

**PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE QUINTA A

*Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio Team*

Disciplina /Progetto	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono o a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadri me stre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>							
Avanti tutta ...eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi;	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana  Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato  Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Terzo Tempo	6	PRIMO Quadrimestre

Rappresentanti di classe (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	<b>competenza in materia di cittadinanza:</b> ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza	Riconoscere le caratteristiche e delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune		15	Secondo Quadrimestre (da definire)
-------------------------------------	--	--	---	---	--	----	------------------------------------

		appieno alla vita sociale e politica del proprio paese					
Agenda 2030	SOSTENIBILITÀ, SALUTE, BENESSERE	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	Conoscere e sperimentare i comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita (prevenzione, alimentazione, dipendenze) Apprezzare elementi riguardanti il patrimonio storico-artistico del territorio Individuare i tratti distintivi della biodiversità locale (...)	La salute del corpo e della mente	12	

				<p>Interessarsi ed approfondire i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile rispettosi dell'ecosistema globale</p> <p>Attivarsi per la corretta gestione dei rifiuti,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

						Tot. ore 33 ann ue	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

## Unità di apprendimento

1. Titolo	L'orto a scuola
2. Destinatari	Alunni classe 2^A
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare
4. Contesto di riferimento	La maggior parte della classe si relaziona positivamente con i compagni ed evidenzia fiducia nei confronti degli adulti. Molti alunni si sono impegnati in modo costante e hanno maturato un'adeguata autonomia operativa, dimostrando di saper organizzare abbastanza bene le fasi del proprio lavoro e di saper gestire il materiale. Per quanto concerne l'aspetto disciplinare e l'acquisizione delle regole, un gruppo di tre bambini ha manifestato difficoltà nel mantenere un comportamento adeguato durante i momenti di lezione e nei momenti liberi. Faticano a rispettare le regole ed hanno poca cura del proprio ed altrui materiale.
5. Finalità del percorso	L'unità di apprendimento intende favorire, attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni ed esperienze significative, forme di comportamento orientate alla cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>Italiano</b> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. <b>Matematica</b> L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. <b>Inglese</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. <b>Scienze</b> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
8. Obiettivi di apprendimento	<b>Italiano</b> - Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni e narrazioni affrontate in classe, anche con il supporto di immagini. - Descrivere in modo chiaro esperienze personali rispettando l'ordine temporale degli eventi. - Formulare domande adeguate per chiedere spiegazioni. - Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi brevi di vario genere (narrativi e descrittivi). - Cogliere gli elementi del reale che possono trasformarsi in idee per la scrittura. <b>Matematica</b> - Individuare strategie utili per la risoluzione del problema. - Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi (diagramma a barre, istogramma) schemi e tabelle. <b>Inglese</b> - Cogliere il significato di espressioni e brevi messaggi, anche con il supporto di immagini. - Produrre suoni, parole, canzoni riferite a oggetti di uso comune, persone, luoghi. - Riconoscere la corrispondenza tra parole e immagini. <b>Scienze</b> - Illustrare, a partire da dati raccolti attraverso l'interazione diretta con casi reali, la struttura di organismi animali e vegetali, riconoscendone le funzioni e i modi d'uso.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delineare i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'osservazione diretta.</li> <li>-Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.</li> <li>-Produrre esposizioni orali delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.</li> </ul>
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<p><b>Italiano</b> Strutture del codice verbale orale: Elementi principali della frase semplice (concordanza del genere e del numero) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa. Arricchimento lessicale: Scrittura personale.</p> <p><b>Matematica</b> Individuazione e soluzione di problemi concreti. Individuazione e soluzione di semplici problemi matematici. Sistemare i dati raccolti in tabelle e in semplici grafici</p> <p><b>Inglese</b> Conoscere il lessico: Saluti nei vari momenti della giornata. Stati d'animo. Colori Lessico delle attività svolte in classe. Conoscere le strutture: Good morning/ Good afternoon/ Good evening How are you today? I'm happy/ sad/ angry/ tired/ hungry Where is...? On/ in/ under/ behind the.... Lessico relativo alle attività svolte in classe.</p> <p><b>Scienze</b> I cambiamenti stagionali nell'ambiente vicino Avvio alla conoscenza dei 4 elementi: terra, acqua, aria, calore. Cicli vitali di piante e animali Le piante: parti, strutture e funzioni La semina Le trasformazioni di piante osservate</p>
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Team-Teaching</li> <li>- Peer to peer</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul> <p>Organizzazione della classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In piccoli gruppi o in coppia per realizzare le esperienze scientifiche</li> <li>- Individuale per verbalizzare le proprie esperienze .</li> </ul> <p>Organizzazione degli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Laboratorio di scienze</li> <li>- Giardino della scuola</li> </ul> <p>Tempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da aprile a giugno 2021</li> </ul> <p>Materiali e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo in formato cartaceo e digitale</li> <li>- Cancelleria</li> <li>- Semi , barattoli, vasetti, serra, cotone idrofilo, torba, acqua.</li> </ul>
11. Fasi di sviluppo della Uda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Informazioni generali su orto e coltivazione</li> <li>- Racconti e letture di storie a tema ambientale</li> <li>- Lingua inglese: attività sul lessico specifico, giochi per consolidare il vocabolario</li> <li>- Laboratorio di scienze con semina dei semi nei vari vasi</li> <li>- Osservazione del processo</li> <li>- Narrazione orale e scritta dell'esperienza</li> <li>- Rilevazione dei dati</li> <li>- Valutazione</li> </ul>
	La valutazione comprende:

12. Valutazione formativa e autentica	<ul style="list-style-type: none"><li>• attività di verifica relative alle conoscenze acquisite</li><li>• <b>compito di realtà:</b> situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione)</li><li>• eventuali strumenti di osservazione</li></ul> <p>Compito di realtà: Cari bambini e care bambine, nei prossimi mesi scopriremo come realizzare un piccolo orto a scuola; impareremo ad osservare il mondo che ci circonda e a rispettarlo.</p>
---------------------------------------	---