

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA						
Scuola Primaria S. Pellico/ Classe V A						
Disciplina	Ed. Civica/Scienze	Ed. civica /Geografia	Ed. Civica/Storia/italiano	Ed. Civica/Geografia/Italia no/Musica	Ed. Civica/Matematica/Tecnologia	Inglese/Religione
Nucleo tematico	Ed. ambientale e alimentare	Le organizzazioni internazionali	Diritti umani	La Costituzione della Repubblica italiana	Cittadinanza digitale	
Competenze chiave europea						
Traguardi di competenza (in rif. al curriculum)						
Obiettivi di apprendimento (in rif. Al curriculum)						
Argomenti trattati	Mangiare con coscienza "L'analisi del piatto" Analisi delle risorse del Pianeta Le energie rinnovabili	Processo di costituzione dell'UE ONU, UNICEF, FAO, UNESCO E OMS	Dichiarazione universale dei diritti umani. Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Struttura della Costituzione Diritti di libertà Principali istituzioni della Rep. Italiana Inno nazionale Organizzazione amministrativa	Utilizzo di internet e account personale Cyber-bullismo Webinar: "Progetto responsabili in classe e on-line"	
N. ore	10	3	8	20	8	2 2
Periodo	Sett2020/Apr. 2021	Ottobre / 2020	Ottobre/Dicembre 2020	Ottobre 2020/gennaio 21	Intero anno scolastico	53

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria S. Pellico/ Classe V A	
Disciplina	Ed. Civica/Scienze
Nucleo tematico	Sostenibilità, salute, benessere. EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALIMENTARE
Competenze chiave europea	- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
Traguardi di competenza (in rif. al curriculum)	- Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse.
Obiettivi di apprendimento (in rif. Al curriculum)	- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente - Conoscere i comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita a vantaggio della propria e altrui salute. - Interessarsi a temi riguardanti lo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema.
Argomenti trattati	- Mangiare con coscienza: "l'analisi del piatto". - Analisi delle risorse del Pianeta. - Le energie rinnovabili
N. ore	10 ore
Periodo	Settembre 2020/Aprile 2021

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria S. Pellico/ Classe V A	
Disciplina	Ed. Civica /Geografia
Nucleo tematico	Costituzione legalità e convivenza. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI.
Competenze chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principi, degli obiettivi e dei valori delle principali organizzazioni internazionali. - Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri. - Attitudine alla cooperazione e alla lealtà.
Traguardi di competenza (in rif. al curriculum)	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale. - Conoscere le competenze di alcuni organi internazionali.
Obiettivi di apprendimento (in rif. Al curriculum)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali che regolano la vita della società. - Comprendere che si tratta di organizzazioni volute da un progetto politico comune alla maggior parte delle Nazioni, e che sono fondate su valori: il rispetto della dignità umana, della democrazia, dell'uguaglianza, dei diritti dell'uomo.
Argomenti trattati	Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea e delle organizzazioni internazionali quali: ONU, UNICEF, FAO, UNESCO, OMS.
N. ore	3 ore
Periodo	01/10/20

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria S. Pellico/ Classe V A	
Disciplina	Ed. Civica/Storia/italiano
Nucleo tematico	Costituzione legalità e convivenza. DIRITTI UMANI
Competenze chiave europea	- Essere consapevoli dell'importanza della partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale al fine di ampliare gli orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
Traguardi di competenza (in rif. al curriculum)	- Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità.
Obiettivi di apprendimento (in rif. al curriculum)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - Educare alla cooperazione ed al rispetto di se stessi, degli altri e degli oggetti intorno a noi. - Acquisire il rispetto dei ruoli degli individui che costituiscono la comunità scolastica. - Sviluppare la capacità di conoscere gli altri, rispettando e valorizzando le diversità. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e rispetto reciproco .
Argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione universale dei diritti umani. - Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
N. ore	8
Periodo	Ottobre/dicembre 2020

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria S. Pellico/ Classe V A	
Disciplina	Ed. Civica/Geografia/Italiano/Musica
Nucleo tematico	Costituzione legalità e convivenza. LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA.
Competenze chiave europea	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. - Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
Traguardi di competenza (in rif. al curricolo)	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere alcune dimensioni della cittadinanza - Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana.
Obiettivi di apprendimento (in rif. Al curricolo)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva (12 art.), parte seconda (diritti e doveri dei cittadini), parte terza (l'ordinamento dello Stato). - Riflettere sui contenuti e sui principi fondamentali della Costituzione. - Capire la Costituzione come raccolta diritti e doveri. - Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri; - Individuare comportamenti in accordo con lo Spirito della Costituzione della Repubblica Italiana che possano essere adottati nell'esercizio della cittadinanza attiva. - Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione; - Riconoscere le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune, Regione, Stato.....
Argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Accenni su come è nata la Costituzione - Analisi della struttura della Costituzione (Lettura degli articoli più importanti). - I diritti di libertà. - Le principali istituzioni della Repubblica italiana. - L' inno nazionale. - L'organizzazione amministrativa della Regione, Provincia e Comune.
N. ore	20
Periodo	Ottobre 2020/gennaio 2021

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria S. Pellico/ Classe V A

Disciplina	Ed. Civica/Matematica
Nucleo tematico	Cittadinanza digitale.
Competenze chiave europea	- Saper utilizzare adeguatamente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Traguardi di competenza (in rif. al curriculum)	- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Comprendere il significato di identità digitale e tutela della privacy propria e altrui. - Prendere coscienza del potere di coinvolgimento della rete e sviluppare strategie di autocontrollo e gestione del tempo on line.
Obiettivi di apprendimento (in rif. Al curriculum)	- Utilizzare tecnologie multimediali in modo consapevole. - Saper chiedere il supporto dell'adulto per sviluppare strategie di controllo dell'informazione. - Proteggere la propria e altrui identità, rispettando la privacy. - Riflettere sui rischi legati al cyber bullismo.
Argomenti trattati	- Utilizzo di internet per la ricerca in sicurezza. - Gestione sicura dell'account google istituzionale fornito dalla scuola. - Riflessione sui rischi legati al cyber-bullismo. - Webinar con il Dr. Giordano: "Progetto responsabili in classe e on-line" (16 dicembre h. 10.30-12.30)
N. ore	8
Periodo	Intero anno scolastico

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1. Titolo: “Lo Stato siamo noi”
2. Destinatari: la classe 5° della scuola primaria S. Pellico di Casut
3. Discipline coinvolte: italiano, ed. civica/storia, arte e immagine, inglese, religione.
4. Contesto di riferimento: 21 alunni di cui 9 femmine, 12 maschi e un alunno con sostegno.
5. Finalità del percorso: la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Si procederà a far acquisire agli alunni la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a loro più prossime: la famiglia, la scuola e l'ambiente.

Altra importante finalità è prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune e di conseguenza sviluppare in tutti gli studenti comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Finalità:

1. Riconoscere concretamente ai bambini diritti, luoghi e tempi dove possano esprimere la loro identità e il loro modo di essere, incontrandosi, confrontandosi e mettendosi in gioco, cercando risposte ai propri bisogni di socializzazione e di partecipazione.
2. Riconoscere i bambini come “cittadini a pieno titolo”, promuovendone senso critico e partecipazione.
3. Educare alla cittadinanza e alla legalità .
4. Fornire a ognuno gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, partecipe della costruzione del “bene comune”.

6- Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria

Competenza digitale

Competenza sociale, capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

7- Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari:

Italiano:

- comprendere il messaggio di un testo letto;
- raccontare le proprie esperienze;
- esprimere i propri pensieri;
- scrivere autonomamente testi chiari e coesi, in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- rielaborare testi manipolando completando, trasformando in relazione allo scopo da perseguire.

Ed. civica/storia:

- prendere consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio contributo al miglioramento del contesto di vita;
- praticare il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni;
- prendere consapevolezza che tutte le persone hanno diritto a una vita decorosa e serena e maturare sentimenti di accoglienza e solidarietà;
- prendere consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate ed adeguate alla società attuale.

Arte e immagine:

- organizzare le informazioni e le conoscenze all'interno di quadri di riferimento (organizzazione economica, sociale, politica, religiosa, artistica ...);
- utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici;
- utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.

Inglese:

- comprendere il messaggio di un testo letto;
- rielaborare testi

Religione:

- vivere alcune dimensioni della cittadinanza;
- rispettare le regole, risolvere eventuali conflitti per migliorare la convivenza all'interno di un gruppo.

8- Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico specifico di base.
- Organizzare un discorso su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando diverse strategie di comunicazione.
- Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
- Raccogliere le idee organizzandole per punti e pianificare la traccia di un racconto e di un'esperienza.
- Conoscere elementi significativi del passato.
- Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise.
- Collaborare con gli altri nel rispetto delle regole condivise all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza.
- Argomentare attraverso il linguaggio specifico della disciplina le conoscenze apprese.
- Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.
- Capire la costituzione come raccolta di diritti e doveri.
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.
- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.
- Riflettere sulle conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.
- Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.

9- Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze): l'Identità della persona e la formazione del cittadino la sua educazione culturale e giuridica; la sua azione civica e sociale.

10- Organizzazione dell'ambiente di apprendimento:

Metodologie: La classe lavorerà in prevalenza individualmente, nonostante questo si farà in modo di favorire la partecipazione di tutti al lavoro condiviso e stimolare la relazione interpersonale e lo scambio/condivisione di idee. Saranno inoltre proposti lavori ed attività in plenaria per stimolare il confronto e la realizzazione di un prodotto comune.

Spazi: lo spazio messi a disposizione sarà quello reale/fisico dell'aula.

Tempi: il percorso si è sviluppato lungo il corso di tutto l'anno.

Materiali e strumenti: saranno necessari i seguenti materiali: carta e penna, matite, colori, colla, forbici, racconti/testi e video forniti dall'insegnante, diversi tablet connessi ad internet, LIM (o pc collegato ad un videoproiettore), fotocamera digitale.

11- Fasi di sviluppo della UDA:

Fase preparatoria: l'insegnante per ricordare che la democrazia si sviluppa nel nostro Paese alla fine della seconda guerra mondiale, propone la lettura di un breve racconto di Antonio Tabucchi, contenuto in un suo libro "Viaggi e altri viaggi" edito da Feltrinelli. Il racconto si intitola "Dalle parti della Mongolia".

La storia è una vicenda raccontata a Tabucchi dalla signora Rita, una sua vicina di casa. Siamo in Toscana, dalle parti di Pisa, nel 1944.

Il racconto ha un ritmo narrativo e un linguaggio adatto a bambini delle ultime due classi della scuola primaria. Si presta a un utilizzo didattico piuttosto ampio, che genera una circolarità degli ambiti e delle tematiche di cittadinanza (pensiamo alle emozioni): l'insegnante stimola quindi la riflessione e favorisce il confronto sulle tematiche incontrate,

Per facilitare l'analisi del brano, propone delle attività di comprensione attraverso domande stimolo. (Allegato n. 36- 37)

Gli esiti della riflessione possono essere sintetizzati in vario modo (testi scritti, grafico-iconici, drammatizzazioni, presentazioni in Power Point, ...) oppure limitati all'esperienza discorsiva.

In questa prima fase gli alunni lavorano sugli stimoli offerti dall'insegnante: si tratta di attività che chiamano in causa ogni bambino/a nella propria individualità per spingerli ed incoraggiarli alla riflessione. In questo caso gli interrogativi posti dagli stimoli diventano "problemi da risolvere".

Il passaggio successivo è quello della presa d'atto della propria posizione sulle tematiche proposte e del confronto con i propri compagni su tali

questioni (educare al senso critico). Il bambino ha quindi modo di formulare una propria idea/posizione e di metterla a confronto con quella degli altri.

Fase operatoria: l'insegnante stimola gli alunni a chiedersi se nella propria realtà quotidiana devono confrontarsi con i concetti emersi nel racconto: le emozioni provate dai protagonisti, il contesto storico di riferimento, la paura, l'angoscia, il bisogno di difendersi e di sopravvivere al male.

L'insegnante coordina il confronto e stimola gli alunni a riflettere sul fatto che ognuno di noi, nel tutelare i diritti di ciascuno, deve necessariamente assumersi delle responsabilità, assolvere a doveri personali e sociali e rispettare le regole.

Le regole sono indispensabili alla convivenza: senza regole non è possibile interagire, ma anche stare bene, in un gruppo più o meno ristretto di persone; non è possibile interagire, ma anche stare bene, nel complesso della società.

Si introduce quindi la [Costituzione](#), la [legge fondamentale](#) dello Stato italiano, che è quindi un [complesso di regole](#) alla base del nostro [sistema democratico](#).

Fase ristrutturativa: dopo aver completato questo percorso necessario a fornire ai bambini delle conoscenze pregresse, al fine di promuovere il loro il riconoscimento del valore della solidarietà e della cooperazione come strategia per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, abbiamo iscritto la classe al concorso "Adotta un Giusto" promosso dall'associazione GIARDINO DEI GIUSTI di Milano con UCEI (Unione Comunità Ebraiche italiane) insieme al Miur.

L'obiettivo è quello di promuovere negli studenti, attraverso il lavoro sui Giusti dell'Umanità, una cittadinanza attiva intesa come presa di coscienza dei principi che guidano un comportamento solidale eticamente responsabile.

La memoria del bene, consegnata al racconto delle azioni dei Giusti, ha una importante educativa perché sottrae all'oblio comportamenti che possono diventare esempi di "buone pratiche".

Per quanto riguarda l'insegnamento della religione cattolica il maestro proporrà alla classe la testimonianza di vita di alcuni Uomini Giusti appartenenti ad alcune grandi religioni.