

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA "G. Oberdan" - Vigonovo

CLASSE /SEZIONE 2ªB

Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione, Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
SCIENZE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ○ Competenza in materia di cittadinanza ○ Competenza imprenditoriale 	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute</p>	<p>Interessarsi ed approfondire i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile ed il rispetto dell'ecosistema globale</p> <p>Attivarsi per la corretta gestione dei rifiuti, in particolare saper effettuare la raccolta differenziata</p> <p>Impegnarsi per il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p>	<p>La plastica: origine, usi, caratteristiche, pericolosità se dispersa.</p> <p>Le alternative alla plastica</p> <p>Sprechi in mensa? No, anche per il bene del pianeta</p> <p>Dal semino al profumo delle foglie</p>	2 1 4 1	Seconda metà del primo quadrimestre e secondo quadrimestre
TECNOLOGIA	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza matematica e competenza in scienze, 	Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al	Interessarsi ed approfondire i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile ed il	La Giornata Mondiale della Terra: un "Manifesto per l'ambiente"	1	Secondo quadrimestre

	dell'ambiente e della tutela delle risorse	tecnologie e ingegneria	fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile	rispetto dell'ecosistema globale Attivarsi per la corretta gestione dei rifiuti, in particolare saper effettuare la raccolta differenziata Impegnarsi per il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche			
INGLESE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza multilinguistica ○ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ○ Competenza in materia di cittadinanza ○ Competenza imprenditoriale 	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente	Interessarsi ed approfondire i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile ed il rispetto dell'ecosistema globale	Happy plants, unhappy plants (CLIL-scienze): plant needs	1	Secondo quadrimestre
ITALIANO	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza alfabetica funzionale ○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente	Interessarsi ed approfondire i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile ed il rispetto dell'ecosistema globale	La Giornata Mondiale della Terra: lettura e e discussioni sul tema della salvaguardia dell'ambiente	1	Secondo quadrimestre

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza in materia di cittadinanza 					
RELIGIONE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza alfabetica funzio ○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ○ Competenza in materia di cittadinanza 	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente	Interessarsi ed approfondire i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile ed il rispetto dell'ecosistema globale	La Giornata Mondiale della Terra: l'uomo come custode del Creato	1	Secondo quadrimestre
TECNOLOGIA	Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza alfabetica funzionale ○ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, parchi, biblioteca, ..., per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso	Apprezzare elementi riguardanti il patrimonio storico-artistico del territorio ed eventi e tradizioni locali più significativi	3 aprile 1077: Festa della Patria del Friuli. La bandiera della Patria del Friuli.	1	Secondo quadrimestre
GEOGRAFIA	Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza alfabetica funzionale ○ Competenza multilinguistica ○ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, parchi, biblioteca, ..., per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso	Apprezzare elementi riguardanti il patrimonio storico-artistico del territorio ed eventi e tradizioni locali più significativi	6 maggio 1976: sisma in Friuli. Dalla tragedia al coraggio di rialzarsi. Il territorio ferito. L'Orcolat: la personificazione di un evento naturale.	1	Secondo quadrimestre
TECNOLOGIA	Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza in materia di cittadinanza ○ Competenza in materia di consapevolezza ed 	Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, parchi, biblioteca, ..., per poter rapportarsi in	Apprezzare elementi riguardanti il patrimonio storico-artistico del territorio ed eventi	"Il Friuli ringrazia e non dimentica": nascita e funzioni solidali della Protezione Civile.	1	Secondo quadrimestre

		espressione culturali	modo adeguato e rispettoso	e tradizioni locali più significativi			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ○ Competenza imprenditoriale ○ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, parchi, biblioteca, ..., per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso	Apprezzare elementi riguardanti il patrimonio storico-artistico del territorio ed eventi e tradizioni locali più significativi	Un gioco di squadra dei nonni e dei bisnonni (ma anche di oggi): Guerra Mondiale, l'unica guerra che vale la pena fare.	3	Secondo quadrimestre
SCIENZE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ○ Competenza in materia di cittadinanza 	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute	<p>Interessarsi ed approfondire i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile ed il rispetto dell'ecosistema globale</p> <p>Impegnarsi per il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p>	Ed. alimentare: sapori ed alimenti; la necessità di fare colazione; l'importanza della merenda; corretta alimentazione ai pasti; costruzione di statistiche interne alla classe relative ai propri gusti alimentari; raggruppare gli alimenti.	12	Primo e secondo quadrimestre

Il presente Piano supera il monte ore minimo previsto per ed. civica aggiungendo il tempo da investire nel Circle Time e previsto nel relativo progetto ("Avanti tutta... eticamente"). Eventuali altri momenti potranno essere inseriti durante l'anno scolastico.

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	Viva la Terra!
2. Destinatari	Alunni della classe 2^B, plesso di Vigonovo
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare
4. Contesto di riferimento	<p>La classe è composta da 24 alunni, 13 maschi e 11 femmine.</p> <p>I bambini vengono a scuola volentieri, si rapportano positivamente tra loro e sono fiduciosi ed affettuosi verso le insegnanti. La maggior parte di loro è molto interessata alle proposte, entusiasta, impegnata. Un piccolo gruppo fatica a prestare attenzione per tempi adeguati. Sono bambini che accolgono volentieri le proposte e sono propensi all'ascolto, ma tendono a distrarsi, concentrandosi sulle proprie esigenze immediate, e necessitano dei docenti per comprendere le priorità ed agire di conseguenza.</p>
5. Finalità del percorso	Aiutare i bambini a prendere coscienza dell'impatto delle azioni umane sull'ambiente, delle principali problematiche ecologiche, della necessità di azioni a beneficio della sostenibilità ambientale
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente ⑩ Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile ⑩ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute
8. Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Interessarsi ed approfondire i temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile ed il rispetto dell'ecosistema globale ⑩ Attivarsi per la corretta gestione dei rifiuti, in particolare saper effettuare la raccolta differenziata ⑩ Impegnarsi per il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ La plastica: origine, usi e caratteristiche; differenziarla per il bene nostro e del pianeta; le alternative disponibili. ⑩ La raccolta differenziata nel nostro territorio e nella scuola. ⑩ La Giornata Mondiale della Terra: riflettere sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente. ⑩ Gli sprechi in mensa: un danno al pianeta ⑩ Le piante in quanto esseri viventi ed apportatori di vita sul pianeta. ⑩ Plant needs
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE</p> <p>Partendo dalle loro conoscenze sulla salvaguardia del pianeta, i bambini saranno coinvolti in una maggiore presa di coscienza e conseguente azione in funzione di riduzione degli sprechi, riuso, riciclo, differenziazione.</p> <p>Si partirà da situazioni e percorsi reali per giungere a produrre riflessioni ed elaborati che propongano interventi concreti per un miglioramento a livello planetario.</p> <p>SPAZI</p>

	<p>Aula della classe, ambiente scolastico</p> <p>TEMPI</p> <p>Tutto l'anno</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> <p>Video, immagini</p> <p>Lecture</p> <p>Cartoncini e fogli di colori diversi</p> <p>Penne cancellabili, matite, pennarelli, pastelli, gessi, tempere ...</p> <p>Forbici</p> <p>Terra, vasi, semi</p> <p>Libri e quaderni delle discipline coinvolte</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda</p> <p>Fase 1</p> <p>Analisi dell'attuale situazione globale, locale e degli ambienti di vita dei bambini per mezzo dell'osservazione diretta di materiali ed ambienti noti, di immagini e video.</p> <p>Fase 2</p> <p>Dibattiti e riflessioni su scelte e comportamenti corretti in funzione del benessere del pianeta e quindi nostro.</p> <p>Fase 3</p> <p>Quotidiana azione di corretta raccolta differenziata e lotta allo spreco del cibo. Inserimento di questi comportamenti nell'elenco delle regole per acquisire punti nella "Lotteria dell'impegno e del rispetto" istituita in classe.</p> <p>Fase 4</p> <p>Realizzazione di elaborati e prodotti che dimostrino una effettiva presa di posizione in tema di rispetto dell'ambiente e dei viventi, contrasto all'inquinamento ed agli sprechi, corretti stili di vita.</p> <p>Argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ La plastica: origine, usi, caratteristiche, pericolosità se dispersa. ⑩ Le alternative alla plastica ⑩ Sprechi in mensa? No, anche per il bene del pianeta ⑩ La Giornata Mondiale della Terra ⑩ Manifesto per l'ambiente ⑩ Dal semino al profumo delle foglie ⑩ Happy plants 	
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite • compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione) • eventuali strumenti di osservazione <p>N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	La nostra cultura friulana
2. Destinatari	Alunni della classe 2^B, plesso di Vigonovo
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare
4. Contesto di riferimento	<p>La classe è composta da 24 alunni, 13 maschi e 11 femmine.</p> <p>I bambini vengono a scuola volentieri, si rapportano positivamente tra loro e sono fiduciosi ed affettuosi verso le insegnanti. La maggior parte di loro è molto interessata alle proposte, entusiasta, impegnata. Un piccolo gruppo fatica a prestare attenzione per tempi adeguati. Sono bambini che accolgono volentieri le proposte e sono propensi all'ascolto, ma tendono a distrarsi, concentrandosi sulle proprie esigenze immediate, e necessitano dei docenti per comprendere le priorità ed agire di conseguenza.</p>
5. Finalità del percorso	Conoscere elementi di storia, usi ed abitudini del territorio regionale e locale
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>⑩ Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, parchi, biblioteca, ..., per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso</p>
8. Obiettivi di apprendimento	<p>⑩ Apprezzare elementi riguardanti il patrimonio storico-artistico del territorio ed eventi e tradizioni locali più significativi</p> <p>⑩ Apprezzare e promuovere esperienze di solidarietà e volontariato nel proprio ambiente di vita</p>
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<p>3 aprile 1077: Festa della Patria del Friuli</p> <p>La bandiera della Patria del Friuli: osservazione, analisi, rappresentazione</p> <p>6 maggio 1976: sisma in Friuli. Dalla tragedia al coraggio di rialzarsi. Il territorio ferito.</p> <p>L'Orcolat: la personificazione di un evento naturale.</p> <p>"Il Friuli ringrazia e non dimentica": riflessioni sulla solidarietà. Nascita e funzioni della Protezione Civile.</p> <p>Un gioco di squadra del passato e del presente: Guerra Mondiale.</p>
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE</p> <p>Partendo da date-chiave nella storia del Friuli e da giochi d'altri tempi (che peraltro si giocano anche ora), si proporranno percorsi pratici ed attivi di conoscenza del patrimonio storico-culturale locale e della regione che permettano ai bambini un primo approccio all'identità friulana intesa come realtà di abitudini ed usi comuni nel proprio territorio.</p> <p>SPAZI</p> <p>Aula della classe, palestra</p>

	<p>TEMPI Secondo quadrimestre MATERIALI E STRUMENTI La bandiera del Friuli Filmati, immagini Letture Materiale di cancelleria Materiale didattico Pallone</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda Fase 1 Introduzione alla ricorrenza della Festa della Patria del Friuli. 3 aprile 1077, nascita della Patria del Friuli: racconto semplificato. La bandiera del Friuli in classe. Fase 2 Introduzione al ricordo del 6 maggio 1976, terremoto in Friuli. Analisi di riprese dall'alto delle conseguenze del sisma nei paesi friulani. La ricostruzione "com'era e dov'era". Venzone: immagini della distruzione e della ricostruzione fedele. Il sisma a Vigonovo e dintorni. L'Orcolat, la personificazione del terremoto. Fase 3 "Il Friuli ringrazia e non dimentica": la solidarietà nazionale alle popolazioni colpite dal terremoto e il coraggio del popolo friulano nelle immagini e nei filmati storici. Nascita, ruolo, valorizzazione della Protezione Civile. Fase 4 La nostra identità in palestra: i giochi dei nonni. Guerra Mondiale: l'unica guerra che vale la pena fare.</p>	
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite • compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione) • eventuali strumenti di osservazione <p>N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>