

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTI Gli indirizzi del Dirigente scolastico assegnati al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto;
- VISTO Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) adottato dall'Istituto;
- VISTI Il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e il Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto;
- VISTO L'Organico dell'Autonomia dell'Istituto;
- VISTA la nota MIUR prot. N. AOODGPER 0016977 del 19/04/2017 ; avente per oggetto "Ipotesi di C.C.N.I. concernente il passaggio da ambito territoriale a scuola per l'a.s. 2017/18, ai sensi dell'art. 1 commi 79 e successivi, della L. 13 luglio 2015, n. 107
- VISTA l'ipotesi di contratto citata
- CONSIDERATO che alla data di emissione del presente avviso non risultano determinati i posti vacanti nell'organico dell'autonomia dell'Istituzione scolastica;
- PRESO ATTO che l'istituzione scolastica è collocata "in area a rischio e a forte processo immigratorio" e che occorre pertanto valorizzare percorsi professionali ed esperienze di insegnamento condotte in analoghi tipi di scuole al fine di garantire agli alunni le condizioni migliori per raggiungere il successo scolastico,
- PRESO ATTO che la scuola ha effettuato numerosi progetti per garantire all'utenza e al personale efficienti dotazioni informatiche e che il PTOF ne prevede l'utilizzo nella pratica didattica quotidiana;
- PRESO ATTO che per innalzare le competenze di un'utenza a rischio di insuccesso, dispersione ed evasione scolastica, il PTOF prevede l'implementazione della didattica laboratoriale;
- PRESO ATTO della necessità di assicurare l'insegnamento della lingua inglese in tutte le classi della scuola primaria;

DELIBERA

di adottare la seguente proposta formulata dal dirigente scolastico con la definizione dei criteri, dei requisiti e delle procedure utili a selezionare il personale insegnante titolare su ambito territoriale che si candidi alla copertura dei posti che risulteranno vacanti e disponibili dell'organico dell'autonomia dell'Istituto. I criteri generali sono determinati sulla base dei fabbisogni per l'attuazione delle azioni di processo previsti dal PDM e per soddisfare le connesse esigenze progettuali avviate nell'Istituto orientate alla modifica degli ambienti di apprendimento

- Procedura e termini di scadenza della candidatura

La candidatura deve essere redatta dal docente, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione, esplicitando le esperienze dichiarate a livello didattico e metodologico con riferimento ai criteri individuati.

Requisiti generali di ammissione della candidatura

I candidati saranno selezionati in funzione del possesso dei requisiti richiesti per ciascun profilo. **Saranno prioritariamente individuati i candidati che risultano in possesso di tutti i requisiti richiesti. Nel caso in cui nessun candidato dimostri il possesso completo dei requisiti, si procederà comunque a selezionare candidati che presentano il maggior numero di requisiti**

richiesti. Se non ne possiedono alcuno sarà motivata la rinuncia alla scelta in quanto non funzionale alla realizzazione degli obiettivi.

I criteri richiesti per l'ammissione della candidatura scuola infanzia (in ordine di priorità)

Titoli	Esperienze professionali	
<p>Certificazioni linguistiche pari al livello B2 rilasciate da Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012 n. 3889</p>	<p>Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</p>	<p>1. Esperienze di didattica innovativa, con particolare riferimento a comprovate esperienze di didattica laboratoriale (arte, musica, teatro, psicomotricità..) 2. esperienze di didattica digitale (coding,robotica educativa...) 3. esperienze di laboratorio di alfabetizzazione emotiva 4. esperienze di partecipazione a elaborazione e realizzazione di curricolo verticale d'Istituto.</p>
	<p>Esperienza in progetti ed in attività d'insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</p>	<p>1. Esperienze di didattica inclusiva, con particolare riferimento alla progettazione didattica per: alunni con disabilità motorie alunni autistici alunni con difficoltà logico/linguistiche 2. esperienze ed utilizzo del metodo (ABA) nella didattica 3. esperienza come referente o membro del GLI</p>
	<p>Referenti per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne</p>	<p>1. Aver curato progetti in partnership con soggetti ed agenzie del territorio 2. Aver collaborato ad elaborare progetti speciali regionali, progetti nazionali e nello specifico PON</p>
	<p>Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione</p>	<p>1. Esperienza in progetti di autovalutazione</p>

I criteri richiesti per l'ammissione della candidatura scuola primaria

Titoli	Esperienze professionali	
<p>Specializzazione in italiano L2 di cui all'art. 2 del D.M. 92/2016</p> <p>Certificazioni linguistiche pari al livello B2 rilasciate da Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012 n. 3889</p>	<p>Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</p>	<p>1. Esperienze di didattica innovativa, con particolare riferimento a comprovate esperienze di didattica laboratoriale (arte, musica, teatro, scienze, geostoria,..) e metodologie cooperative</p> <p>2. esperienze di didattica digitale (coding,robotica educativa...) e classi digitalmente aumentate dalle tecnologie</p> <p>3. Esperienze CLIL</p> <p>5. esperienze di partecipazione a elaborazione e realizzazione di curricolo verticale d'Istituto.</p>
	<p>Esperienza in progetti ed in attività d'insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</p>	<p>1. Esperienze di didattica inclusiva, con particolare riferimento alla progettazione didattica per: alunni con disabilità motorie alunni autistici alunni con difficoltà logico/linguistiche</p> <p>2. esperienze ed utilizzo del metodo (ABA) nella didattica</p> <p>3. esperienza come referente o membro del GLI</p> <p>4. esperienze di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> <p>5. esperienze di potenziamento dell'inclusione scolastica con riferimento alla didattica interculturale e a percorsi di</p>

		italiano L2 6. Esperienze di plurilinguismo
	Referenti per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne	1. Aver curato progetti in partnership con soggetti ed agenzie del territorio 2. Aver collaborato ad elaborare progetti speciali regionali, progetti nazionali e nello specifico PON
	Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione	1. Esperienza progetti di autovalutazione

I criteri richiesti per l'ammissione della candidatura scuola secondaria di primo grado

Titoli	Esperienze professionali	
Insegnamento con metodologia CLIL Certificazioni linguistiche pari al livello B2 rilasciate da Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012 n. 3889	Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale	1. Esperienze di didattica innovativa, con particolare riferimento a comprovate esperienze di didattica laboratoriale (arte, musica, teatro, scienze, geostoria, matematica, scrittura creativa..) e metodologie cooperative 2. esperienze di didattica digitale (coding,robotica educativa...) e di metodologie di didattica digitalmente aumentata 3. esperienze di sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 5. esperienze di

		partecipazione a elaborazione e realizzazione di curricolo verticale d'Istituto.
	Esperienza in progetti ed in attività d'insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esperienze di didattica inclusiva, con particolare riferimento alla progettazione didattica per: alunni con disabilità motorie alunni autistici alunni con difficoltà logico/linguistiche 2. esperienze ed utilizzo del metodo (ABA) nella didattica 3. esperienza come referente o membro del GLI 4. esperienze di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; 5. esperienze di potenziamento dell'inclusione scolastica con riferimento alla didattica interculturale 6. Esperienze di plurilinguismo
	Referenti per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aver curato progetti in partnership con soggetti ed agenzie del territorio 2. Aver collaborato ad elaborare progetti speciali regionali, progetti nazionali e nello specifico PON 3. Esperienza in progetti di autovalutazione 3. Esperienze di certificazione Trinity 4. Esperienze in progetti Europei (Scambi, Comenius, e-Twinning...)
	Referente/coordinatore	1. coordinamento attività orientamento in uscita

	orientamento valutazione	e/o	2. Esperienza progetti di autovalutazione
--	-------------------------------------	------------	---

Criteria richiesti per l'ammissione della candidatura come docente di sostegno

<p>Possesso specializzazione sul sostegno</p> <p>Certificazioni linguistiche pari al livello B2 rilasciate da Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012 n. 3889</p>	<p>Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale</p>	<p>1. Esperienze di didattica innovativa, con particolare riferimento a comprovate esperienze di didattica laboratoriale e metodologie cooperative</p> <p>2. esperienze di didattica digitale (coding,robotica educativa...) e di metodologie di didattica digitalmente aumentata</p> <p>3. esperienze di sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>5. esperienze di partecipazione a elaborazione e realizzazione di curricolo verticale d'Istituto.</p>
	<p>Esperienza in progetti ed in attività d'insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione</p>	<p>1. Esperienze di didattica inclusiva, con particolare riferimento alla progettazione didattica per: alunni con disabilità motorie alunni autistici alunni con difficoltà logico/linguistiche</p> <p>2. esperienze ed utilizzo del metodo (ABA) nella didattica</p> <p>3. esperienza come referente o membro del GLI</p> <p>4. esperienze di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi</p>

		<p>individualizzati e personalizzati;</p> <p>5. esperienze di potenziamento dell'inclusione scolastica con riferimento alla didattica interculturale</p> <p>6. Esperienze di plurilinguismo</p>
	<p>Referenti per progetti in rete con altre scuole o con istituzioni esterne</p>	<p>1. Aver curato progetti in partnership con soggetti ed agenzie del territorio</p> <p>2. Aver collaborato ad elaborare progetti speciali regionali, progetti nazionali e nello specifico PON</p> <p>3. Esperienza in progetti di autovalutazione</p> <p>3. Esperienze di certificazione Trinity</p> <p>4. Esperienze in progetti Europei (Scambi, Comenius, e-Twinning...)</p>

Dirigente scolastico

Valutazione del curriculum vitae e convocazione per il colloquio

Il Dirigente Scolastico compara i curriculum vitae e le autocertificazioni e procede al colloquio