

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA "G. MARCONI"

CLASSI 2^A, 2^B, 2^D

Disciplina/Progetto	Nucleo tematico	Competenze chiave europee	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre
Scienze, Italiano, Geografia, Tecnologia, Arte e immagine, Storia, Inglese	Sostenibilità Ecologia	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato 	<ul style="list-style-type: none"> - Proprietà dei materiali - Ciclo vitale dei materiali di scarto - Raccolta differenziata - Riciclo 	14	Primo quadrimestre (dicembre/gennaio), secondo quadrimestre (febbraio/marzo/aprile)
Avanti tutta...eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana - Promuovere nell'ambiente in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato - Rispettare le regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti responsabili nei confronti dei compagni, degli adulti, dell'ambiente e dei materiali 	14	Primo quadrimestre (novembre/dicembre), secondo quadrimestre (febbraio/marzo/aprile)

			l'etica della responsabilità	all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e facilitare la convivenza nel gruppo			
Arte e immagine, Inglese, Italiano Mostri di gentilezza, Giornata della gentilezza (evento)	Convivenza	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	- Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana	- Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendo il significato - Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e facilitare la convivenza nel gruppo	- Comportamenti responsabili e azioni gentili nei confronti dei compagni e degli adulti	5	Primo quadrimestre (novembre/dicembre/gennaio)
I.R.C.	Costituzione Convivenza	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	- Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana	- Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendo	-Comportamenti responsabili e azioni gentili nei confronti dei compagni e degli adulti	10	Primo e secondo quadrimestre

				<p>ne il significato</p> <p>- Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e facilitare la convivenza nel gruppo</p>	<p>-Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa.</p> <p>-Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividerle e autoregolarsi.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Unità di Apprendimento Educazione Civica

1. Titolo	“Go Green”
2. Destinatari	Alunni classi 2^A, 2^B, 2^D del plesso “G. Marconi”
3. Discipline coinvolte	Arte e immagine, italiano, scienze, inglese, geografia, musica
4. Finalità del percorso	Affrontare con i bambini gli obiettivi dell’Agenda 2030; incentivare comportamenti sostenibili.
5. Competenze chiave per l’apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
6. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>GEOGRAFIA: L’alunno riconosce nel territorio l’organizzazione e le modifiche operate dall’uomo; Riconosce nel proprio ambiente di vita diversi spazi e funzioni specifiche legate da interdipendenza</p> <p>SCIENZE: L’alunno ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</p> <p>ITALIANO: L’alunno ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>INGLESE: L’alunno descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente riferiti a bisogni immediati; Produce brevi dialoghi con l’insegnante e i compagni utilizzando lessico relativo alla cura e salvaguardia dell’ambiente e alle buone pratiche per effettuare la raccolta differenziata;</p> <p>Riconosce suoni, ritmo e parole di uso comune in un breve discorso e canzone.</p> <p>ARTE E IMMAGINE: L’alunno utilizza tecniche diverse per rappresentare e riutilizzare il materiale di scarto.</p> <p>MUSICA: L’alunno è in grado di ascoltare brani in italiano e inglese per comprendere e cogliere informazioni sulla tematica dell’inquinamento e apprendere comportamenti virtuosi (“Un mare di plastica” “3 R song: Reduce-Reuse-Recycle”)</p>

<p>7. Obiettivi di apprendimento</p>	<p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti; ✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; ✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente; ✓ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali; <p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; ✓ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti; <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i suoni, il ritmo e le parole di uso comune in un breve testo, video e canzone ✓ Produrre brevi scambi comunicativi con insegnante e compagni utilizzando le strutture linguistiche presentate <p>ARTE E IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali; ✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici; <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare ed eseguire brani musicali;
<p>8. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 - Osservazione di elementi antropici e naturali nel nostro territorio e considerazioni "sostenibili" - Riciclo: i rifiuti come risorsa - La raccolta differenziata - Giornata della Terra - Giornata dell'acqua

<p>9. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE: conversazione guidata, realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo, lezione frontale, brainstorming</p> <p>SPAZI: aula, giardino esterno, quartiere circostante alla scuola</p> <p>TEMPI: secondo quadrimestre</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI: schede operative e materiali ad hoc realizzati dagli insegnanti, materiali di riciclo</p>
<p>10. Fasi di sviluppo della Uda</p> <p>Inizio: introduzione del tema, analisi del lessico relativo alla sostenibilità, alla tutela dell'ambiente e del territorio e all'Agenda 2030</p> <p>Svolgimento: attività trasversali alle discipline per comprendere la tematica: rifiuti riciclabili e rifiuti non riciclabili; lettura e analisi di brevi e semplici testi sulla tematica; "le tre erre" (riduco- riuso- riciclo)</p> <p>Conclusione: realizzare cartelloni creativi con materiali di riciclo portati da casa, con indicazioni per conferire correttamente i rifiuti negli appositi contenitori.</p>	
<p>11. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite • compito di realtà: realizzazione di cartelloni creativi con materiali di riciclo portati da casa, con indicazioni per conferire correttamente i rifiuti negli appositi contenitori; organizzazione di giornate "green" in cui consumare merende sane e senza plastica e in cui si raccolgono i rifiuti negli spazi comuni della classe e della scuola.

