

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE /SEZIONE 3^ D

Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
PROGETTO “LTA- LA TUA ACQUA”	SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESSERE	Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà. Competenza multilinguistica: prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Rispettare e salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali che offre. Riconoscere l'acqua come bene comune ed imparare a rispettarla.	L'ACQUA COME BENE COMUNE.	18	Primo quadrimestre: NOVEMBRE - DICEMBRE

		<p>conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Fa parte di questa competenza l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. In campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>UDA "GENTILEZZA"</p>	<p>SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESSERE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.</p> <p>Competenza multilinguistica: prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Fa parte di questa competenza l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Rispettare l'altro, capire l'importanza di vivere in modo inclusivo rispettando i diritti fondamentali delle persone, come l'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>Gli allievi saranno in grado di identificare modalità per comunicare con gentilezza che dimostrino cura, considerazione e l'empatia nei confronti degli altri.</p>	<p>La gentilezza come empatia verso gli altri.</p>	<p>n. 5</p>	<p>Settimana 9 – 16 novembre Per la giornata della gentilezza</p>
-----------------------------	--	--	--	---	--	-------------	---

		<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. In campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p>					
Progetto Avanti tutta...eticamente	Costituzione Legalità Convivenza	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il</p>	<p>Promuovere il rispetto delle regole e della legge Nei diversi contesti della vita quotidiana.</p> <p>Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità.</p>	<p>Rispettare le regole e i regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato.</p> <p>Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza del gruppo.</p>	Terzo tempo	3	Secondo quadrimestre Gennaio/febbraio.

		proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.					
PROGETTO INTERCULTURA "A SCUOLA CON AMREF"	Sostenibilità, Salute, Benessere,	<p>Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.</p> <p>Competenza multilinguistica: prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità</p>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Gli obiettivi riguardano la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi tra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, un'istruzione di qualità.</p> <p>L'alunno sviluppa la capacità di vedere il lato migliore del prossimo e di sapere interagire per un bene comune</p>	Storie raccontate da otto personaggi famosi. Ragazzi vicini e lontani raccontano di avventure molto realistiche e storie assolutamente surreali.	10	Secondo quadrimestre (febbraio-marzo)

		<p>nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Fa parte di questa competenza l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. In campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p>					

						Tot. ore 33 annue	Ore previste per i progetti della classe 3^ D: 36

Unità di Apprendimento

1. Titolo	L'acqua: un bene prezioso
2. Destinatari	Bambini di Classe 3 [^] D
3. Discipline coinvolte	Lingua Italiana, ed. all'Immagine, Scienze, Storia/ed.civica, Tecnologia, Inglese.
4. Contesto di riferimento	Gli insegnanti hanno aderito al progetto di <i>ScuolaPark</i> e al concorso <i>Scrittori di Classe – Storie Spaziali</i> per affrontare varie tematiche legate all'acqua e al suo utilizzo.
5. Finalità del percorso	Portare gli alunni ad una maggiore consapevolezza dell'ambiente in cui vivono e delle risorse a disposizione. Creare un senso di responsabilità condiviso.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di Riferimento Europeo	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

5. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

I progressi degli alunni sono orientati all'acquisizione delle seguenti competenze chiave:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:

acquisire e **utilizzare** il vocabolario di base

intuire e **comprendere** la variabilità del linguaggio scritto

interagire oralmente

esprimere idee e opinioni

raccogliere ed **elaborare** informazioni

adattare la propria comunicazione alla situazione

avviare la conoscenza della grammatica funzionale

Interpretare testi visivi e **comunicare** in modo adeguato

IMPARARE AD IMPARARE:

Acquisire e **assimilare** nuove conoscenze e abilità

Identificare il contenuto dei nuovi apprendimenti

Acquisire consapevolezza dei propri progressi

Gestire efficacemente il tempo

Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo

Acquisire fiducia nelle proprie capacità

Riconoscere e **superare** ostacoli

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

Partecipare attivamente

Comunicare in modo costruttivo

Esprimere e comprendere diversi punti di vista

Collaborare

Mostrare solidarietà e interesse

Rispettare e **sostenere** i diversi da sé

SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:

Tradurre le idee in azione

Identificare il problema

Focalizzare l'obiettivo di apprendimento

Intuire i propri punti di forza

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

Esprimere creativamente idee, pensieri ed esperienze

Conoscere ed accettare forme diverse di espressione artistica e culturale

6. Obiettivi di apprendimento

LINGUA ITALIANA

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e riferire l'argomento centrale e le informazioni principali di testi narrativi ed espositivi e dei discorsi affrontati in classe.

LETTURA

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
- Comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale.

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.

STORIA

STRUMENTI CONCETTUALI

- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Riferire in modo chiaro e completo i contenuti e le conoscenze apprese

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

OSSERVARE E LEGGERE

- Riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio iconico (linee, colori, forme, volume, spazio, campi, sequenze) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nei linguaggi simbolici e iconici principali, le diverse tipologie di codici e decodificare in forma elementare i diversi significati.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse.
- Riutilizzare materiali di recupero in modo creativo

TECNOLOGIA

INTERVENIRE TRASFORMARE

- Utilizzare materiali di uso comune (carta, filo, corde, spago, colla...) per realizzare oggetti con una finalità.

INGLESE

PARLATO

- Produrre suoni, parole, canzoni riferite a oggetti di uso comune, persone, luoghi.

SCRITTO

- Riconoscere i suoni, il ritmo e le parole di uso comune in

	<p>un breve discorso o in una canzone.</p> <p>SCIENZE UOMO, VIVENTI, AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni di complementarietà e sinergia che caratterizzano la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. • Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in generale.
7. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<p>Letture di immagini e formulazione di testi; Comprensione di contenuti scritti e multimediali; Descrizione delle proprie sensazioni ed emozioni.</p>
8. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezioni frontali degli insegnanti • Conversazioni e discussioni guidate • Creazione di materiale sulle attività proposte • Utilizzo di video didattici <p>SPAZI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grande gruppo (partecipazione di tutta la classe) • Lavoro individuale <p>TEMPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mese di dicembre, gennaio <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoproiettore • Video didattici • Libri • Oggetti di recupero • Colori acrilici, pastelli, pennarelli
<p>9. Fasi di sviluppo della Uda</p> <p>PRIMA FASE: Spiegazione del perché il pianeta terra viene chiamato anche "Pianeta Blu" con introduzione al progetto UDA sull'acqua.</p> <p>SECONDA FASE (compito di realtà): Il concorso prevedeva la scelta di un pianeta con una tematica particolare. La classe 3[^]D ha scelto il "Pianeta Blu" perché l'incipit (Aiuto cosmonauti in pericolo...) dava l'opportunità di creare un racconto fantastico per trovare nello spazio l'acqua. Scrittura collettiva del testo.</p>	

TERZA FASE:

Visione di alcuni filmati *Scrittori di classe - ESA* con successivo momento di riflessione e scrittura sul quaderno. L'astronauta Samantha Cristoforetti racconta e spiega quanto sia importante saper gestire correttamente l'acqua in una stazione spaziale internazionale.

<https://www.youtube.com/watch?v=OoCXREe13Ac&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=bpgFrgjmMWc>

QUARTA FASE:

Visione di alcuni filmati in lingua italiana e inglese sul ciclo dell'acqua con annesse attività sul quaderno e sui libri di testo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qq34uHTBJrE&t=64s>

<https://www.youtube.com/watch?v=VHW9GspGnYE>

QUINTA FASE :

Visione del filmato "Acqua è il momento di riflettere" di Joshua Held collegato al mito di Narciso (lettura del mito). A seguito momento di condivisione e riflessione sull'importanza di non inquinare i mari e i fiumi.

SESTA FASE (autovalutazione):

Brainstorming: "**Per me questa esperienza è stata...**" (interessante, piacevole, stimolante, divertente...), **perché...** (ho imparato tante cose, cosa posso fare per l'ambiente...).

10. Valutazione formativa e autentica

La valutazione comprende:

I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di:

- impegno e partecipazione
- rispetto delle consegne
- uso e padronanza di semplici termini acquisiti
- creatività
- tempi di esecuzione
- rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

Compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite. Eventuali strumenti di osservazione.

	N.B.: Il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.
--	---

Unità di Apprendimento

1. Titolo	Le api: un mondo da salvare
2. Destinatari	Bambini di Classe 3 [^] D
3. Discipline coinvolte	Lingua Italiana, ed. all'Immagine, Scienze, Storia/ed.civica, Tecnologia, Musica, Inglese.
4. Contesto di riferimento	Gli insegnanti hanno aderito al progetto "Amref, un mondo per tutti" con l'obiettivo di promuovere la riflessione di uno sviluppo sostenibile a favore di tutta la comunità mondiale a partire dalle piccole azioni quotidiane. Si intende sottolineare l'importanza della salvaguardia dell'ambiente, nello specifico il rispetto verso gli altri e il mondo animale.
5. Finalità del percorso	Portare gli alunni ad una maggiore conoscenza dell'ambiente e dei pericoli che lo minacciano. Creare un senso di responsabilità condiviso. Pianificare un progetto per raggiungere un obiettivo. Renderli consapevoli delle risorse del territorio, della salvaguardia dell'ambiente e del rispetto verso l'altro.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di Riferimento Europeo	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
5. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	I progressi degli alunni sono orientati all'acquisizione delle seguenti competenze chiave: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: acquisire e utilizzare il vocabolario di base intuire e comprendere la variabilità del linguaggio scritto interagire oralmente esprimere idee e opinioni raccogliere ed elaborare informazioni adattare la propria comunicazione alla situazione avviare la conoscenza della grammatica funzionale Interpretare testi visivi e comunicare in modo adeguato

IMPARARE AD IMPARARE:

Acquisire e **assimilare** nuove conoscenze e abilità

Identificare il contenuto dei nuovi apprendimenti

Acquisire consapevolezza dei propri progressi

Gestire efficacemente il tempo

Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo

Acquisire fiducia nelle proprie capacità

Riconoscere e **superare** ostacoli

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

Partecipare attivamente

Comunicare in modo costruttivo

Esprimere e comprendere diversi punti di vista

Collaborare

Mostrare solidarietà e interesse

Rispettare e **sostenere** i diversi da sé

SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA':

Tradurre le idee in azione

Identificare il problema

Focalizzare l'obiettivo di apprendimento

Intuire i propri punti di forza

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

Esprimere creativamente idee, pensieri ed esperienze

Conoscere ed accettare forme diverse di espressione artistica e culturale

6. Obiettivi di apprendimento

LINGUA ITALIANA

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e riferire l'argomento centrale e le informazioni principali di testi narrativi ed espositivi e dei discorsi affrontati in classe.

LETTURA

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
- Comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale.

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.

STORIA

STRUMENTI CONCETTUALI

- Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Riferire in modo chiaro e completo i contenuti e le conoscenze apprese

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

OSSERVARE E LEGGERE

- Riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio iconico (linee, colori, forme, volume, spazio, campi, sequenze) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nei linguaggi simbolici e iconici principali, le diverse tipologie di codici e decodificare in forma elementare i diversi significati.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche diverse.
- Riutilizzare materiali di recupero in modo creativo

TECNOLOGIA

INTERVENIRE TRASFORMARE

- Utilizzare materiali di uso comune (carta, filo, corde, spago, colla...) per realizzare oggetti con una finalità.

INGLESE

PARLATO

- Produrre suoni, parole, canzoni riferite a oggetti di uso comune, persone, luoghi.

SCRITTO

- Riconoscere i suoni, il ritmo e le parole di uso comune in

	<p>un breve discorso o in una canzone.</p> <p>MUSICA ASCOLTO, COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare in modo parziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. <p>SCIENZE UOMO, VIVENTI, AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le relazioni di complementarietà e sinergia che caratterizzano la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. • Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali in generale.
<p>7. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Lettura di immagini e formulazione di testi; Comprensione di contenuti scritti e multimediali; Descrizione delle proprie sensazioni ed emozioni.</p>
<p>8. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezioni frontali degli insegnanti • Conversazioni e discussioni guidate • Creazione di materiale sulle attività proposte • Utilizzo di video didattici <p>SPAZI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grande gruppo (partecipazione di tutta la classe) • Lavoro individuale <p>TEMPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesi di aprile/maggio <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoproiettore • Video didattici • Libri • Oggetti di recupero • Colori acrilici, pastelli, pennarelli
<p>9. Fasi di sviluppo della Uda PRIMA FASE: Lettura libro Amref: "Un mondo di fiori". Comprensione del testo, discussione collettiva. Riflessione personale di come posso agire nel quotidiano.</p> <p>SECONDA FASE:</p>	

Visione di alcuni filmati sull'importanza delle api e sul loro modo di comunicare e vivere. Momenti di riflessione. Ascolto di una canzone e arricchimento di vocaboli in lingua inglese.

TERZA FASE:

Conoscenza di alcuni aspetti legati alla vita delle api e di come questi siano correlati alla vita dell'uomo e dell'ambiente in cui vive. Domande scritte sull'argomento proposto.

QUARTA FASE:

Costruzione di api con la tecnica dell'origami.

QUINTA FASE (compito di realtà):

Elaborare per la giornata mondiale delle api (20 maggio) un logo o uno slogan per la salvaguardia delle api.

SESTA FASE (autovalutazione):

Brainstorming: "**Per me questa esperienza è stata...**" (interessante, piacevole, stimolante, divertente...), **perché...** (ho imparato tante cose, non conoscevo l'importanza delle api...). In modo autonomo scrittura sul quaderno.

10. Valutazione formativa e autentica

La valutazione comprende:

I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di:

- impegno e partecipazione
- rispetto delle consegne
- uso e padronanza di semplici termini acquisiti
- creatività
- tempi di esecuzione
- rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

Compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione);

- Eventuali strumenti di osservazione.