attraverso il Progetto Comitato Alunni, ha collaborato con le famiglie, guidate dal Comitato Genitori, alla stesura del Patto Educativo di Corresponsabilità, specifico per ogni ordine di scuola, che dovrà essere sottoscritto all'atto dell'iscrizione da genitori, alunni (a partire dalla classe IV della primaria), dal Dirigente Scolastico a rappresentanza dei docenti della scuola. Anche nell'a.s. 2014/2015 la Scuola lavorerà per la conoscenza, la diffusione e il rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità. Per il conseguimento di tale obiettivo, gli insegnanti ritengono quindi di dover:

- sollecitare una partecipazione attiva dei genitori agli Organi Collegiali
- promuovere la presenza dei genitori alle assemblee di classe/sezione
- illustrare in modo mirato ed esauriente il piano di lavoro annuale (obiettivi, metodologie contenute)
- garantire un'informazione costante alle famiglie mediante l'invio delle circolari, attraverso il libretto personale ed il diario degli alunni
- incontrare individualmente i genitori per uno scambio di informazioni in periodi fissati ad inizio d'anno ed in situazioni particolari, anche su richiesta
- garantire momenti di incontro specifici con le famiglie degli alunni disabili ed i referenti dell'ASL
- coinvolgere le famiglie nelle attività scolastiche in modo diretto (laboratori, concerti, attività di formazione, progetti...)
- sottoscrivere, all'atto dell'iscrizione, il Patto Educativo di Corresponsabilità, strumento utile a definire in maniera puntuale e condivisa i diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglia e studenti.

Rapporti con il territorio

L'offerta formativa dell'Istituto tende, nella propria programmazione educativa e didattica, a valorizzare le risorse culturali, ambientali e strumentali offerte dal territorio o dalle strutture in esso operanti. Nell'ottica di una comunità educante, dove la scuola dà il proprio contributo affinché ognuno possa partecipare in modo consapevole ed attivo alla vita sociale, si è stabilito un particolare rapporto di collaborazione con l'Amministrazione Comunale che sostiene la scuola nella realizzazione degli obiettivi formativi che si propone.

A tal proposito, nell'a.s. 2011-2012 nell'ambito del Progetto Comitato Alunni, è stato realizzato il Patto Educativo di Corresponsabilità Territoriale, approvato nella seduta aperta del Consiglio Comunale del 24.05.2012, al fine di prevenire il disagio giovanile e la dispersione scolastica. La sottoscrizione del Patto è stata effettuata da parte di tutti coloro che hanno partecipato alla sua stesura: associazioni con finalità sociali, assistenziali, ricreative, culturali e sportive, parrocchie, Amministrazione comunale (servizi sociali, Ambito distrettuale 6.1, politiche giovanili, biblioteca).

La scuola, infine, per promuovere al meglio il suo mandato formativo collabora con altre scuole per progetti in rete, con le imprese artigianali, industriali e commerciali ed Istituti di credito locali.

Continuità - Orientamento

L'Istituto Comprensivo programma attività di continuità-orientamento, trasversali a tutti gli ordini di scuola, al fine di agevolare un passaggio sereno e consapevole degli alunni tra i vari gradi di istruzione.

Le attività di **Continuità-Orientamento** si pongono le seguenti **finalità**:

- **familiarizzare** con il nuovo ambiente scolastico
- **sperimentare** attività comuni
- **orientare** verso una scelta scolastica consapevole
- **sperimentare** una condivisione didattico-metodologica tra gli insegnanti degli anni ponte delle scuole primarie e secondaria

Gli **obiettivi** sono :

- favorire il passaggio fra i vari ordini di scuola
- programmare attività comuni tra gli alunni delle classi-ponte (sezione grandi della scuola dell'infanzia; classi prime, quinte della scuola primaria alunni e insegnanti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado).
- favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica
- progettare attività finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali

Il Progetto si attuerà attraverso le seguenti **attività**:

- laboratori tra i bambini grandi della scuola dell'infanzia e alunni delle classi della scuola primaria
- visita dei bambini grandi della scuola dell'infanzia alla nuova scuola.
- le classi quinte della Scuola Primaria usufruiranno di una lezione di seconda lingua per orientare al meglio la scelta per il futuro anno scolastico. Si incontreranno con alunni e insegnanti con i quali condividere momenti di lavoro per favorire la conoscenza della nuova scuola;
- conferenze ed attività che coinvolgono gli istituti superiori saranno rivolte, invece, alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, finalizzate alla conoscenza delle opportunità lavorative e scolastiche offerte dal territorio. In tale prospettiva viene organizzata la "Giornata dell'orientamento", attraverso la stretta collaborazione tra Istituti Superiori e la scuola Secondaria di primo grado.
- laboratori per promuovere attività di apprendimento in contesti diversi da quelli tradizionali per contrastare la dispersione scolastica.

La nostra scuola è, inoltre, inserita in un progetto contro la Dispersione scolastica.



*Per far crescere un bambino ci vuole un intero villaggio.
Proverbio Africano*

Scuola e Sicurezza

Particolare attenzione è rivolta ai temi della prevenzione e della sicurezza all'interno dell'Istituto ed in tutti i momenti della vita scolastica.

Sono presenti in tutti i plessi squadre di primo soccorso e antincendio costituite da personale appositamente formato.

All'interno di ogni locale scolastico sono affisse delle piantine che illustrano il percorso da seguire per raggiungere la zona di sicurezza esterna in caso di emergenza, nonché le disposizioni previste alla diramazione del segnale dell'obbligo di evacuazione della scuola.

Nelle scuole dell'Istituto, ogni anno, vengono effettuate alcune prove di evacuazione che simulano una situazione di pericolo generico, un incendio o un terremoto. Periodicamente nel corso delle prove vengono coinvolti anche gli Enti preposti alla sicurezza e al primo soccorso: Vigili del fuoco, Volontari della Protezione Civile, della CRI, dei Carabinieri, della Polizia Comunale. Le linee di comportamento da assumere in situazioni di emergenza sono state sintetizzate in un foglio informativo distribuito annualmente al personale ed all'utenza dell'Istituto.

La scuola è dotata del Documento di valutazione dei rischi e si avvale della consulenza di un Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione.

E' stato elaborato dalla Commissione Sicurezza dell'Istituto un documento operativo che definisce le procedure corrette da adottare in tutte le situazioni di rischio possibili e che stabilisce i compiti del personale addestrato (coordinatori, squadre antincendio, squadre di primo soccorso).



*Quando si va verso un obiettivo è molto importante prestare attenzione al cammino; è il cammino che ci insegna sempre la maniera di arrivare e ci arricchisce mentre lo percorriamo.
(Paulo Coelho)*

Viaggi di istruzione

La scuola favorisce e promuove l'adesione ad attività integrative, quali visite guidate e viaggi di istruzione inerenti le tematiche della programmazione e legate anche ad avvenimenti culturali di rinomanza locale, regionale o nazionale (uscite didattiche, mostre, concorsi, spettacoli musicali e teatrali ...).

Tutte le iniziative sono inserite nella programmazione didattica della scuola e sono coerenti con gli obiettivi didattici e formativi propri di ciascun ordine scolastico. Le attività stesse tendono alla promozione personale e culturale degli allievi ed alla loro piena integrazione scolastica e sociale.

I viaggi e le visite programmate, in particolare, favoriscono la conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, sociale ed economico e contribuiscono a potenziare il clima relazionale tra alunni e docenti.

Il Piano annuale delle uscite a breve e lungo raggio deve essere approvato dal Consiglio di Istituto ed è gestito direttamente dall'Istituto Comprensivo.



*Senza entusiasmo, non si è mai compiuto niente di grande.
(Ralph Waldo Emerson)*

Valutazione degli alunni nell'Istituto Comprensivo

Modalità e criteri per la valutazione degli alunni

ai sensi del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico saranno coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell’offerta formativa. La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è espressa mediante voti numerici. I voti numerici sono espressi in decimi.

Il Piano dell’offerta formativa dell’Istituto riporta i criteri generali di valutazione e la tabella dei descrittori corrispondenti ai voti utilizzati per la valutazione quadrimestrale. Per l’ammissione alla classe successiva è richiesta una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Per la scuola Secondaria di primo grado, in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, il consiglio di classe potrà comunque deliberare l’ammissione alla classe successiva. In tal caso le valutazioni indicate come sufficienti saranno segnalate alle famiglie. La scuola provvederà ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e inviterà i genitori ad adoperarsi per un recupero estivo delle carenze rilevate. Successivamente, nel mese di settembre, per i casi e nelle materie segnalate, sarà effettuata una specifica prova di verifica il cui esito andrà ad incidere sulla valutazione del nuovo anno scolastico.

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa, nella scuola primaria, attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione, nella scuola secondaria di primo grado, con voto numerico espresso in decimi e illustrato con specifica nota.

La valutazione dell’insegnamento della religione cattolica è espressa con un giudizio sintetico riportato in una speciale nota allegata al documento di valutazione.

Nella scuola secondaria di primo grado, ai fini della validità dell’anno scolastico, dovrà essere preliminarmente accertato il rispetto dell’obbligo di frequenza minima prevista dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo. I consigli di classe sono autorizzati a concedere motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino la possibilità di proceder alla valutazione degli alunni interessati.

L’ammissione all’esame di Stato è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza, nei confronti dell’alunno che ha conseguito una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Il giudizio di idoneità è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall’allievo nella scuola secondaria di primo grado.

Le prove d’esame prevedono prove scritte di italiano, di lingue straniere, di matematica, una prova scritta a carattere nazionale e un colloquio pluridisciplinare.

Il voto finale dell’esame di Stato è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove scritte e orali e nel giudizio di idoneità, arrotondata all’unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode, con decisione assunta all’unanimità.

Le competenze acquisite dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria.

Valutazione nell'Istituto Comprensivo

Il nostro Istituto ha collaborato alla stesura delle Linee guida regionali in tema di valutazione.

La normativa sulla valutazione prevede un'attenzione ai vari contesti educativi da parte dei docenti e questo affinché il processo valutativo risulti orientativo e formativo; perciò il Collegio dei Docenti ha espresso un documento di progettazione educativa nel quale si condividono azioni e linguaggi al fine di migliorare il contesto educativo, la sua efficacia e sostanziare il Curricolo di Istituto. La valutazione sia individuale che collegiale inoltre riguarderà aree trasversali fondanti, imprescindibili comunque dalle specifiche conoscenze ed abilità delle singole aree disciplinari.

Il Collegio dei Docenti ha adottato il documento di certificazione delle competenze proposto dall'U.S.R che ha accolto ed elaborato la produzione delle reti di scuole ad una delle quali ha partecipato anche il nostro Istituto.

Le competenze sono state declinate dal Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione UE 18.12.2006) secondo:

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Consapevolezza e d espressione culturale.

Criteri di valutazione

Per valutazione si intende la funzione di comprendere in quale misura vengono conseguiti i risultati programmati, al fine di migliorare la progettazione stessa con interventi più incisivi ed efficaci come sottolineato dalle Indicazioni Nazionali 26/11/2012(valutazione formativa).

La valutazione di ciascun alunno è principalmente una valutazione che riguarda l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento e le modalità in cui esso si realizza. Essa ha di conseguenza l'obiettivo di garantire la costruzione di un contesto educativo – didattico capace di soddisfare le esigenze di ciascun alunno e di motivarlo ad una molteplicità di esperienze. In base alle caratteristiche di ogni singolo ordine di scuola si utilizzeranno come criteri generali di valutazione:

- l'osservazione della situazione iniziale;
- il possesso dei prerequisiti;
- l'interiorizzazione delle conoscenze e la capacità di utilizzarle sul piano pratico – operativo;
- l'influenza di situazioni contingenti;
- i progressi compiuti;
- la possibilità di recupero, consolidamento, sviluppo.

Da quest'anno inoltre si inizierà un percorso che prevede la costruzione condivisa di prove esperte per i due ordini di scuola da somministrare a fine II° quadrimestre per meglio valutare le competenze raggiunte.

Valutazione di alunni stranieri neo-arrivati

A seguito dei suggerimenti presenti nelle Nuove Linee Guida Regionali 2011, Il Collegio dei Docenti con delibera del 7 novembre '12, ha stabilito di sospendere, nella prima valutazione dei suddetti alunni, il giudizio nelle materie di studio che potrebbe essere ancora troppo compromesso dalle difficoltà di comunicazione.

Criteri utilizzati per la stesura dei giudizi globali nella scuola

Solo nella scuola primaria la valutazione sarà integrata da un “giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall’alunno”.

INDICATORI		DESCRITTORI
PER DEFINIRE LA “VOCE”	SI OSSERVERÀ	L’ALUNNO
SOCIALIZZAZIONE	Se e in che modo	Rispetta le regole della convivenza È disponibile al dialogo Collabora con compagni e insegnanti
PARTECIPAZIONE	Se e in che modo	Presta attenzione alle lezioni Chiede opportuni chiarimenti Interviene con contributi propri
IMPEGNO	Se e in che modo	Esegue i compiti assegnati Si applica nello studio Affronta le difficoltà
AUTONOMIA E PRODUZIONE	Se e in che modo	Sa organizzare il proprio lavoro ed il proprio tempo Sa esprimere le proprie esperienze Produce elaborati coerenti
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Se e in che modo	Conosce contenuti, procedimenti, tecniche Organizza le proprie conoscenze Schematizza, classifica, utilizza dati

La valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola **primaria e secondaria di primo grado** viene espressa in decimi. Nella tabella vengono indicati i descrittori corrispondenti ai voti utilizzati per la valutazione quadrimestrale

V O T I	DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA	DESCRITTORI SCUOLA SECONDARIA
10	<ul style="list-style-type: none"> - Completo e consapevole raggiungimento degli obiettivi. -Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti in situazioni diverse apportando contributi personali. -Si esprime con un lessico appropriato e ricco. -Si impegna e partecipa in modo costante, attivo e autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti -Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove -Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche -Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato -Partecipa in modo critico e costruttivo -Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
9	<ul style="list-style-type: none"> - Completo raggiungimento degli obiettivi. -Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti in situazioni diverse. -Si esprime con un lessico chiaro e adeguato. -Si impegna e partecipa in modo costante e autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove -Rielabora le conoscenze in modo personale -Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato -Partecipa in modo critico e costruttivo -Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
8	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno raggiungimento degli obiettivi. -Sa utilizzare gli apprendimenti in situazioni diverse. -Si esprime con un lessico corretto. -Si impegna e partecipa in modo costante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha una conoscenza completa dei contenuti -Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove -Rielabora in modo personale le conoscenze -Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto -Partecipa in modo attivo -Lavora in modo costante
7	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento complessivo degli obiettivi. -Sa applicare gli apprendimenti in situazioni analoghe. -Si esprime con un lessico generalmente corretto. -Lavora e partecipa in modo abbastanza continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha una conoscenza abbastanza sicura dei contenuti -Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo -Assimila le conoscenze con sicurezza -Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto -Partecipa in modo attivo -Lavora in modo costante
6	<ul style="list-style-type: none"> -Raggiungimento degli obiettivi minimi. -Se indirizzato, sa applicare le conoscenze in situazioni analoghe. -Si esprime con un lessico abbastanza corretto. -Si impegna e partecipa in modo sufficientemente adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha una conoscenza dei contenuti essenziali -Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe -Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico -Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto -Partecipa in modo abbastanza interessato -Lavora in modo regolare, ma poco approfondito
5	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi. -Sa applicare con poca autonomia gli apprendimenti. -Utilizza un lessico poco preciso. -Si impegna e partecipa in modo discontinuo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha una conoscenza parziale dei contenuti essenziali -Incontra difficoltà ad applicare le conoscenze a situazioni analoghe -Acquisisce le conoscenze a volte in modo mnemonico e frammentario -Si esprime con un linguaggio impreciso -Partecipa in modo superficiale e/o poco attivo -Lavora in modo discontinuo
≤ 4	<ul style="list-style-type: none"> - Non raggiungimento degli obiettivi minimi. -Dimostra difficoltà nell'applicare gli apprendimenti anche se guidato. -Utilizza un lessico scarno e impreciso. -Non si impegna in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha una scarsa conoscenza dei contenuti essenziali -Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni -Acquisisce le conoscenze in modo disorganico e incompleto -Si esprime con un linguaggio impreciso e poco corretto -Partecipa in modo incostante -Lavora in modo inadeguato

Il voto di condotta indica il progresso comportamentale, culturale e di impegno nella vita scolastica, con ripercussioni sulla valutazione globale degli alunni e quindi anche sulla promozione. **Nella scuola primaria** il giudizio relativo al comportamento tiene conto del rispetto verso se stessi, gli altri e le cose, della partecipazione attiva nei diversi contesti e situazioni e del rispetto delle regole.

Scuola primaria	
Giudizio	Descrittori
Corretto e Responsabile	Riconosce e rispetta i ruoli di adulti e compagni in modo consapevole. Interagisce e collabora in modo costruttivo. Comprende l'importanza delle regole e le rispetta pienamente.
Corretto	Riconosce e rispetta i ruoli di adulti e compagni. Interagisce e collabora in modo adeguato. Comprende l'importanza delle regole e le rispetta con una certa autonomia.
Abbastanza Corretto	Generalmente riconosce e rispetta i ruoli di adulti e compagni. Solitamente interagisce e collabora. Comprende l'importanza delle regole e le rispetta in maniera abbastanza autonoma.
Sufficientemente corretto	Non sempre riconosce e rispetta i ruoli di adulti e compagni. Interagisce e collabora in modo discontinuo. Se sollecitato rispetta le regole.
Non sempre corretto	Fatica a rispettare i ruoli di adulti e compagni. Interagisce in modo non costruttivo. Rispetta le regole con difficoltà.

La scuola secondaria per l'attribuzione del voto di condotta valuterà: comportamento, impegno e responsabilità, indicatori che negli anni precedenti venivano espressi all'interno del giudizio globale.

Scuola secondaria		
vo ti	COMPORTEMENTO	IMPEGNO E RESPONSABILITA'
10	-Stabilisce sempre rapporti corretti e di collaborazione con compagni docenti e personale. -Rispetta in modo consapevole e spontaneo le regole. -Assume un ruolo responsabile e attivo all'interno del gruppo.	Rispetta in modo costante e puntuale le consegne
9	-Stabilisce rapporti sempre corretti con compagni, docenti e personale. -Rispetta in modo spontaneo le regole. -Assume un ruolo responsabile all'interno del gruppo.	Porta a termine in modo responsabile gli impegni assunti
8	-Stabilisce rapporti corretti con compagni docenti e personale. -Rispetta le regole.	Si dimostra costante nel rispettare le consegne
7	-Stabilisce rapporti abbastanza corretti con compagni docenti e personale. -Conosce le regole ma non sempre le rispetta spontaneamente.	Porta quasi sempre a termine gli impegni assunti
6	-Generalmente stabilisce rapporti corretti con compagni, docenti e personale. -Conosce solo parzialmente le regole e le rispetta con difficoltà.	Talvolta non è puntuale nel rispettare le consegne
5	-Non riesce a stabilire rapporti corretti con compagni docenti e personale. -Non comprende l'importanza delle regole e non le rispetta. -Interagisce con il gruppo in modo inadeguato e scorretto.	Si dimostra alterno nell'impegno e stenta a rispettare le consegne

La scuola primaria, in base alle Indicazioni Nazionali, ha individuato i nuclei fondanti delle discipline e i traguardi di sviluppo delle competenze.

Materia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei fondanti
Italiano	<p>Ascolta e comprende testi orali cogliendo le informazioni. Legge e comprende testi di vario tipo ricavandone informazioni sia in forma silenziosa che a voce alta Scrive testi corretti, chiari e coerenti o rielaborandoli quando richiesto Utilizza un lessico appropriato Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali dell'organizzazione logica-sintattica della frase semplice</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> <i>Lettura</i> <i>Scrittura</i> <i>Espansione del lessico</i> <i>Riflessioni sull'uso della lingua</i></p>
Lingua inglese	<p>Comprende brevi messaggi Descrive semplicemente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Comprende compiti e consegne e interagisce nel gioco Individua elementi culturali</p>	<p><i>Ascolto</i> <i>Parlato</i> <i>Lettura</i> <i>Scrittura</i> <i>Riflessione sulla lingua</i></p>
Storia	<p>Riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita Individua relazioni tra gruppi umani e contenuti spaziali Organizza le informazioni e le conoscenze raccontandoli correttamente Comprende avvenimenti fatti e fenomeni dalla civiltà e le confronta con la contemporaneità</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> <i>Organizzazione delle informazioni</i> <i>Strumenti concettuali</i> <i>Produzione scritta e orale</i></p>
Geografia	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</p>	<p><i>Orientamento</i> <i>Linguaggio della geograficità</i> <i>Paesaggio</i> <i>Regione e sistema territoriale</i></p>
Matematica	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio Utilizza strumenti per il disegno geometrico Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Riesce a risolvere facili problemi</p>	<p><i>Numeri</i> <i>Spazio e figure</i> <i>Relazioni, dati e previsioni</i></p>
Scienze	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> <i>Osservazione e sperimentazione sul campo</i> <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p>

Materia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei fondanti
Musica	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali Esegue da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	<i>Ascolto e parlato</i> <i>Educazione melodica</i>
Arte ed immagine	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi E' in grado di osservare, descrivere e leggere immagini Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	<i>Esprimersi e comunicare</i> <i>Osservare e leggere immagini</i> <i>Comprendere e apprezzare opere d'arte</i>
Educazione fisica	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Comprende, all'interno del gioco e dello sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> <i>Il linguaggio del corpo</i> <i>Il gioco, lo sport le regole e il fair play</i> <i>Salute, benessere prevenzione e sicurezza</i>
Tecnologia	L'alunno riconosce elementi di tipo artificiale Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano Sa ricavare informazioni utili Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	<i>Vedere e osservare</i> <i>Prevedere e immaginare</i> <i>Intervenire e trasformare</i>
Religione cattolica	L'alunno conosce i contenuti essenziali della religione cattolica Fornisce criteri di lettura del contesto in cui si vive Promuove una identità accogliente Aprire alla ricerca del trascendente	<i>Dio e l'uomo</i> <i>La Bibbia e le fonti</i> <i>Il linguaggio religioso</i> <i>I valori etici e religiosi</i>



La scuola secondaria, in base alle Indicazioni Nazionali ha individuato i nuclei fondanti delle discipline e i traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita.

Materia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei fondanti
Italiano	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e compagni argomenti di studio e di ricerca</p> <p>Legge e scrive testi di vario tipo adeguati a situazioni, argomento scopo e destinatario</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logica-sintattica della frase semplice e complessa</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p><i>Lettura</i></p> <p><i>Scrittura</i></p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>
Lingue straniere	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi letture o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Individua elementi culturali</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p><i>Parlato</i></p> <p><i>Lettura</i></p> <p><i>Scrittura</i></p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p>
Storia	<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi</p> <p>Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p>
Geografia	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici e sistemi informativi geografici</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p><i>Linguaggio della geograficità</i></p> <p><i>Paesaggio</i></p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p>
Matematica	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico</p>	<p><i>Numeri</i></p> <p><i>Spazi e figure</i></p> <p><i>Relazioni e funzioni</i></p> <p><i>Dati e previsioni</i></p>

Materia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei fondanti
Scienze	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni; né immagina e ne verifica le cause</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p>	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <p><i>Astronomia e scienza della terra</i></p> <p><i>Biologia</i></p>
Musica	<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi di brani musicali</p> <p>Comprende e valuta eventi, opere musicali riconoscendone i significati</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali</p>	<p><i>Fare musica</i></p>
Arte ed immagine	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici</p> <p>Analizza e descrive beni culturali utilizzando il linguaggio appropriato</p>	<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p><i>Osservare e leggere immagini</i></p> <p><i>Comprendere e apprezzare opere d'arte</i></p>
Educazione fisica	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie</p> <p>Utilizza le proprietà motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p> <p>Riconosce, ricerca e applica se stesso comportamenti di promozione dello "star bene"</p> <p>Rispetta comportamenti base di sicurezza per sé e gli altri</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo e di assumersi responsabilità</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p><i>Il linguaggio del corpo</i></p> <p><i>Il gioco, lo sport le regole e il fair play</i></p> <p><i>Salute, benessere prevenzione e sicurezza</i></p>
Tecnologia	<p>L'alunno prende coscienza della complessa realtà "artificiale" società</p> <p>Analizza e riflette sulla cultura tecnologica nei suoi vari aspetti tecnici economici e sociali</p> <p>Acquisisce principi di economia sociale e industriale</p> <p>Prende coscienza dell'importanza di altri linguaggi attraverso la conoscenza e l'uso di mezzi informatici</p>	<p><i>Vedere e osservare</i></p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p>
Religione cattolica	<p>L'alunno conosce i contenuti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Sa usare le conoscenze della religione mettendole in relazione con le grandi religioni.</p> <p>Riconosce il contributo culturale delle religioni in Italia.</p> <p>E' capace di entrare in dialogo con l'altro su tematiche religiose, argomentando e rispettando le opinioni altrui.</p>	<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>La Bibbia e le fonti</i></p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p>

Le competenze saranno valutate secondo i seguenti livelli previsti nella certificazione al termine del primo ciclo dell'istruzione.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno svolge compiti e problemi in situazioni anche nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità Propone e sostiene le proprie opinioni, assume in modo responsabile e autonomo decisioni consapevoli
B - Intermedio	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - Base	L'alunno svolge compiti facili in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

E' stata completata la stesura dei curricoli da parte dei docenti in un percorso di ricerca-azione che ha visto la scuola operare in rete con le scuole della Provincia.



Progetti di Istituto



Progetti comuni all'Istituto

Spazio Ascolto

Responsabile	Pelloia Monica
Destinatari	Alunni, insegnanti e genitori dell'Istituto Comprensivo
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Garantire l'apertura di 2 tipologie di sportello una volta la settimana in due fasce orarie;- Promuovere incontri di formazione per docenti rispetto la prevenzione e la regolazione di comportamenti problematici in classe, l'individuazione di segnali di disagio e la corretta modalità di invio allo sportello- Favorire, ove necessario, la presenza della psicologa nei consigli di classe e in azioni d'aula con la presenza del docente.
Modalità	<ul style="list-style-type: none">- Colloqui individuali, a coppie, a piccolo gruppo- Osservazione in aula- Presenza nei consigli di classe su richiesta- Incontri di formazione per docenti dei tre ordini e gradi di scuola.- Lo sportello sarà attivo ogni settimana.- Il colloquio avrà durata min.30 minuti e max 45 minuti

Comitato alunni

Responsabile	Pelloia Monica
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado, alunni delle classi V della primaria, alunni delle sezioni dei grandi V,VI,VII dell'infanzia.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere negli allievi la capacità di leggere i bisogni e le problematiche della comunità della scuola e del territorio in cui vivono.- Promuovere la cultura della legalità.- Sviluppare il senso di responsabilità, proprio del cittadino attivo, per riuscire a risolvere le problematiche e migliorare il contesto in cui vive.- Promuovere la capacità di cogliere le corrette modalità per interagire con chi ha le competenze e le risorse per poter migliorare la convivenza comune.- Favorire atteggiamenti di solidarietà verso le fasce più deboli e fragili del contesto sociale in cui si vive e in cui si opera .- Monitorare e verificare tra allievi, genitori, docenti, amministratori, referenti di associazioni ed enti che operano nel Comune l'attuazione di un Patto educativo di corresponsabilità territoriale.
Modalità	<ul style="list-style-type: none">- Attività in classe per la preparazione degli incontri del comitato.- Incontri tra alunni e rappresentanti del plesso e tra i plessi.- Incontro con rappresentanti dell'Amministrazione Comunale con le Associazioni che operano nel territorio e che hanno partecipato alla stesura del Patto.

Sicurezza e prevenzione a scuola

Responsabile	Vazzoler Claudio
Destinatari	Istituto Comprensivo
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- informare e formare i vari soggetti operanti nella scuola ad un corretto comportamento in caso di pericolo e/o in occasione di infortunio.- educare il personale e gli alunni tutti alla corretta prevenzione degli infortuni- tenere comportamenti conformi e standardizzati in caso di terremoto e/o incendio ed in caso di evacuazione dall'edificio scolastico.
Modalità	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali e dialogate da effettuarsi nelle varie classi.- Lezioni mirate al personale docente ed al personale ATA.- Prove di evacuazione ripetute nel corso dell'anno.

Recupero - Integrazione

Responsabile	Flora Ester
Destinatari	Alunni dell'Istituto Comprensivo
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">-Sostenere gli alunni di madrelingua straniera e quelli che dimostrano difficoltà in qualche apprendimento.- Curare l'apprendimento dell'italiano con interventi mirati- Migliorare la capacità di apprendimento degli alunni in difficoltà- Migliorare il sentimento di autostima- Innalzare il livello di apprendimento delle classi
Modalità	<ul style="list-style-type: none">- Corsi di sostegno linguistico su piccoli gruppi (in orario scolastico)- Interventi individualizzati o per piccoli gruppi con lezioni frontali-Utilizzo di ore di cattedra in attività di compresenza.

Sportello D.S.A.

Responsabile	Spinato Angelina
Destinatari	Famiglie e docenti dell'Istituto
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Favorire il successo scolastico degli allievi con D.S.A.- Sensibilizzare i docenti nei confronti delle problematiche ad essi Correlate.- Incrementare la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari.
Modalità	<ul style="list-style-type: none">- Sportello di ascolto rivolto a docenti, genitori e studenti ogni martedì dalle 16.00 alle 17.00 per tutto l'A.S.

Musica

Infanzia e primaria

- Responsabile** Quaia Pierangela - Poletto Sonia (per Infanzia e primaria)
- Destinatari** Alunni della scuola dell'infanzia e della primaria
- Obiettivi**
- Avvicinare il bambino all'universo sonoro nelle sue svariate espressioni .
 - Sviluppare nel bambino la percezione del ritmo.
 - far sperimentare diverse modalità di riproduzione del ritmo.
 - Favorire e potenziare l'espressione personale attraverso i vari linguaggi musicali.
 - Ampliare le possibilità espressive in età scolare
 - Fornire agli alunni una conoscenza approfondita delle nozioni di base dell'educazione attraverso la pratica vocale e strumentale.
- Modalità-**
- Modalità concordate con l' insegnante esterno in qualità di esperto.
 - Intervento di esperti interni ed esterni.
 - Intervento per le sezioni V, VI e VII dell'Infanzia e per le classi III e V della primaria di musicisti professionisti

Secondaria

- Rresponsabili** Poles Valter -
- Destinatari** Alunni della secondaria
- Obiettivi**
- Approfondimento delle tecniche strumentali e corali attraverso la formazione di gruppi ed ensemble diversi.
- Modalità**
- Pratica strumentale e corale collettiva ed individuale
 - Affinamento delle tecniche esecutive ed espressive
 - Uso delle tecnologie moderne nella documentazione di capacità e nella produzione artistica personale.
 - Preparazione a saggi, concorsi e manifestazioni pubbliche.



La scuola guarda al territorio

Responsabile	Quaia Pierangela
Destinatari	Famiglie dell'Istituto Comprensivo
Obiettivi	-Realizzare la pubblicazione "Intrecci" rivolta agli utenti dell'Istituto
Modalità	-Predisposizione e pubblicazione di cinque numeri del volantino informativo delle manifestazioni via via realizzate nell'Istituto.

Da una scuola all'altra...sperimentando

Responsabile	Vendrame Fernanda
Destinatari	La sezione grandi dell'Infanzia, classi prime, quinte della Primaria, alcuni alunni della Secondaria
Obiettivi	-Agevolare il passaggio degli alunni tra i vari gradi di istruzione dell'Istituto, rendendolo sereno e consapevole. -Condividere criteri valutativi e tecniche didattiche tra ordini di scuola diversi, per la costruzione del curriculum verticale.
Modalità	-Visite alla scuola del successivo grado di istruzione - Attività laboratoriali - Lezioni di seconda lingua comunitaria nelle classi V della Primaria - Incontri di programmazione-verifica comuni tra insegnanti della primaria e della secondaria.



Progetti scuola dell'infanzia

Un mondo in comunicazione

- Responsabile** Sanchini Elena
Destinatari Alunni, docenti e genitori della scuola dell'infanzia
Obiettivi
- Far conoscere la scuola alle famiglie del territorio
 - Realizzare iniziative in collaborazione con le associazioni del territorio
 - Realizzare iniziative di accoglienza rivolte ai nuovi iscritti a.s. 2015-2016
- Modalità**
- Scuola aperta
 - Armonie di Natale
 - Festa degli alberi in collaborazione con la Pro Loco.
 - Evento di fine anno.
 - Festa dei diplomi e "Notte sotto le stelle"

Teatro infanzia

- Responsabile** Quaia Pierangela
Destinatari - Alunni grandi della scuola dell'Infanzia
- Obiettivi**
- Sviluppare e potenziare le capacità espressive dei bambini.
 - Valorizzare la fantasia e favorire l'espressività mimica.
 - Far scoprire ai bambini le potenzialità espressive del corpo e della voce.
- Modalità**
- Laboratorio teatrale
 - Saggio finale



Progetti scuola primaria

Io, tu, noi... progetto di psicomotricità

- Responsabile** Guglielmi Monica
- Destinatari** Alunni delle classi prime delle tre scuole primarie e delle classi seconde di Vigonovo.
- Obiettivi**
- Sviluppare competenze motorie adatte all'età
 - Sviluppare l'autonomia e la capacità di iniziativa personale
 - Favorire lo sviluppo della creatività e delle competenze espressive
 - Imparare a collaborare e coordinarsi in attività di gruppo
 - Potenziare la comunicazione verbale e non verbale e la loro integrazione in un linguaggio coerente
 - Favorire l'interiorizzazione delle regole per sviluppare il senso di autodisciplina
- Modalità**
- Attività di gioco psicomotorio attraverso gli aspetti: simbolico, sensorio-motorio, socializzazione

Allegre trame

- Responsabile** Genduso Nunzia
- Destinatari** Alunni del Plesso scolastico "Silvio Pellico"
- Obiettivi**
- Sviluppare semplici attività per interessare e coinvolgere gli alunni favorendo l'acquisizione di alcune abilità e conoscenze specifiche.
 - Conoscere e saper utilizzare materiali vari
 - Realizzare semplici manufatti.
- Modalità**
- Ascoltare le spiegazioni orali dell'esperta;
 - Verbalizzare le fasi di realizzazione dei manufatti anche con l'aiuto di schemi, mappe e disegni.

A teatro con l'inglese

- Responsabile** Ribaric Odille
- Destinatari** Tutti gli alunni delle classi V della Scuola Primaria.
- Obiettivi**
- Coinvolgere gli alunni emotivamente per stimolare l'apprendimento della lingua straniera.
 - Aumentare la competenza comunicativa in inglese
- Modalità**
- Ripetizione, memorizzazione, drammatizzazione
 - Attività specifiche per l'acquisizione del lessico relativo
 - Esercizi di reading comprehension
 - Ricostruzione della storia attraverso l'uso di immagini e didascalie.

Tic primaria

- Responsabile** Poletto Sonia
Destinatari Le classi III, IV e V delle primarie a tempo normale.
Obiettivi -Ampliare la possibilità di accesso ai laboratori di informatica, affiancando agli alunni un secondo insegnante che collabori per l'assistenza didattica durante l'attività laboratoriale.
Modalità - Lezioni in aula di informatica a gruppi di alunni.

Star bene a scuola

- Responsabile** Guglielmi Monica; Poletto Sonia
Destinatari Classi II, III e IV della primaria di Vigonovo, classe VC Fontanafredda
Obiettivi - Identificare, comprendere ed esprimere stati affettivi attraverso i vari alfabeti
- Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni e saperle gestire
- Controllare l'effetto di stati d'animo spiacevoli
Modalità - Attività ludiche, grafico-espressive, musicali, motorie e teatrali per classi aperte, a piccoli gruppi, a carattere laboratoriale

Amici animali

- Responsabile** Scaranzin Eva
Destinatari Tutte le classi della primaria di Vigonovo
Obiettivi - Collaborare con l'associazione di volontariato "Profauna Pedemontana" alla creazione di un calendario.
-Partecipare ad eventi di sensibilizzazione al rispetto degli animali.
Modalità - Lavori di ricerca in gruppo
- Laboratori d'arte
-Partecipazione a mercatini di beneficenza

Dama a scuola

- Responsabile** Poletto Sonia
Destinatari - Classe VC di Fontanafredda e classi IIIB, IVB, VB di Vigonovo
Obiettivi - Incrementare gli "sport della mente".
- Migliorare la socializzazione decrementando atteggiamenti di bullismo.
Modalità -Lezioni ed esercitazioni pratiche con istruttori della Federazione Italiana Dama

Scopriamo le stelle

- Responsabile** Coan Chiara
Destinatari Alunni delle classi quinte della scuola primaria di Fontanafredda
Obiettivi - Osservare con attenzione il cielo
- Saper riconoscere le principali costellazioni e il moto della luna, gli effetti del movimento della terra rispetto al sole e le stelle
Modalità - Intervento di esperti
- Lezioni frontali
- Utilizzo del programma "Satellarium"
- Un incontro serale per la visione del cielo con il telescopio

Tanti sport per crescere

Responsabile Feltrin Flavia

Destinatari Tutte le classi della scuola primaria di Fontanafredda

Obiettivi

- Aumentare il grado di socialità e di lealtà sportiva
- Favorire la partecipazione di tutti gli alunni indipendentemente dalle capacità fisiche individuali
- Migliorare l'autonomia e le capacità di condivisione-collaborazione.
- Far conoscere discipline che valorizzano lo spirito di gruppo.
- Sviluppo delle abilità motorie di base attraverso le attività denominate "Movimento in 3S".

Modalità

- Lezioni teorico-pratiche sulle principali regole di :judo, mini-volley, rugby
- Moduli didattici dalle 8 alle 10 ore per ciascuna disciplina forniti da Istruttori di Federazione
- Manifestazione conclusiva delle attività con mini tornei e giochi in una festa di plesso
- Lezioni tenute da un esperto istruttore di scienze motorie

Musica e strumenti

Responsabile Casetta Enrica, Bessega Aurelia

Destinatari Classe quarta C della scuola primaria di Fontanafredda.

Obiettivi

- Conoscere gli elementi fondamentali dell'esperienza musicale.
- Conoscere e saper utilizzare, a livello basilare, uno strumento musicale.
- Acquisire la capacità di fare musica insieme.

Modalità

- Lezioni a piccoli gruppi di alunni di un'ora ciascuna, impartite con cadenza settimanale, dagli esperti: maestri del Circolo Culturale musicale "G.Verdi".

Cooperativa...mente

Responsabile Magrini Elisabetta

Destinatari Classi II, III, IV, V tempo pieno della scuola primaria di Fontanafredda.

Obiettivi

- Migliorare le relazioni tra pari.
- Imparare aiutando.
- Utilizzare strategie di apprendimento e di studio.

Modalità

- Attività laboratoriali



Progetti scuola secondaria

Orientarsi verso il futuro

Responsabile	Piasentier Monia e Missana Patrizia
Destinatari	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado
Obiettivi	- Giungere al passaggio da un ordine di scuola a quello successivo dopo aver considerato tutta l'offerta scolastica del territorio e con la massima consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie attitudini.
Modalità	- Attività laboratoriali per piccoli gruppi. - Somministrazione di questionari e test su attitudini e interessi. - "Giornata dell'orientamento". - Coordinamento delle giornate di "Scuola aperta". - Confronto con le Scuole Superiori per migliorare il passaggio fra ordini di scuola.

Potenziamento di lingua inglese

Responsabile	Zardini Elena
Destinatari	alunni della Secondaria
Obiettivi	-Valorizzare la dimensione europea di cittadinanza; -Aumentare le capacità lessicali per consolidare abilità e competenze; -Avviare un percorso di potenziamento extracurricolare dello studio della lingua inglese.
Modalità	- Organizzazione di un campo estivo rivolto alle classi prime e seconde della secondaria ed esteso alle quarte e quinte della primaria da tenersi nei 15 giorni successivi alla conclusione dell'a.s (Summer Camp). - Corso pomeridiano rivolto alle classi terze secondaria con insegnanti di madrelingua per potenziamento delle abilità orali, come preparazione all'Esame Trinity - Supporto all'esame Trinity (per modulistica, trasporti alla sede d'esame, ...)rivolto alle classi terze secondaria (eventualmente anche classi seconde)..

Acquaticità

Responsabile	Marson Alfredo
Destinatari	alunni delle classi terze della scuola Secondaria
Obiettivi	-Conoscenza dei rudimenti degli stili natatori. - Minime nozioni di apnea - Minime nozioni di salvataggio
Modalità	- Cinque lezioni a classe presso la piscina di Fontanafredda.

Laboratori esperienziali motivazionali

- Responsabile** Missana Patrizia
- Destinatari** -Alunni della scuola secondaria
- Obiettivi**
- Sviluppare: autostima, motivazione personale, capacità di ascolto e rispetto reciproco.
 - Favorire l'espressione delle componenti istintive, motorie e affettive
 - Imparare a riconoscere l'espressione del corpo delle emozioni e della mente
 - Migliorare le relazioni personali e i rapporti con l'ambiente circostante sia scolastico che quotidiano.
 - Promuovere la consapevolezza delle proprie risorse.
- Modalità**
- Attività laboratoriali così organizzate:
 - 10 ore pomeridiane per la classe terza B
 - 8 ore di laboratorio nella classe seconda C

Parole...pensieri...emozioni...azioni

- Responsabile** Presot Alice, Pelloia Monica
- Destinatari** -Classe IIID Scuola Secondaria
- Obiettivi**
- Promuovere lo star bene in classe
 - Migliorare la comunicazione interpersonale
 - Promuovere la consapevolezza di sé nell'incontro con l'altro
 - Allenarsi a gestire le proprie emozioni imparando a riconoscerle
- Modalità**
- Attività laboratoriali (circle-time, brainstorming, tecniche di animazione e rilassamento, role-play...)

Unplugged

(programma europeo prevenzione uso sostanze)

- Responsabile** Missana Patrizia
- Destinatari** -Classe I B Scuola Secondaria
- Obiettivi**
- Modificare gli atteggiamenti nei confronti dell'uso di sostanze.
 - Rafforzare le abilità necessarie per affrontare la vita quotidiana.
 - Fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze sui loro effetti sulla salute.
- Modalità**
- Attività laboratoriali incentrate sul modello dell'influenza sociale, le life skills, il credo normativo, l'uso di metodologie interattive e la continuità dell'intervento del tempo.

Verba volant-Web manet

- Responsabile** Pelloia Monica
- Destinatari** -Tutte le classi della scuola secondaria
- Obiettivi**
- Promuovere l'uso consapevole delle nuove tecnologie
 - Dare rilevanza alle dinamiche della rete: dalle possibilità che offre, ai rischi connessi.
 - Mettere a fuoco i pericoli della rete, in particolare per quanto riguarda l'adescamento.
- Modalità**
- Lezioni dialogate ed interattive distribuite in tre giornate dedicate agli incontri.

Sos scuola

- Responsabile** Marcello Mosca
Destinatari -Alunni della scuola secondaria inseriti nei laboratori.
Obiettivi - Garantire le attività di recupero,potenziamento, contemporaneità disciplinare.
- Fattibilità dei laboratori del “Progetto di vita”.
- Metodologia** - Attività laboratoriali per piccoli gruppi su indicazione dei diversi Consigli di classe.

Biodiversità

- Responsabile** Tami Valeria
Destinatari -Classi prime e seconde della scuola secondaria.
Obiettivi - Conoscere le varie forme di vita vegetale e animale del nostro territorio.
- Apprezzare i vari biotipi presenti nelle nostre zone.
- Sensibilizzare gli allievi ad una maggior tutela ambientale.
- Metodologia** - Interventi di esperti per lezioni interattive in classe.
- Uscite sul territorio con guide.

Autonoma Mente

- Responsabile** Dal Ponte , Moneta, Spinato
Destinatari -Ragazzi D.S.A. della scuola Secondaria
Obiettivi - Avviare all’alfabetizzazione informatica i ragazzi dsa, attraverso l’utilizzo di software free.
- Metodologia** - Laboratorio di informatica pomeridiano durante il secondo quadrimestre.



Nella Scuola Secondaria è attivo inoltre il Progetto IMPARARE INSIEME che prevede l’aiuto pomeridiano nei compiti per gli alunni che ne abbiano fatto richiesta. Il Progetto è gestito direttamente dal Comitato Genitori.

Sito web

L'Istituto Comprensivo da diversi anni è dotato di un proprio sito web istituzionale - www.icfontanafredda.it – che col tempo si è cercato di migliorare e fare evolvere.

Nato con l'intento di favorire la comunicazione con l'esterno, oggi si pone l'obiettivo di raccontare la quotidianità della vita delle proprie scuole, ma anche di offrire all'utenza occasioni di informazione e di partecipazione.

In quest'ottica di miglioramento continuo e per rendere "tutto fruibile da tutti" in modo chiaro, intuitivo, immediato ed efficace, in corso d'anno provvederemo:

a modificare le pagine del sito perché possano rispondere a tutti i criteri di accessibilità in conformità alla normativa vigente;

a riordinare e regolarizzare il sito in merito al DLgs n. 33/2013 "Riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni", così che tutti i contenuti pubblicati siano fruibili e riutilizzabili;

all'iscrizione del nostro dominio presso .gov.it, la piattaforma Digit riservata alle amministrazioni pubbliche, per essere più facilmente riconosciuti tra la moltitudine di offerte presenti sul web ed avere la garanzia.

Dal sito istituzionale - www.icfontanafredda.it - si può accedere, e lo sarà anche dopo il passaggio a .gov.it, agli spazi autonomi dedicati ai vari plessi.



Organizzazione dell'Istituto



Calendario scolastico

APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO IN DATA 04/07/2014 DELIBERA N. 623

ORARI DELLE LEZIONI

SEDE	TEMPO NORMALE	TEMPO PIENO/PROLUNGATO
PRIMARIA FONTANAFREDDA	8.00 - 12.55	8.00 - 16.00
PRIMARIA VIGONNOVO	8.00 - 12.55	8.00 - 16.00
PRIMARIA CASUT		8.15 - 16.15
SECONDARIA DI 1° GRADO	7.55 - 13.40	7.55 - 15.30

SEDE	ORARIO ALUNNI CON TRASPORTO	ORARIO ALUNNI ACCOMPAGNATI DAI GENITORI
INFANZIA	8.00 - 15.05	8.00 - 16.15

Inizio scuola per TUTTI	GIOVEDI' 11 settembre 2014
-------------------------	----------------------------

Solo orario antimeridiano Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> Fino al 19 settembre (medi e grandi) Fino al 3 ottobre (piccoli) dalle ore 8.00 alle ore 12/12.30 (con trasporto 11.50)
Orario completo Scuola dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> Dal 22 settembre (medi e grandi) Dal 6 ottobre (piccoli)
Orario antimeridiano Scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> Fino al 19 settembre Fontanafredda e Vigonovo ore 8.00/12.55 Casut ore 8.15/12.15
Orario completo Scuola Primaria (tempo pieno e rientri)	<ul style="list-style-type: none"> Dal 22 settembre
Orario Scuola Secondaria I gr. 1 ^a settimana	<ul style="list-style-type: none"> 11 settembre (7,55 – 11, 55) Dal 12 al 19 settembre (7,55 – 13,40)
Orario completo tempo prolungato Scuola Secondaria di I gr.	<ul style="list-style-type: none"> Dal 22 settembre

Sospensione attività didattica	
Vacanze di Natale	24 dicembre 2014 – 6 gennaio 2015

Carnevale – Ceneri (sospensione regionale)	16 febbraio – 18 febbraio 2015
Vacanze di Pasqua	2 aprile – 7 aprile 2015

Festa Santo Patrono	23 aprile Santo Patrono 24 sospensione attività didattica (delibera del Consiglio di Istituto)
Festa della Liberazione	25 aprile 2015
Festa del Lavoro	1° maggio 2015
Sospensione regionale attività scolastica	1 giugno 2015
Festa della Repubblica	2 giugno 2015

Termine lezioni scuola primaria e secondaria di I° gr. GIOVEDÌ 11 GIUGNO 2015

<u>Scuola dell'Infanzia: orario antimeridiano:</u>	<u>23 dicembre 2014</u> <u>01 aprile 2015</u> <u>Dal 22 al 26 giugno 2015</u>
<u>Termine attività Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Venerdì 26 giugno 2015</u>
<u>Scuola Primaria: solo orario antimeridiano</u>	<u>23 dicembre 2014</u> <u>01 aprile 2015</u>
<u>Scuola Secondaria di I°: solo orario antimeridiano</u>	<u>23 dicembre 2014</u> <u>01 aprile 2015</u>
<u>ORARI ANTIMERIDIANI USCITA ALUNNI</u>	
SCUOLA DELL'INFANZIA	11,50 Bambini con scuolabus 12,00 - 12.30 Bambini con genitori
SCUOLA PRIMARIA	FONTANAFREDDA FINO ALLE ORE 12,55 VIGONOVO FINO ALLE ORE 12,55 CASUT FINO ALLE ORE 12,15

Durante l'anno scolastico ci sarà un giorno di sospensione dell'attività didattica per consentire la partecipazione di tutti gli insegnanti ad un corso di aggiornamento.

La data verrà comunicata in seguito.



Orari uffici

SEGRETERIA ALUNNI:

Nel periodo di funzionamento dell'attività didattica

lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì:	10,30 – 13,00
martedì:	14,30 – 18,00
giovedì:	14,30 – 16,00

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica:

lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì:	10,30 – 13,00
--	---------------

SEGRETERIA PERSONALE:

Nel periodo di funzionamento dell'attività didattica:

lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì:	10,00 – 13,00
mercoledì:	14,30 – 16,30

Nel periodo di sospensione dell'attività didattica:

lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì:	10,00 – 13,00
--	---------------

ORARI RICEVIMENTO DIRIGENTE SCOLASTICO dott.ssa Vita Maria Leonardi

Lunedì - Mercoledì - Venerdì
Dalle 11.00 alle 13.00

ORARI RICEVIMENTO COLLABORATORE VICARIO ins. Sonia Poletto

Martedì
Dalle 11.00 alle 13.00

Giovedì
Dalle 11.00 alle 13.00

Mensa scolastica

In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo funziona, in locali adeguatamente predisposti, il servizio di mensa scolastica. I pasti vengono forniti dalla ditta GEMEAZ spa Milano, una ditta esterna convenzionata con il Comune. Il menu settimanale viene stabilito all'inizio dell'anno scolastico dall'azienda sanitaria.

Per ogni anno scolastico il Sindaco nomina una Commissione formata da docenti, genitori, da un medico dell'Ass. n°6, dal D.S. e da lui stesso, con il compito di controllare la qualità e il servizio erogato dalla ditta appaltatrice.

I pagamenti dei buoni pasto avvengono in modalità telematica.

Trasporto

Tutto il territorio del Comune di Fontanafredda è coperto dal servizio di trasporto scolastico, gestito dall'Amministrazione comunale.

Il servizio è utilizzato dalla scuola anche per l'effettuazione delle visite guidate inserite nei progetti di istituto.

Comodato libri di testo

La scuola gestisce un servizio di comodato dei libri di testo che prevede il prestito gratuito di parte dei libri adottati nella scuola secondaria.

Viene, inoltre, offerta alle famiglie la possibilità di riscattare ogni anno i testi ricevuti in comodato. Il servizio è gestito direttamente dall'Istituto Comprensivo.



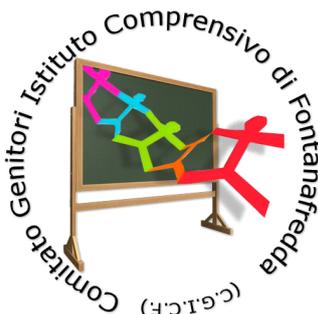
Comitato Genitori

L'Associazione Comitato Genitori di Fontanafredda in collaborazione con l'Istituto e grazie al patrocinio dell'Amministrazione Comunale gestisce nel corrente A.S. una serie di attività e di servizi a sostegno delle famiglie:

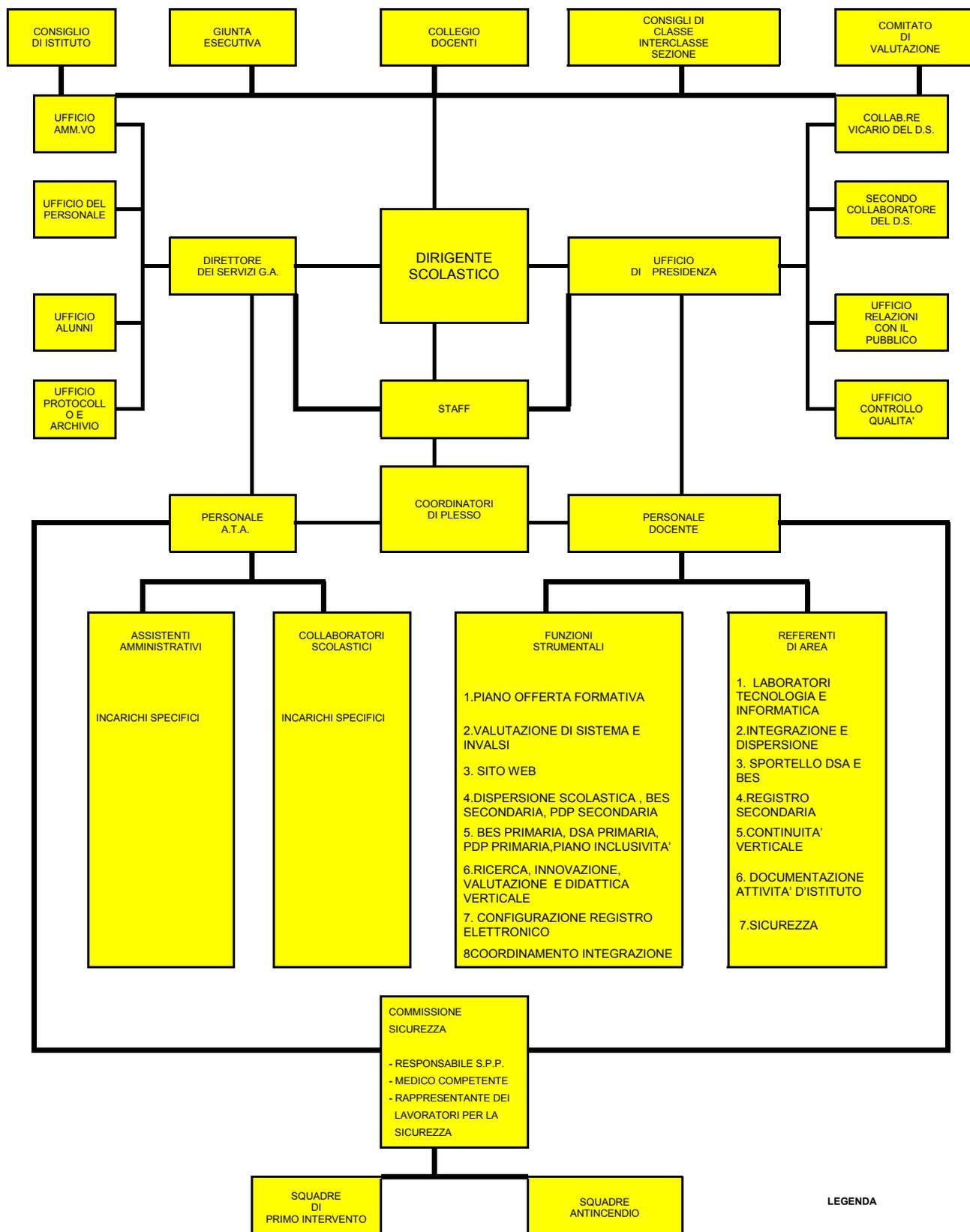
- L'accoglienza al mattino nella scuola dell'Infanzia, nelle Primarie di Casut e Fontanafredda con un Progetto denominato "Presto a scuola". Al servizio accedono tutti gli alunni che hanno necessità di un ingresso anticipato per motivi legati alla situazione lavorativa dei genitori.
- Prolungamento del tempo scuola modulare dalle ore 13.00 alle ore 16.00 alla scuola Primaria di Fontanafredda cap. denominato "Tempo scuola plus". Vi possono accedere su richiesta gli alunni del tempo modulare delle primarie di Fontanafredda e Vigonovo, i cui genitori abbiano particolari esigenze lavorative.
- Prolungamento del tempo scuola dalle ore 16.00 alle ore 18.00 per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Primaria di Fontanafredda denominato "Dopo...scuola". Vi possono accedere tutti gli alunni per svolgere attività ludiche e ricreative in attesa dell'arrivo dei genitori.
- Attività di accompagnamento dell'alunno nello studio e nell'apprendimento rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado denominato "Impariamo insieme". Il Progetto, rivolto al recupero e al consolidamento di abilità di base, si svolge dal martedì al venerdì, dalle ore 14.30 alle ore 16.30 alla presenza di educatori universitari.
- SoScuola: accoglienza presso la scuola primaria di Fontanafredda dalle ore 7.30 alle ore 18.30 durante le giornate di chiusura delle scuole per i ponti dovuti alle festività.
- Progetto Pedibus attivo nei Plessi scolastici delle Scuole Primarie di Fontanafredda e Vigonovo. Prevede che adulti volontari accompagnino gli alunni a scuola dopo aver coordinato i vari punti di raccolta. A Fontanafredda cap. sono attive quattro linee di raccolta mentre a Vigonovo sono attualmente in funzione due linee.
- Mensa scolastica: tra i propri soci due genitori sono incaricati, all'interno del Comitato Mensa, dell'assaggio dei pasti in tutti i plessi.

Per i contatti con l'Associazione
info@cghfontanafredda.com

Comitato Genitori è attiva la mail:



Organigramma



Funzionigramma

Rientrano nel concetto di funzionamento della scuola i seguenti Organi Collegiali e attività connesse con la funzione docente: il Consiglio d'Istituto, le riunioni del Collegio Docenti, dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e dei gruppi di lavoro; rapporti collegiali con le famiglie, espletamento di incarichi o funzioni attribuite dal Collegio Docenti o dal Dirigente ai singoli insegnanti.

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Vita Maria Leonardi

Collaboratori

Ins. Poletto Sonia	collaboratore vicario del Dirigente
Ins. Pelloia Monica	collaboratore del Dirigente
Ins. Sanchini Elena	coordinatore di sede - responsabile Scuola dell'infanzia
Ins. Casagrande Ivana	coordinatore di sede - responsabile Scuola primaria Casut
Ins. Silvestri Giuliana	coordinatore di sede - responsabile Scuola primaria F.fredda
Ins. Flora Ester	coordinatore di sede - responsabile Scuola primaria Vigonovo
Ins. Pelloia Monica	coordinatore di sede - responsabile Scuola secondaria

Funzioni Strumentali al P.O.F.

1. Gestione del Piano della Offerta Formativa	Ins. Feltrin Flavia
2. Valutazione di Sistema e INVALSI	Ins. Silvestri Giuliana
3. Sito Web	Ins. Pierotti Maura
4. Dispersione scolastica e supporto B.E.S. e D.S.A. secondaria	Ins. Moneta Laura
5. Laboratori B.E.S., D.S.A. primaria, supporto PDP	Ins. Spinato Angelina
6. Ricerca, innovazione, valutazione e didattica verticale	Ins. Magrini Elisabetta
7. Configurazione Registro elettronico	Ins. Zanchetta Gianni
8. Coordinamento Progetto Integrazione regionale	Ins. Flora Ester

Commissioni

Commissione Valutazione di Sistema	Referente ins. Silvestri
Commissione Orario infanzia	Referente ins. Quaia
Commissione Orario secondaria	Referente ins. Mosca
Commissione G.L.I.	Referente ins. Poletto
Commissione Sicurezza	Referente ins. Vazzoler
Commissione Continuità verticale	Referente ins. Magrini

Servizi amministrativi

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi:

De Biase Adriana

Assistenti Amministrativi

Altero Filomena
Panizzut Sara
Dell'Anna Grazia
Pes Laura
Pulin Paola
Toppanelli Maria
Giglio Sabrina

Consiglio d'istituto

Il Consiglio di Istituto definisce gli indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte generali di gestione e di amministrazione.

Adotta il Piano dell'Offerta Formativa.

È composto da:

N.	COMPONENTE DOCENTI	SEDE SCOLASTICA
1	CHINA Alberta	Primaria "G. Marconi" - Fontanafredda
2	AZZAROLI Elena	Primaria "G. Marconi" - Fontanafredda
3	COLOMBERA Gabriella	Infanzia "G. Rodari" - Villadolt
4	DA RE Alberto	Secondaria I grado "I. Svevo"
5	RAFFIN Maria	Secondaria I grado "I. Svevo"
6	BATTISTUTTA Emanuela	Primaria "G. Marconi" - Fontanafredda
7	DEL PONTE Francesca	Secondaria I grado "I. Svevo"
8	MISSANA Patrizia	Secondaria I grado "I. Svevo"

N.	COMPONENTE ATA	SEDE SCOLASTICA
1	ZANCHETTA Silvana	Primaria "G. Oberdan" - Vigonovo
2	POLESE BARBARA	Infanzia "G. Rodari" - Villadolt

N.	COMPONENTE GENITORI	SCUOLE FREQUENTATE DAI FIGLI
1	COZZA Stefano	Primaria "S. Pellico" - Casut
2	SERAFIN Sandro Paolo	Primaria "S. Pellico" - Casut
3	CUSIN Moira	Infanzia "G. Rodari"- Villadolt, Primaria "G. Oberdan"- Vigonovo e Secondaria di I grado "I. Svevo"
4	GIACOMIN Fabio	Primaria "G. Marconi" - Fontanafredda e Secondaria di I grado "I. Svevo"
5	GUBULIN Giulia	Primaria "G. Oberdan"-Vigonovo
6	BANDO Ketty	Secondaria di I grado "I. Svevo"
7	RADICI Mauro	Primaria "G. Oberdan"-Vigonovo
8	DEL PUPPO Milena	Secondaria di I grado "I. Svevo"



Collegio dei docenti

Il Collegio Docenti è composto da tutti gli insegnanti che prestano servizio nell'Istituto Comprensivo ed è presieduto dal Dirigente Scolastico.

Si riunisce per discutere e deliberare in merito a questioni didattiche, educative ed organizzative riguardanti la comunità scolastica.

Scuola dell'infanzia	Scuole primarie	Scuola secondaria di I grado
N° 15	N° 56	N° 39

Consigli di intersezione, interclasse, classe

Formulano al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica, ad iniziative di sperimentazione, integrazione e sostegno.

Esprimono un parere in ordine alle *iniziative di sperimentazione* che interessano la classe o la Scuola.

Agevolano ed estendono *rapporti reciproci* tra docenti, genitori ed alunni.

Formulano un parere al Collegio dei Docenti in ordine alla *scelta tecnica dei sussidi didattici*, degli audiovisivi, delle attrezzature tecnico scientifiche e delle dotazioni librerie, nonché in merito alle *proposte di adozione dei libri di testo*.

Spettano ai Consigli di intersezione, interclasse e classe, con la sola presenza dei docenti, le competenze relative alla realizzazione del *coordinamento didattico* e dei *rapporti interdisciplinari*, nonché la *valutazione* periodica e finale degli alunni.

I Consigli di intersezione, di interclasse, di classe sono presieduti dal Dirigente Scolastico o dal docente incaricato e composti dagli insegnanti della classe o della scuola e dai rappresentanti dei genitori eletti annualmente.

Elenco dei coordinatori e segretari nei Consigli di classe 2014-15

Classe	Coordinatore	Segretario
1A	Raffin	Mosca
1B	Seminerio	Menin
1C	Tami	Missana
1D	Todesco	Dal Farra
1E	Perissinotto	Cicero
1F	Monteforte	Magnino
2A	Mangraviti	Vazzoler
2B	Tavella	Cadelli
2C	Da Re	Moro (Pagano)
2D	Piasentier	Zanchetta
2E	Ernandes	Poles
2F	Testa	Marson
3A	Trevisan	Memola
3B	Presotto	Falasca
3C	Caputo	Del Ponte
3D	Presot	Zardini
3E	Alvino	Pelloia
3F	Moneta	Luongo

GENITORI ELETTI
nei Consigli di intersezione, interclasse, classe

INFANZIA VILLADOLT	GENITORE ELETTO
1^ SEZ.	SILVESTRIN SARA
2^ SEZ.	CUSIN MOIRA
3^ SEZ.	FERRARI ROBERTA
4^ SEZ.	GRIZZO SELENA
5^ SEZ.	ZANCHETTA NAIDA
6^ SEZ.	MENEGATTI BEATRICE
7^ SEZ.	LEOTTA LAURA

PRIMARIA FONTANAFREDDA	GENITORE ELETTO
CL. 1^A	BRISOTTO ILENIA
CL. 1^B	DE ROS STEFANIA
CL. 1^C	ZAINA EVA
CL. 2^A	RE ANNALISA
CL. 2^B	BENVENUTI ALESSANDRA
CL. 2^C	TAVANA MARIA
CL. 3^A	CADEL MARINA
CL. 3^B	BRESSAN BRUNO
CL. 3^C	FRANCHETTO GIULIANA
CL. 4^A	PIVA CRISTINA
CL. 4^B	CONSOLARO ROSELLA
CL. 4^C	CAMILLI ELIANA
CL. 5^A	BABUIN MILENA
CL. 5^B	MAROTTA EMANUELA
CL. 5^C	CRISPANO CLAUDIA

PRIMARIA CASUT	GENITORE ELETTO
CL. 1^	FILIPPETTO SABRINA
CL. 2^	DEL ZOTTO MIRNA
CL. 3^	SERAFIN SANDRO PAOLO
CL. 4^	GAVA SONIA
CL. 5^	LORENZON RAINER

PRIMARIA VIGONOVO	GENITORE ELETTO
CL. 1 A	MORETTO ELENA
CL. 1 B	DELLA ROSA VANIA
CL. 2 A	BASSO FRANCO
CL. 2 B	MANISCALCO GIUSY
CL. 3 A	MANTOAN SILVIA
CL. 3 B	MAZZON MONIA
CL. 4 A	CUSIN MOIRA
CL. 4 B	LICHENKO LIUDMYLA
CL. 5 A	PUSIOL LAURA
CL. 5 B	CARLI VANIA

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	GENITORI ELETTI
CLASSE 1 A	FILIPPETTO SABRINA
	DEL BEN MARTA
CLASSE 1 B	GAGLIARDI FEDERICA
	ULIAN LORENA
	ORTOLAN LAURA
	DEL BEN DIANA
CLASSE 1 C	BASSO FRANCO
	LAZZAROTTO FRANCESCA
	ZANINOTTO RAFFAELLA
	CUTRONEO MARIA
CLASSE 1 D	DAL CIN MARIA
	FORCELLINI INGRID
	MORO DEBORAH
CLASSE 1 E	CIRIANI DARIO
	VENTURUZZO MICHELA
	BOTTECCHIA ALESSANDRA
CLASSE 1 F	MORANDIN GIANCARLA
	DEL PUPPO MILENA
CLASSE 2 A	BAVIERA CHIARA
	PICO LORENA VERONICA
	MAZZON MARZIA

CLASSE 2 B	MORAS LORENA
	BARRA ELENA
CLASSE 2 C	RUI CRISTINA
	VARGAS NEILA ROSA
	DOMINICI MARIA PAOLA
CLASSE 2 D	GIORDANI VALERIA
	GIACOMIN FABIO
	VIOL MARILENA
CLASSE 2 E	FERRARI ROBERTA
	DA RE PATRIZIA
	BORTOLUSSI GRAZIANO
CLASSE 2 F	PUIATTI LUCA
	MAIDA MARIA JOSE'
CLASSE 3 A	RAGOGNA FABIOLA
	CAVALLARO CINZIA
CLASSE 3 B	DI MARZO MARIA LUISA
	MARSON LORENA
	FRARE ANNA
	MARCON ARNALDO
CLASSE 3 C	SANTAROSSA LORENA
	BRUNETTA SANDRA
	SANTAROSSA EROS
	MARZOCCO ARIANNNA
CLASSE 3 D	D'ANGELO GABRIELLA
	ROSSITTO MARIA PIA
CLASSE 3 E	GIUSTO MARA
	RIBARIC ODILLE
	BERTON MANUELA
	BISCONTIN NADIA
CLASSE 3F	CHIAROTTO SONIA
	BIASI LORENA
	MAZZON MARA

Scuola dell'infanzia

“G. Rodari”

Via Anello del Sole, 18 Villadolt

Tel. 0434/997678

Apertura della scuola:
dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 18.00

<i>Orario scolastico:</i>	Entrata e accoglienza	8.00 — 9.00
	Uscita prima del pranzo	11.30—12.00
	Uscita dopo il pranzo	13.00—13.30
	Uscita pomeridiana	16.00—16.15



<i>N° sezioni</i>	7
<i>N° totale alunni</i>	179
<i>N° insegnanti</i>	15
<i>N° personale ATA</i>	4

DOCENTI	SEZIONE
Sanchini Elena	I
Vendramini Francesca	
Fracas Francesca	II
Lombardo Monika	
Babuini Paola	III
Colombera Gabriella	
Cecchin Stefania	IV
Centazzo Daniela	
Quaia Pierangela	V
Polese Cristina	
Trevisan Lorenza	VI
Fabiane Rossana	
Marson Belinda	VII
Covre Ilenia	
Del Savio Laura	RELIGIONE

Principi e finalità della scuola

Le finalità educative della Scuola dell'Infanzia vengono determinate da una visione del bambino come soggetto attivo, impegnato in un processo di costruzione di se stesso e del suo rapporto con il mondo e di continua integrazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura. Tali finalità sono identificate in:

Maturazione dell'identità personale: Come acquisizione di atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca.

Conquista dell'autonomia: Come capacità di orientarsi in maniera personale ed innovativa; come disponibilità all'interazione costruttiva con il diverso e l'inedito e come scoperta, interiorizzazione e rispetto pratico dei valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune.

Sviluppo delle competenze: Come ricerca delle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta intenzionale ed organizzata della realtà di vita, della storia e delle tradizioni locali, consolidando le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive.

Cittadinanza: come scoperta dell'altro da sé; stabilire regole condivise; attribuire importanza al dialogo e alla reciprocità dell'ascolto ponendo attenzione al punto di vista altrui; tutto ciò per porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Campi di esperienza

Il percorso educativo della scuola dell'infanzia, anche alla luce delle nuove indicazioni, predispone il curriculum nel rispetto degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza, intesi come luoghi del fare e dell'agire del bambino, e attraverso la progettazione di percorsi educativi e didattici che, mediante apposite scelte di metodi e contenuti, trasformino le capacità personali di ciascun bambino in competenze.

Campi di esperienza

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<i>Il sé e l'altro</i>	<p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Rispettare e aiutare gli altri.</p> <p>Lavorare in gruppo.</p> <p>Confrontarsi e discutere con gli altri</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>
<i>Il corpo in movimento</i>	<p>Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentarlo</p> <p>Maturare competenze di motricità fine e globale.</p> <p>Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, coordinando i movimenti degli altri.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.</p>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<p>Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza con varietà creativa di strumenti e materiali.</p> <p>Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto.</p> <p>Inventare storie esprimendole attraverso la drammatizzazione</p>
<i>I discorsi e le parole</i>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con i grandi e i coetanei.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed esporre narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole, storie, racconti e sentimenti.</p> <p>Individuare le caratteristiche che differenziano gli atti dell'ascoltare e del parlare, del leggere e dello scrivere.</p> <p>Sperimentare rime e filastrocche, cercare somiglianze e analogie.</p>
<i>La conoscenza del mondo</i>	<p>Toccare, guardare, fiutare, assaggiare qualcosa e dire cosa si è toccato, visto, udito, odorato, gustato, ricercando le proprietà dei termini.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone; aggiungere, togliere e valutare la quantità; ordinare e raggruppare per colore, forma, grandezza ...</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo e nello spazio; ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; registrare regolarità e cicli temporali utilizzando simboli adeguati.</p> <p>Manipolare, smontare, montare, piantare, legare ... seguendo un progetto proprio o di gruppo, oppure istruzioni d'uso ricevute.</p> <p>Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze, proporre ipotesi esplicative di problemi.</p> <p>Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è visto, fatto, sentito.</p>

Insegnamento della religione cattolica

Nella Scuola dell'Infanzia le attività in ordine all'insegnamento della Religione Cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, valorizzano la dimensione religiosa, promuovono la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuiscono a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.

Per ogni età vengono presentate delle piste di lavoro intorno ad un particolare nucleo tematico portante (L'AMICIZIA, IL CREATO, IL NATALE, LA FIGURA DI GESÙ, LA PASQUA, LA COMUNITÀ DEI CRISTIANI) che l'insegnante può sviluppare a seconda delle esigenze e della maturità del gruppo sezione con cui lavora. Si tratta di quei 'nuclei esperienziali' significativi che consentono al bambino di 3-5 anni di incontrarsi con la religione cattolica nei propri ambienti di riferimento aiutandolo: a maturare la propria identità nella relazione con l'altro; ad aprirsi ad una prima intuizione del mondo come creazione; a maturare una iniziale conoscenza della persona, della vita, del messaggio di Gesù; a riconoscere i principali segni e simboli della vita cristiana.

Nella scuola statale la particolare distribuzione oraria delle attività prevede **un incontro settimanale (1 ora e 30 minuti) con ogni gruppo-sezione.**



Valutazione

La verifica e la valutazione si articolano in:

- momento iniziale, teso a delineare un quadro delle capacità con cui ogni bambino entra nella scuola dell'infanzia;
- momenti interni alle varie sequenze didattiche, per aggiustare ed individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento;
- momenti finali di bilancio per la verifica di: esiti formativi, qualità dell'attività educativa e didattica, significato globale dell'esperienza educativa.

Colloqui generali

Colloqui generali

Lunedì 19 - 01 - 2015

Martedì 20 - 01 - 2015

Lunedì 22 - 06 - 2015

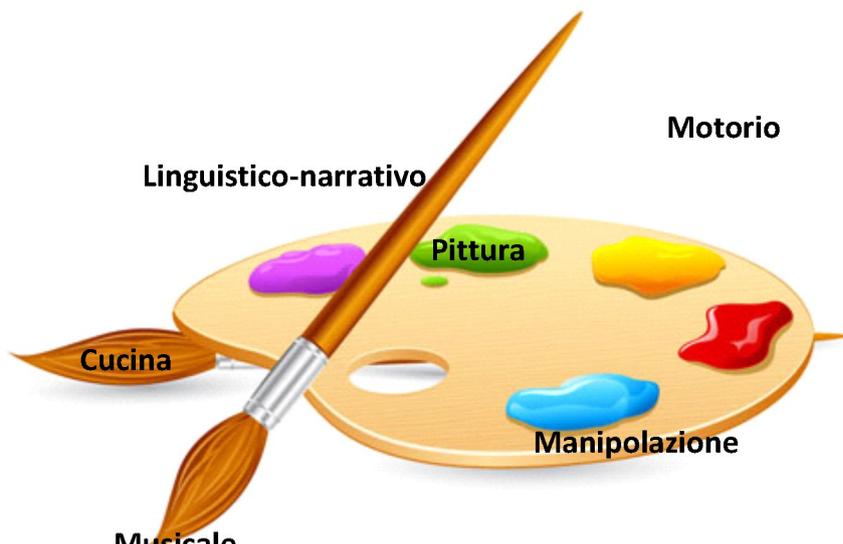
Martedì 23- 06 - 2015

Progetto annuale STORIA DI UNA GABBIANELLA E DEL GATTO CHE LE INSEGNO' A VOLARE e Laboratori arcobaleno



Linguistico-narrativo

Motorio



Musicale



Geografico



Teatrale



Informatico



Educazione alla sicurezza



Scuole Primarie

**SCUOLA PRIMARIA
“S. Pellico”**

Via Casut, 179 Casut
Tel . 0434 569994



**SCUOLA PRIMARIA
“G. Marconi”**

Via Buonarroti, 15 Fontanafredda
Tel. 0434 99133



**SCUOLA PRIMARIA
“G. Oberdan”**

Via G. Oberdan, 2 Vigonovo
Tel. 0434 99202



Plesso di Casut

Apertura della scuola:

dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 18.30

Orario scolastico:

Tempo pieno dalle 8.15 alle 16.15

<i>N° classi</i>	5	<i>N° insegnanti</i>	13
<i>N° totale alunni</i>	89	<i>N° personale ATA</i>	2

CHIESURIN SILVANA	1°
ZULIANI ORNELLA	1°
CEREA CRISTINA	2°
CARNELUTTO GABRIELLA	2° - 3°
URCIUOLI MARIA ANTONIETTA	2° - 3°
IACONA LUISA	3°
CELANT MARISETTA	4°
BERTOLO RITA	4°
GENDUSO NUNZIA	5°
CASAGRANDE IVANA	5°
RIBARIC ODILLE - inglese	Tutte le classi
MARLETTA BARBARA - religione	Tutte le classi
BALLARDIN GIORGIA - sostegno	2° - 3° - 5°

Plesso di Fontanafredda

Apertura della scuola:
dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 18.30

Orario scolastico:

Tempo pieno dalle 8.00 alle 16.00 (1C - 2C - 3C - 4C - 5C)

Tempo modulare dalle 8.00 alle 12.55 (1A -1B - 2A - 2B - 3A - 3B - 4A - 4B)

con un rientro pomeridiano (5A - 5B)

con due rientri pomeridiani

N° classi	15	N° insegnanti	31
N° totale alunni	315	N° personale ATA	4 + 1p.t.(12h)

DOCENTI	CLASSE
CHINA ALBERTA	1A
BATTISTUTTA EMANUELA	1B
DEL BEN LORENA	1C
SPINATO ANGELINA	1C
PIEROTTI MAURA	2A
ICOLARI ANTONELLA	2B
AZZAROLI ELENA	2C +1B
PINCIROLI LAURA	2C + 2A
VENDRAME FERNANDA	3A + 3B
MARTUCCIO MARIA	3A+2B
SILVESTRI GIULIANA	3B +3A
MAGRINI ELISABETTA	3C
MAZZON GIGLIOLA	3C
MORI MANUELA	4A+4B
CECILIAN ANNA	4B
BESSEGA AURELIA	4C+1A
CASSETTA ENRICA	4C + 3B
FELTRIN FLAVIA	5A
TURCHET MARZIA (p.t.)	5B
FERRARI LAURA (p.t.)	5A - 5B -1A
COAN CHIARA (p.t.)	5C
MELLA CINZIA	5C
IACONA LUISA	5C +2A (+Casut)
CHIARADIA Daniela - Inglese	1B -2A - 2B- 2C- 4A - 4B- 5A -5B
RIBARIC Odille - Inglese	4C - 5C
BONO Antonella	1C - 3C(+Vigonovo)
FICHERA Lorella - Religione	1A-B 2 ^a A-B 3 ^a A -B - 4 ^a A-B 5 ^a A-B-C
MARLETTA Barbara - Religione	1C - 2C - 4C (+ Casut)
GUGLIELMI Monica Religione	3C (+ Vigonovo)
DE ZAN ILENIA - Sostegno	1A - 3A - 5A
TREVISAN Francesca - Sostegno	2A
PUSIOL LAURA - Sostegno	1A
BALLARDIN GIORGIA - Sostegno	5C

Plesso di Vigonovo

Apertura della scuola:
dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 18.30

Orario scolastico:

Tempo pieno dalle 8.00 alle 16.00 (1B - 2B - 3B - 4B - 5B)

Tempo modulare dalle 8.00 alle 12.55
con 2 rientri dalle 8.00 alle 16.00 (5A)
con 1 rientro dalle 8.00 alle 16.00 (1A - 2A - 3A - 4A)

N° classi	10	N° insegnanti	18
N° totale alunni	221	N° personale ATA	3 + 1 Borsa lavoro

DOCENTI	CLASSI
TOPPANI ANNA	1 A
CIMOLAI CATIA	1 B
PORTUESI PAOLA	1 B - 1A
CIELO CINZIA	2 A
ROSSITTI ALESSANDRA	2 B
RUGGIERO FRANCESCO	2 B - 2A
MAESTRO PATRIZIA	3 A - 3B
FLORA ESTER	3B - 1A
DE LUCIA CARMELA	3B - 3A
DAVANZO MICHELA	4 A
SCARANZIN EVA	4 B
LEONE CARMELA	4 B
SCANDOLO FEDERICA	5 A - 1B
APRILE ANNA MARIA	5 B - 5 A
TOMASI MARISA	5 B - 5 A
GUGLIELMI MONICA (I.R.C.)	Tutte le classi
BONO ANTONELLA (INGLESE)	-2A - 3A - 4A- 5A - 2B -4B- 5B
RUSSO MARINA	Sostegno 3A

Organizzazione oraria della scuola primaria

TEMPO NORMALE (27/30 ORE SETTIMANALI) Approvato dal Collegio Docenti del 9 ottobre 2014					
	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano	9	8	7	7	9
Inglese	1	2	3	3	3
Matematica/ Tecnologia	5+1	5+1	5+1	5+1	6+1
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Immagine	2	2	1	1	1
Motoria	2	2	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
I.R.C.	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	27	30

TEMPO PIENO (40 ORE SETTIMANALI) Approvato dal Collegio Docenti del 9 ottobre 2014					
	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano	12	11	10	10	10
Inglese	1	2	3	3	3
Matematica/ Tecnologia	9	9	9	9	8 +1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Immagine	2	2	2	2	2
Motoria	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
I.R.C.	2	2	2	2	2
TOTALE	35	35	35	35	35

Principi e finalità della scuola

Alla luce delle Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione, e nel rispetto dei traguardi delineati per lo sviluppo delle competenze, il nostro Istituto ha aggiornato l'organizzazione del curricolo con particolare attenzione ai principi generali e agli obiettivi riassunti ed espressi nel seguente capitolo.

La Scuola Primaria deve porre le basi per acquisire gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. Promuove inoltre quel primario senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, sperimenta situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi ed imparare a collaborare con gli altri come richiesto dalle competenze di cittadinanza.

All'alfabetizzazione strumentale, culturale e sociale, compito specifico del primo ciclo di istruzione, deve ora concorrere in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale che rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti.

Sarà questo dunque il presupposto indispensabile per l'inclusione sociale, la partecipazione democratica, la cittadinanza consapevole e attiva.

La scuola deve progressivamente educare al rispetto delle regole di convivenza anche attraverso un primo approccio alla conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, sviluppare gradualmente competenze nell'ambito delle singole discipline, promuoverne man mano di più ampie e trasversali che accompagneranno l'alunno nel suo percorso scolastico attraverso una nuova verticalità della programmazione, dalla scuola dell'Infanzia, fino alla scuola Secondaria di primo grado.

Tenuto conto di tali finalità, la nostra scuola promuove la formazione relativa a:

- consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri stili di apprendimento
- partecipazione attiva e consapevole alla vita della scuola;
- convivenza democratica come accettazione e rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune, per prevenire e contrastare pregiudizi nei confronti di persone e culture;
- sensibilizzazione ai problemi della salute e al rispetto dell'ambiente.



PIANI DI STUDIO
NUCLEI FONDANTI

L'alunno sarà guidato alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che le discipline offrono e all'apprendimento, sempre più autonomo, delle forme utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda.

Lingua italiana	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico Elementi di grammatica-riflessioni sull'uso della lingua
Lingua inglese	Ascolto Parlato Lettura Scrittura Riflessione sulla lingua
Musica	I suoni Comunicazione attraverso i suoni
Arte ed immagine	Espressione e comunicazione Osservazione e lettura di immagini Comprensione e apprezzamento di opere d'arte.
Educazione fisica	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute, benessere, prevenzione e sicurezza.
Religione cattolica	Dio e l'uomo La Bibbia e le fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi

L'alunno affronterà gradatamente lo studio delle società umane nello spazio e nel tempo in continuità fra primaria e secondaria.

Questi approcci disciplinari porteranno l'alunno anche alla maturazione di un adeguato senso civico (ed. alla cittadinanza).

Storia	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale.
Geografia	Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale.

Attraverso le conoscenze matematiche - scientifiche – tecnologiche l'alunno svilupperà le capacità di:

- mettere in stretto rapporto il pensare e il fare;
- interpretare e collegare fra loro concetti;
- comprendere l'uso di alcune tecnologie.

Matematica	Numeri Spazio e figure Relazioni, dati previsioni
Scienze	Oggetti , materiali e trasformazioni. Osservazione e sperimentazione sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente.
Tecnologia	Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare



COLLOQUI GENERALI

Venerdì 21 novembre ore 16.15-19.15

Mercoledì 15 aprile ore 16.15-19.15

Scuola Secondaria

Apertura della scuola:
dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 18.30.

Orario scolastico:

Sez. A-D-E-F e 1C dal lunedì al venerdì 7.55 – 13.40

**Sez. B-2C-3C lunedì/mercoledì/venerdì
7.55 – 15.30**



N° classi	18	N° totale alunni	395
N° insegnanti	39	N° personale ATA	5+1/2 borsa lavoro

RICEVIMENTO DOCENTI SCUOLA SECONDARIA 2014-2015			
	Docenti	Sezioni/Classe	Giorno e ora
LETTERE	Alvino Simona	2E - 3E	MERCOLEDI 11.50-12.45
	Caputo Angela	1C - 3C	LUNEDI 10.55-11.50
	Ernandes Silvia	2E - 3E	MERCOLEDI 12.45-13.40
	Mangraviti Concetta	2A - 3A	GIOVEDI 9.45-10.40
	Moneta Laura	1A - 3F	MARTEDI 8.50-9.45
	Monteforte Germana	1F	MERCOLEDI 9.45-10.40
	Moro Giulio (Pagano)	1C - 2C - 2F	GIOVEDI 8,50-9,45
	Piasentier Monia	1D - 2D - 1F	MARTEDI 10.55-11.50
	Presot Alice	1D - 3D	MARTEDI 10.55-11.50
	Presotto Francesca	1B - 3B	VENERDI 9.45-10.40
	Tavella Chiara	1B - 2B	MARTEDI 11.50-12.45
	Trevisan Rosanna	3A - 2F	GIOVEDI 8.50-9.45
MATEMATICA	Da Re Alberto	2C - 3C	MERCOLEDI 9.45-10.40
	Perissinotto Daniela	sez. E	GIOVEDI 11.50-12.45
	Raffin Maria	sez. A	MARTEDI 9.45-10.40
	Seminerio Armando	1B - 2B	LUNEDI 11.50-12.45
	Tami Valeria	1C - 3B - 1F	MARTEDI 9.45-10.40
	Testa Marta	2F - 3F	VENERDI 11.50-12.45
	Todesco Michela	sez. D	GIOVEDI 8.50-9.45
INGLESE	Cadelli Marina	sez. B - C	MERCOLEDI 11.50-12.45
	Magnino Gisella	sez. F	MARTEDI 10.55-11.50
	Memola Maria Francesca	sez. A -INGL. POTENZ.	VENERDI 11.50-12.45
	Zardini Elena	sez. D - E	MERCOLEDI 9.45-10.40
TEDESCO	Missana Patrizia	TEDESCO	GIOVEDI 9.45-10.40
SPAGNOLO	Menin Stefania	SPAGNOLO	MERCOLEDI 8.50-9.45
FRANCESE	Avignone Michelangelo	FRANCESE	VENERDI 11.50-12.45
ARTE	Cicero Daniela	sez. A - E - 1B	MERCOLEDI 9.45-10.40
	Dal Farra Francesca	sez. C - D - F	MERCOLEDI 10.55-11.50
	Falasca Daniela	2B - 3B	MERCOLEDI 9.45-10.40
TECNOLOGIA	Del Ponte Francesca	TECNOLOGIA sez. C-D-F	MERCOLEDI 10.55-11.50
	Vazzoler Claudio	TECNOLOGIA sez. A-B-E	LUNEDI 10.55-11.50
MUSICA	Poles Valter	MUSICA sez. A - B - E	GIOVEDI 8.50-9.45
	Zanchetta Gianni	MUSICA sez. C-D-F	GIOVEDI 9,45-10,40
MOTORIA	Marson Alfredo	sez. C - D - F	MERCOLEDI 11.50-12.45
	Mosca Marcello	sez. A - B - E	MARTEDI 10.55-11.50
RELIGIONE	Pelloia Monica	RELIGIONE	GIOVEDI 9.45-10.40
SOSTEGNO	Conte Annalisa	SOSTEGNO	LUNEDI 9.45-10.40
	Luongo Gemma	SOSTEGNO	GIOVEDI 10.55-11.50
	Prodocimo Andrea	SOSTEGNO	MERCOLEDI 11.50-12.45

Ricevimento generale: calendario e modalità

Il ricevimento settimanale è sospeso a dicembre, ad aprile e dal 1 al 12 febbraio 2015

Martedì	9 dicembre 2014	ore 16.00-18.00 ore 17.00 19.00	tecnologia- motoria- religione lettere-inglese
Giovedì	11 dicembre 2014	ore 16.00-18.00 ore 17.00 19.00	arte-musica-2°lingua matematica
Martedì	14 aprile 2015	ore 16.00-18.00 ore 17.00 19.00	musica -arte- 2°lingua matematica
Giovedì	16 aprile 2015	ore 16.00-18.00 ore 17.00 19.00	tecnologia- motoria- religione lettere-inglese

Organizzazione modelli orari

	MODELLO ORARIO CLASSI TEMPO NORMALE		MODELLO ORARIO CLASSI TEMPO PROLUNGATO	
	N° MODULI	DISCIPLINE	N° MODULI	DISCIPLINE
MODULI CURRICOLARI	5	ITALIANO	5	ITALIANO
	2	GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA
	4	MATEMATICA	4	MATEMATICA
	2	SCIENZE	2	SCIENZE
	3	INGLESE	3	INGLESE
	2	2^ LING. COMUNITARIA	2	2^ LING. COMUNITARIA
	2	ED. ARTISTICA	2	ED. ARTISTICA
	2	TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA
	2	ED. MUSICALE	2	ED. MUSICALE
	2	ED. FISICA	2	ED. FISICA
	1	RELIGIONE	1	RELIGIONE
	1	APPR. LETTERE		
ATTIVITÀ DI LABORATORI O (*)			2	ATTIVITÀ DI LABORATORIO
			2	ATTIVITÀ DI LABORATORIO

(*) Le attività di laboratorio sono finalizzate al recupero e/o potenziamento di alcune discipline anche attraverso l'uso di strumenti multimediali.

Gli alunni che frequentano il tempo prolungato svolgono le seguenti attività di laboratorio:

CLASSE		MATERIE	CONTENUTI E ATTIVITA'
PRIME	LABORATORIO 1 (obbligatorio)	Lettere Matematica Ed. Artistica (1° quadrimestre) Lab. motivazionale (2° quadrimestre)	Attività in piccoli gruppi di recupero e potenziamento di competenze e metodo di studio.
	LABORATORIO 2 (opzionale)	Lettere Ed. Musicale (1° quadrimestre) Inglese (2° quadrimestre)	IN VIAGGIO VERSO IL MITICO MONDO DEGLI DEI E DEGLI EROI INFORMATICA-MUSICALE READING IS FUN
SECONDE	LABORATORIO 1 (obbligatorio)	Lettere Matematica Inglese (1° quadrimestre) Ed. Artistica (2° quadrimestre)	Attività in piccoli gruppi di recupero e potenziamento di competenze e metodo di studio.
	LABORATORIO 2 (opzionale)	Lettere Matematica Ed. Fisica (1° quadrimestre) Inglese (2° quadrimestre)	STORIE DI RAGAZZE E RAGAZZI ... UN PO' DIVERSE DAL SOLITO, NEL CINEMA. INFOGOMETRIA GIOCHI DAL PASSATO AD OGGI ENGLISH MOVIES
TERZE	LABORATORIO 1 (obbligatorio)	Lettere Matematica (2 laboratori, di cui uno quadrimestrale) Ed. Fisica (2° quadrimestre)	Attività di recupero e potenziamento di competenze e metodo di studio, preparazione a gare di matematica.
	LABORATORIO 2 (opzionale)	Lettere Matematica Tecnologia (1° quadrimestre) Ed. Musicale (2° quadrimestre)	PRIMI PASSI IN LATINO (avviamento allo studio) (1° quad) MEDITATE CHE QUESTO E' STATO... - Il cinema racconta la storia del '900, la guerra, la Shoah- (2° quad) CONSOLIDIAMO ED AUMENTIAMO LA NOSTRA COMPETENZA NEL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA INFOART LABORATORIO MUSICALE

Valutazione di sistema

Premessa alla valutazione di sistema

La valutazione di sistema richiede che gli istituti scolastici sviluppino nuove consapevolezze e nuovi strumenti per comunicare le scelte effettuate e i programmi realizzati in termini di risultati raggiunti. La possibilità offerta alle istituzioni scolastiche di riflettere sul proprio operato, misurato attraverso dati oggettivi all'interno di un quadro logico coerente come quello della valutazione di sistema, per riprogrammare e migliorare il proprio servizio, è una delle finalità ultime del sistema nazionale di valutazione. Questa interazione tra misurazione, analisi dei risultati e riprogrammazione dell'attività deve diventare una buona pratica diffusa. In questo nuovo scenario la valutazione della scuola, intesa come sistema, risulta uno strumento di lavoro strategico sia per la rendicontazione sia per la riflessione sulle scelte effettuate, sulle attività svolte, sulle risorse utilizzate e sui risultati raggiunti per la costruzione di un bene comune come l'apprendimento. Il binomio tra misurazione dei risultati e qualificazione del servizio erogato spingerà la nostra istituzione scolastica a fare delle scelte per il miglioramento continuo in quanto da sempre è attenta ai processi sociali e alle più aperte innovazioni. A partire dall'anno scolastico 2011-12 vengono monitorati, ai fini della valutazione del Piano dell'Offerta Formativa, gli indicatori di misurazione dei processi chiave dell'Istituto che saranno via via integrati da altri nei prossimi anni scolastici con lo scopo di verificare l'efficacia e l'efficienza dell'organizzazione scolastica.

Aggiornamento monitoraggio processi

PROCESSO	INDICATORE	ANNI DI RIFERIMENTO			
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
ACCOGLIENZA	N°alunni frequentanti	1114	1174	1175	1196
	% ex alunni promossi che hanno seguito il consiglio orientativo	84%	87%	88%	
	N°alunni iscritti non residenti	157	170	185	197
PIANIFICAZIONE E PROGETTAZIONI	N° progetti nuovi realizzati	7	8	8	
	N° iniziative scolastiche con utilizzo del territorio	6	8	7	
	N° progetti in rete	5	8	7	
DIDATTICA	Indice coinvolgimento docenti in gruppi di lavoro	49%	50%	45%	
	Indice coinvolgimento ATA in gruppi di lavoro	21%	25%	25%	
	Indice coinvolgimento genitori negli incontri degli organi collegiali	29%	33%	31,6%	30%
INSEGNAMENTO	% studenti provenienti da un altro bacino utenza	13%	14,05%	15,75%	
	% di alunni in difficoltà che partecipano ad attività di recupero o sostegno.			10,39%	
	N° ore medie settimanali di potenziamento				
VALUTAZIONE	% bocciati interni	2%	1,8%	0,76%	
	% promossi alle scuole superiori	84%	87,50%	85%	
FORMAZIONE PERSONALE	N° ore medie di aggiornamento docenti				
	% docenti nell'aggiornamento previsto nel POF				
	% personale che chiede trasferimento volontario	6,40%	7,20%	6,61%	
GESTIONE PERSONALE	% docenti in servizio da un numero maggiore di 3 anni	74%	77%	77,20%	81,41%
	% ATA in servizio da un numero maggiore di 3 anni	61%	69%	76%	71,42%
	N° medio assenze docenti (comprese maternità)	14gg	15gg	16,5gg	
GESTIONE ALUNNI	N° iscrizioni	1075	1174	1182	1196
	% studenti promossi in classe 1° secondaria	96%	93%	99%	
	% studenti promossi in classe 2° secondaria	97,5%	97%	99%	
	% studenti promossi in classe 3° secondaria	92,5%	98%	98%	
	% studenti stranieri non promossi	7,60%	6%	2,36%	
COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA	% circolari interne firmate dal personale	87%	90%	93%	
	N° richieste di accesso agli atti amministrativi	1	4	5	
	N° visite sito web	11117	14362	18187	
PROGRAMMA ECONOMICO E FINANZIARIO	% spese tecnologiche su totale spese di investimento	100%	100%	100%	
	% spesa per formazione del personale su totale stanziato	97%	100%	100%	
	% spesa progetti di innovazione didattica su totale spese progetti	70%	70%	75%	
DOTAZIONE INFORMATICA	Tasso di incremento materiale informatico	0%	10%	20%	
	Indice di dotazione informatica	32%	100%	100%	
	N° computer utilizzato per attività didattiche	55	56	63	
PIANO SICUREZZA	N° infortuni personale scolastico	1	1	0	
	N° infortuni degli studenti	26	22	23	
	N° figure sensibili/personale scolastico formato	2	2	2	

*Si ringrazia l'Amministrazione Comunale
per il contributo fornito alla piena realizzazione
dell'offerta formativa della scuola.*



Indice

LETTERA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	2-3
ANALISI DEL CONTESTO SOCIO CULTURALE E DEI BISOGNI EDUCATIVI E FORMATIVI	4
PROGETTO EDUCATIVO (Vision) e FINALITA' EDUCATIVE (Mission)	5
VALUTAZIONE DI SISTEMA E SVILUPPO SCUOLA (BILANCIO SOCIALE)	6-7
INTERAZIONI TRA I PROCESSI FORMATIVI	8
FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO	9
PIANO DELL'INCLUSIVITA'	10
PROGETTO DI VITA: COSTRUIRE L'INCLUSIONE	11
SCHEMA PROGETTO DI VITA	12
LABORATORI BES FONTANAFREDDA	13
LABORATORI BES VIGONOVO - CASUT	14
LABORATORI BES SECONDARIA	15
ACCOGLIENZA STRANIERI E ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	16
PROGETTO PORTE APERTE	17
RECUPERO E INTEGRAZIONE	18
DISPERSIONE SCOLASTICA	19
SPAZIO ASCOLTO - D.S.A.	20
RETI DI SCUOLE	21
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO	22
CONTINUITA' - ORIENTAMENTO	23
SCUOLA E SICUREZZA	24
VIAGGI DI ISTRUZIONE	25
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELL'ISTITUTO	26
MODALITA' E CRITERI PER LA VALUTAZIONE	27
CRITERI PER LA STESURA DEI GIUDIZI	28-31
COMPETENZE E NUCLEI FONDANTI SCUOLA PRIMARIA	32-33
COMPETENZE E NUCLEI FONDANTI SCUOLA SECONDARIA	34-36
PROGETTI	37-47
SITO WEB	48
ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO	49
CALENDARIO SCOLASTICO	50-51
ORARI UFFICI	52
MENSA - TRASPORTI - COMODATO LIBRI	53
COMITATO GENITORI	54
ORGANIGRAMMA	55
FUNZIONIGRAMMA	56
COMPONENTI CONSIGLIO D'ISTITUTO	57
COLLEGIO DOCENTI - CONSIGLI DI CLASSE, DI INTERCLASSE, DI INTERSEZIONE	58
COORDINATORI E SEGRETARI NEI CONSIGLI DI CLASSE	59
COMPONENTI GENITORI NEI CONSIGLI	60-62
SCUOLA DELL'INFANZIA	63-68
SCUOLE PRIMARIE	69-76
SCUOLA SECONDARIA	77-80
VALUTAZIONE DI SISTEMA	81
MAPPA DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DI SISTEMA	82