

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI							
CLASSE /SEZIONE III C							
<i>Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.</i>							
Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
I QUADRIMESTRE							
Giornata Mondiale della Gentilezza	COSTITUZIONE, LEGALITA', CONVIVENZA	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani, comprendendone il significato Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere i conflitti e facilitare la convivenza nel gruppo	Tanti modi per dire ed essere gentile Empatia: significato ed esperienze	2	I quadrimestre (13 novembre)
Avanti tutta... eticamente	COSTITUZIONE, LEGALITA', CONVIVENZA	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana Promuovere	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani, comprendendone il significato Rispettare le regole all'interno	Terzo tempo	3	I quadrimestre (dicembre – gennaio)

			nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità	della classe, allo scopo di risolvere i conflitti e facilitare la convivenza nel gruppo			
Conosciamo il nostro Comune (GEOGRAFIA INGLESE ITALIANO)	SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESSERE	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive	Conoscere l'ambiente del proprio territorio	Strutture e servizi del Comune: quali sono e che funzione assolvono Origine del nome e significato dello stemma di Fontanafredda	12	I quadrimestre (ottobre – gennaio)
II QUADRIMESTRE							
Avanti tutta... eticamente	COSTITUZIONE, LEGALITA', CONVIVENZA	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani, comprendendone il significato Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere i conflitti e facilitare la convivenza nel gruppo	Terzo tempo	8	Il quadrimestre (febbraio – maggio)

L'acqua, una risorsa importante (SCIENZE ITALIANO RELIGIONE)	SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESSERE	Competenza in materia di cittadinanza	Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive Sviluppare comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse	Conoscere l'ambiente del proprio territorio Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente	Il ciclo dell'acqua L'acqua come risorsa L'inquinamento dell'acqua	8	
						Tot. ore 33 annue	

Unità di apprendimento

1. Titolo	IL TERRITORIO, L'ACQUA E LE SUE FORME
2. Destinatari	Alunni classe 3C scuola primaria "G.Marconi"
3. Discipline coinvolte	Italiano Inglese Storia Geografia Scienze Musica Tecnologia Educazione fisica
4. Contesto di riferimento	Il gruppo classe si compone di 19 alunni, di cui 6 femmine e 13 maschi. Dal punto di vista degli apprendimenti il gruppo manifesta livelli di acquisizione molto diversi per la presenza di alcune problematicità (alunni DSA, BES e difficoltà comportamentali). Sul piano educativo, vi è ancora una forte impulsività, a scapito di un atteggiamento riflessivo capace di favorire l'interiorizzazione delle regole e di comportamenti adeguati.
5. Finalità del percorso	Il percorso promuove la conoscenza del proprio territorio dal punto di vista fisico e storico, mettendo in luce le possibilità e i servizi presenti, allo scopo di favorire l'acquisizione di comportamenti etici e consapevoli nei confronti dell'ambiente e delle risorse disponibili, con particolare attenzione all'acqua.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
5. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Italiano: L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli

	<p>fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici.</p> <p>Inglese: L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Storia: L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Geografia: L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Scienze: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Musica: Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Educazione fisica: Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Tecnologia: L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>
6. Obiettivi di apprendimento	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare parole e frasi relative all'ambiente <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sull'origine del territorio di appartenenza <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali. <p>Educazione fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere. <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni da strumenti di varia natura • Conosce la metodologia di reperimento e distribuzione dell'acqua.
7. Principali contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed interpretazione delle carte geografiche e di altri strumenti

<p>disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento nella mappa geografica • La città come paesaggio e ambiente di vita • Fontanafredda: aspetti morfologici, servizi e cenni storici • L'acqua nelle sue forme (fiume, lago, risorgiva), nei suoi aspetti scientifici (caratteristiche e ciclo idrico naturale), come risorsa per l'uomo (ciclo idrico integrato, uso consapevole e sostenibile) • Il Livenza
<p>8. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Circle time • Attività individuali e in piccoli gruppi • Uscite didattiche • Attività pratiche (“I guardiani dell’acqua”) <p>SPAZI: Classe, palestra, territorio comunale</p> <p>TEMPI: L'unità didattica si è sviluppata principalmente in torno a due grandi temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il territorio di Fontanafredda - I quadrimestre (novembre – gennaio) • L'acqua – II quadrimestre (marzo – maggio) <p>MATERIALI E STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Sito internet comunale • Google Earth • Mappe geografiche del territorio di Fontanafredda • Musiche • Immagini • Strumenti per le drammatizzazioni corporee (veli, legnetti, candele, ecc.) • Strumenti musicali • Video didattici • ScuolaPark: piattaforma di LTA
<p>9. Fasi di sviluppo della Uda FASE 1: si propone di acquisire conoscenze sul territorio, dal punto vista fisico, geografico e storico, conoscendo servizi e caratteristiche</p>	

FASE 2: mira alla conoscenza delle forme di acqua presenti sul territorio, in particolar modo alle sorgenti che han dato il nome al comune e al fiume Livenza che nasce e percorre il suo tragitto nel territorio circostante

FASE 3: vuole ampliare le conoscenze sull'acqua come fonte preziosa per l'uomo, conoscendone le caratteristiche, il ciclo naturale, fino ad arrivare al ciclo idrico integrato

FASE 4: quest'ultima fase ha lo scopo di sollecitare una riflessione all'uso consapevole e sostenibile dell'acqua

10. Valutazione
formativa e
autentica

La valutazione comprende:

- attività di verifica relative alle conoscenze acquisite
- **compito di realtà**: stilare un elenco di buone pratiche
- intervista conclusiva