

L'INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>COSTITUZIONE, LEGALITA', CONVIVENZA</p> <p>Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana</p> <p>Vivere alcune dimensioni della cittadinanza</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità</p>	<p>Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato</p> <p>Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva (i primi dodici articoli), seconda parte (diritti e doveri dei cittadini), terza parte (l'ordinamento dello Stato)</p> <p>Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri</p>

	<p>Riconoscere le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune, Regione, Stato...</p> <p>Riconoscere la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</p>
<p>SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESSERE</p> <p>Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, parchi, biblioteca, ..., per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso</p> <p>Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute</p>

	<p>Mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista e/o passeggero su veicoli privati o pubblici</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Comprendere il significato di identità digitale a tutela della privacy propria e altrui</p> <p>Prendere coscienza del potere di coinvolgimento della rete e sviluppare strategie di autocontrollo e gestione del tempo on line</p>	<p>Conoscere ed impostare i motori di ricerca, distinguere fatto e notizia</p> <p>Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole</p> <p>Saper chiedere il supporto dell'adulto per sviluppare strategie di controllo dell'informazione</p> <p>Proteggere la propria ed altrui identità, rispettando la privacy</p> <p>Riflettere sui rischi legati al cyber bullismo</p>

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE **CLASSE 5° B***Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.*

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
ITALIANO	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato. Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Patente etica	8	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
STORIA	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- identità storica.	Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva (i primi dodici articoli), seconda parte (diritti e doveri dei cittadini), terza parte (l'ordinamento dello Stato).	La Costituzione nelle diverse civiltà	8	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

				Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.			
MUSICA	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	Consapevolezza ed espressione culturale-patrimonio musicale.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Conoscere la funzione di brani musicali in relazione al tempo storico.	Testo e significato dell'Inno d'Italia	4	SECONDO QUADRIMESTRE
ARTE e IMMAGINE	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -patrimonio artistico.	Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva (i primi dodici articoli), seconda parte (diritti e doveri dei cittadini), terza parte (l'ordinamento dello Stato). Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.	Rappresentazione degli articoli più significativi della Costituzione	4	SECONDO QUADRIMESTRE
ITALIANO ED. CIVICA	CITTADINANZA DIGITALE	Competenza digitale.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i	Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole.	Responsabili in rete	3	PRIMO QUADRIMESTRE

			<p>mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Comprendere il significato di identità digitale a tutela della privacy propria e altrui</p> <p>Prendere coscienza del potere di coinvolgimento o della rete e sviluppare strategie di autocontrollo</p>	<p>Proteggere la propria ed altrui identità, rispettando la privacy.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			e gestione del tempo on line				
ITALIANO	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagire negli scambi comunicativi, esprimendo opinioni personali è tenendo conto degli interventi altrui	Il significato della festa della donna	2	SECONDO QUADRIMESTRE

ITALIANO E ARTE e IMMAGINE	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -patrimonio artistico</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, audiovisivi e multimediali).</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali.</p> <p>Produrre testi di vario genere, rispettando le caratteristiche di ciascuna tipologia testuale, utilizzando i vari dispositivi multimediali. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (brochure).</p>	La giornata della gentilezza	2	PRIMO QUADRIMESTRE
----------------------------	---	--	--	--	------------------------------	---	--------------------

ITALIANO E ARTE e IMMAGINE	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -patrimonio artistico.</p> <p>Competenza nella madrelingua.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, audiovisivi e multimediali).</p> <p>Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende</p>	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali.</p> <p>Ascoltare e comprendere diversi tipi di testo, cogliendone le informazioni principali e lo scopo. - Leggere e comprendere testi di genere diversi, cogliendo informazioni, scopi e inferenze.</p>	La giornata mondiale della Terra	2	SECONDO QUADRIMESTRE
----------------------------	---	---	--	---	----------------------------------	---	----------------------

			<p>testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>- Produrre testi di vario genere, rispettando le caratteristiche di ciascuna tipologia testuale, utilizzando i vari dispositivi multimediali.</p> <p>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (brochure).</p>			
ITALIANO E ARTE e IMMAGINE	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -patrimonio artistico	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali.	La giornata della lingua madre	2	SECONDO QUADRIMESTRE

		Competenza nella madrelingua.	<p>(grafico-espressivi, audiovisivi e multimediali).</p> <p>Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Ascoltare e comprendere diversi tipi di testo, cogliendone le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>- Leggere e comprendere testi di genere diversi, cogliendo informazioni, scopi e inferenze.</p> <p>Produrre testi di vario genere, rispettando le caratteristiche di ciascuna tipologia testuale, utilizzando i vari dispositivi multimediali.</p> <p>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (brochure).</p>			
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Vivere alcune dimensioni della cittadinanza</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva (i primi dodici articoli), seconda parte (diritti e doveri dei cittadini), terza parte (l'ordinamento dello Stato)</p> <p>Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune, Regione, Stato...</p>	<p>Concetto di stato e nazione riferiti al contesto italiano.</p> <p>L'organizzazione dello Stato Italiano.</p> <p>La legge fondamentale dello Stato italiano: la Costituzione</p> <p>Le parti della Costituzione</p> <p>Il concetto di Repubblica</p> <p>I principali organi e funzioni dello Stato italiano</p> <p>Simboli dell'identità nazionale: caratteristiche e significati della bandiera e dello stemma della Repubblica.</p> <p>Concetto di diritto e di dovere.</p> <p>Diritti e Doveri contenuti nella</p>	6	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
-----------	---	--	--	--	---	---	------------------------------

					Costituzione italiana. I principali Enti locali (Regioni, Province; Comuni)		
GEOGRAFIA	SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESSERE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza materia di cittadinanza</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse</p>	<p>Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile</p>	<p>Cos'è la raccolta differenziata</p> <p>Fasi della raccolta differenziata</p> <p>Caratteristiche principali di alcuni materiali e il loro impatto sull'ambiente</p>	4	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

SCIENZE	SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESSERE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza materia di cittadinanza</p>	Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute	<p>Concetto di salute</p> <p>Gli elementi dello stile di vita sano</p> <p>Correlazione tra cibo e salute</p> <p>Le sostanze nutritive necessarie al nostro corpo</p> <p>La piramide alimentare</p>	3	SECONDO QUADRIMESTRE
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p>	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione e digitali appropriati	<p>Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole</p> <p>Proteggere la propria ed altrui identità, rispettando la privacy</p>	<p>Come i dispositivi digitali possono facilitarci la vita</p> <p>Principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>I meccanismi impliciti nell'utilizzo dei giochi digitali</p>	3	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

		Competenza digitale	<p>per un determinato contesto</p> <p>Comprendere il significato di identità digitale a tutela della privacy propria e altrui</p> <p>Prendere coscienza del potere di coinvolgimento della rete e sviluppare strategie di autocontrollo e gestione del tempo online</p>	Riflettere sui rischi legati al cyber bullismo	<p>Il web e la privacy</p> <p>Il cyberbullismo</p>		
						Tot. ore 33 annue	

Unità di apprendimento

1. Titolo	IO CITTADINO OGGI, DOMANI...SEMPRE!
2. Destinatari	Alunni Scuola Primaria classe 5 ^A B 'G. Oberdan' – VIGONOVO
3. Discipline coinvolte	Educazione Civica, Geografia, Storia, Italiano, Arte e Immagine, Scienze, Musica, Tecnologia
4. Contesto di riferimento	<p>La classe è composta da 21 alunni (11 bambine e 10 bambini). Tre alunni presentano bisogni educativi speciali ((L.104/1992; L. 53/2003 e 170/2010).</p> <p>Il contesto sociale da cui provengono è vario; il 3% degli alunni provengono da famiglie straniere ma tutti sono nati in Italia.</p> <p>Riguardo l'aspetto didattico - metodologico obiettivo della scuola è valorizzare percorsi individualizzati che coinvolgano attivamente e consapevolmente gli alunni nella costruzione delle loro conoscenze e competenze. A tal fine le attività didattiche sono svolte privilegiando metodologie di didattica attiva.</p>
5. Finalità del percorso	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi che hanno ispirato la Costituzione. ● Collaborare nel contesto di appartenenza contribuendo in modo attivo. ● Collaborare all'elaborazione delle regole e rispettarle. ● Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. ● Tenere conto delle opinioni ed esigenze altrui. ● Sviluppare un senso critico
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>Competenze mirate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza al gruppo. - Relazionarsi correttamente con gli altri per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Riconoscere e rispettare valori, diritti, doveri. - Utilizzare e produrre testi multimediali. <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali 'diretti' o 'trasmessi' dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

	<p>ARTE E IMMAGINE -L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, audiovisivi e multimediali).</p> <p>MUSICA -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>ED CIVICA -È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. - Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.</p>
8. Obiettivi di apprendimento	<p>ITALIANO - Interagire negli scambi comunicativi, esprimendo opinioni personali è tenendo conto degli interventi altrui. - Ascoltare e comprendere diversi tipi di testo, cogliendone le informazioni principali e lo scopo. - Leggere e comprendere testi di genere diversi, cogliendo informazioni, scopi e inferenze. - Produrre testi di vario genere, rispettando le caratteristiche di ciascuna tipologia testuale, utilizzando i vari dispositivi multimediali. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (brochure).</p> <p>ARTE E IMMAGINE -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali.</p> <p>MUSICA -Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Conoscere la funzione di brani musicali in relazione al tempo storico.</p> <p>ED CIVICA -Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione. -Conoscere parte dei Diritti dell'Infanzia.</p>
9. Conoscenze	<p>ITALIANO Le regole della comunicazione. Lettura, analisi e comprensione di testi di genere diversi. Produzione di testi di vario genere.</p> <p>ARTE Utilizzo di tecniche artistiche diverse.</p> <p>MUSICA Esecuzione con la voce di sequenze melodiche.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA Significato di gruppo e di comunità.</p>

	<p>Significato di essere cittadino. Significato dei concetti di diritto, dovere di responsabilità, di libertà, di rispetto e tolleranza.</p>
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriale di produzione ● Riflessione e valutazione dell'esperienza. ● Conversazione guidata ● Lezioni dialogiche e frontali ● Problem solving ● Didattica laboratoriale ● DDI ● Elementi di apprendimento cooperativo ● Lavori a coppie e di piccolo gruppo ● Peer tutoring <p>SPAZI Gestione della classe come laboratorio didattico Aula virtuale (Classroom)</p> <p>TEMPI Intero anno scolastico.</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI Giornali, riviste, brochure, Internet, cartoncini, fogli, fotocopie, computer, libri, immagini tratte da giornali e riviste, LIM. Piattaforma digitale G. Suite. Giochi interattivi per consolidamento e verifica.</p>
11. Fasi di sviluppo della Uda	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divisione in gruppi cooperativi: suddivisione dei ruoli e delle attività interne a ciascun gruppo. 2. Comprensione e utilizzo appropriato di parole del vocabolario di base per descrivere alcuni aspetti della Costituzione e i Diritti. 3. Realizzazione attività nei singoli gruppi (pianificazione delle brochure in riferimento alla Costituzione mediante l'utilizzo di diverse fonti informative). 4. Consultazione di documenti e immagini per selezionare e descrivere i progetti, le attività del plesso di riferimento. 5. Utilizzo di Google drive e Google site. <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produzione di elaborati sulla Costituzione. 2. Produzione iconica di parole chiave. 3. Produzione testi utilizzando dispositivi digitali. 4. Creazione di contenuti digitali per raccontare esperienze, comunicare, approfondire argomenti di studio.
12. Valutazione formativa e autentica	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Valutazione formativa</i> qualità del prodotto realizzato; ● <i>Valutazione sommativa sul compito significativo</i> (rispetto delle regole di gioco e della convivenza civile, atteggiamento verso le attività, comprensione ed esposizione di un testo informativo orale; ● AUTOVALUTAZIONE dell'esperienza;

- Valutazione disciplinare per la rilevazione di conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il percorso;
- Esposizione orale.

Compito di realtà

CONSEGNA OPERATIVA

Realizzazione di una brochure in cui inserire gli articoli della Costituzione più significativi per far conoscere a tutti i propri diritti e i propri doveri.

PRODOTTO ATTESO

Brochure esplicative realizzate in modo creativo e originale.

Unità di apprendimento classe 5^B

Docente: Polo Friz Silvia

1. Titolo	A piccoli passi verso un mondo migliore e più consapevole
2. Destinatari	Alunni Scuola Primaria classe 5 ^B 'G. Oberdan, Vigonovo
3. Discipline coinvolte	Geografia, Storia, Italiano, Arte e Immagine, Scienze, Musica, Tecnologia
4. Contesto di riferimento	<p>La classe è composta da 21 alunni (11 bambine e 10 bambini). Tre alunni presentano bisogni educativi speciali ((L.104/1992; L. 53/2003 e 170/2010).</p> <p>Il contesto sociale da cui provengono è vario; il 3% degli alunni provengono da famiglie straniere ma tutti sono nati in Italia.</p> <p>Riguardo l'aspetto didattico - metodologico obiettivo della scuola è valorizzare percorsi individualizzati che coinvolgano attivamente e consapevolmente gli alunni nella costruzione delle loro conoscenze e competenze. A tal fine le attività didattiche sono svolte privilegiando metodologie di didattica attiva.</p>
5. Finalità del percorso	<p>Questo percorso intende sviluppare competenze trasversali che conducano gli alunni alla consapevolezza del proprio ruolo di cittadini in primis all'interno della propria comunità scolastica e locale e successivamente all'interno di una dimensione statale, europea ed internazionale.</p> <p>Il percorso intende inoltre favorire gli alunni nella partecipazione alla vita civile secondo i principi di responsabilità, legalità e solidarietà.</p>
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente – Quadro di riferimento europeo	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi• Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali• Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

8. Obiettivi di apprendimento	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano e i principali simboli identitari della nazione. • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e individuarne i principali simboli identitari. • Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e all'attuazione di abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini per integrare gli apprendimenti • Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyber bullismo.
9. Conoscenze	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato • L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) • La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. • Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni dei dispositivi digitali • Le potenzialità del web, rischi e pericoli
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brainstorming ✓ Cooperative learnin

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazione guidata ✓ Lezioni dialogiche e frontali ✓ Problem solving ✓ Didattica laboratoriale ✓ Lavori a coppie ✓ Peer tutoring ✓ Compito autentico <p>SPAZI Aula del gruppo classe ed aula virtuale (classroom).</p> <p>TEMPI Ottobre-Giugno</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI Giornali, riviste, brochure internet, cartoncini, fogli, fotocopie, computer, libri di testo, libri, immagini tratte da giornali e riviste, LIM, piattaforma G. Suite.</p>
--	---

11. Fasi di sviluppo della Uda

1. Noi ,cittadini d'Europa

- Cosa significa essere cittadini europei
- Cos'è l'Unione europea?
- I Paesi Membri dell'U.E.
- Breve storia della formazione dell'Unione Europea
- Finalità dell'U.E.
- Gli organi politici-governativi dell'U.E.
- La bandiera dell' U.E.
- La moneta unica: l'Euro
- Fase valutativa e autovalutativa

2. Noi, cittadini italiani

- Significato di stato e nazione riferiti al contesto italiano
- L'organizzazione dello Stato Italiano.
- La legge fondamentale dello Stato italiano: la Costituzione
- Le parti della Costituzione
- Il concetto di Repubblica
- I principali organi e funzioni dello Stato italiano
- Simboli dell'identità nazionale: caratteristiche e significati della bandiera e dello stemma della Repubblica.
- Concetto di diritto e di dovere
- Diritti e Doveri contenuti nella Costituzione italiana
- I principali Enti locali (Regioni, Province; Comuni)
- Valutazione e Autovalutazione

3. Eleggi il tuo rappresentante! (Compito di realtà)

Gli alunni elaborano un sistema elettorale per eleggere i propri rappresentanti di classe stabilendo le loro funzioni.

4. Viaggio nelle regioni italiane alla scoperta dei nostri tesori!

Attraverso un viaggio immaginario nelle variegate regioni italiane gli alunni scoprono il patrimonio storico artistico culturale del nostro Paese: tesori unici che raccontano la nostra storia e che come

tali, richiedono di essere salvaguardati e protetti.

5. Prendiamoci cura della nostra salute

- *Concetto di salute*
- *Gli elementi dello stile di vita sano*
- *Correlazione tra lo sport e l'apparato scheletrico*
- *Correlazione tra cibo e salute*
- *Le sostanze nutritive necessarie al nostro corpo*
- *La piramide alimentare*

6. Il mondo virtuale:cos'è e cosa nasconde?

- *Come i dispositivi digitali possono facilitarci la vita*
- *Principali funzioni dei dispositivi digitali*
- *Smascheriamo i meccanismi impliciti nell'utilizzo dei giochi digitali*
- *Il web e la privacy*
- *Il cyberbullismo*

12. Valutazione
formativa e autentica

La valutazione formativa comprende:

- Osservazione di processo
- Elaborazione narrativa: "Taccuino di viaggio"
- Lapbook sulla Costituzione
- Conversazioni orali individuali
- Quiz digitali
- Verifiche scritte semistrutturate
- Verifiche orali
- Questionario di autovalutazione
- Rubriche di valutazione

VALUTAZIONE AUTENTICA

Insieme ai tuoi compagni crea sistema elettorale per eleggere due rappresentanti di classe individuandone le loro funzioni.