



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Rita Levi-Montalcini” di Fontanafredda

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Anello del Sole, 265 – 33074 Fontanafredda (Pordenone)

E-mail: pnic81100e@istruzione.it - Pec: pnic81100e@pec.istruzione.it

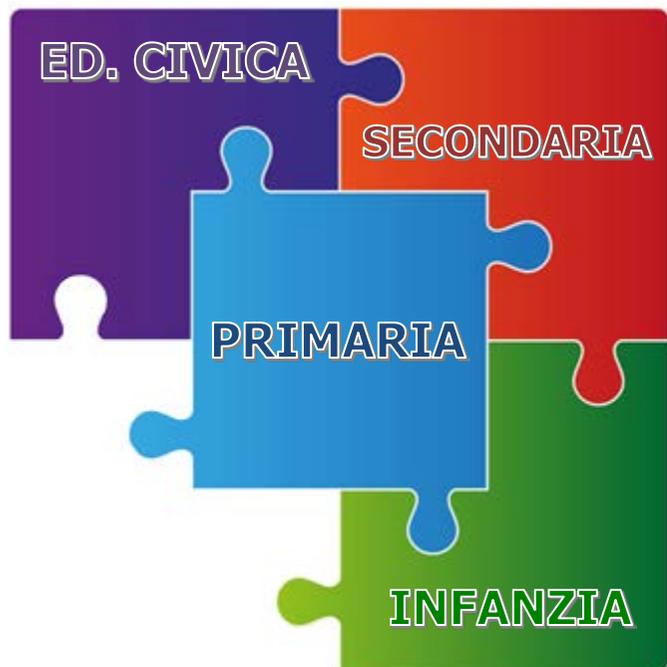
C.F. 80006160933 – C.M. PNIC81100E

Web: www.icfontanafredda.edu.it

C.F. 80006160933 – C.M. PNIC81100E



Curricolo d'Istituto



Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) è una materia scolastica inserita nell'ambito delle finalità della scuola. Non è catechismo. È una proposta culturale che offre chiavi di lettura per comprendere il contesto storico-culturale in cui si vive. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana ed europea, pertanto l'IRC è offerto a tutti (credenti e non, cristiani e non, cattolici e non) per conoscere il cristianesimo e la storia dei suoi effetti.

La proposta educativa dell'IRC consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita.

Emerge così un ulteriore contributo dell'IRC alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l'IRC si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari e di Educazione Civica, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

Nella Scuola dell'Infanzia la dimensione religiosa è declinata e gradualmente approfondita nei vari Campi di esperienza; nel Primo Ciclo gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro nuclei tematici:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI: COMPETENZA METACOGNITIVA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Fonti di legittimazione: ACCORDO DI REVISIONE DEL CONCORDATO LATERANENSE, legge n. 121/1985 e successiva INTESA tra l'autorità scolastica e la Conferenza Episcopale Italiana D.P.R n. 751/1985
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Legge 145/2018
Linee guida nazionali per l'orientamento permanente Circolare 43/2009
Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica 1° e 2° ciclo di istruzione e formazione 2010

IMPIANTO TEORICO DI RIFERIMENTO

MODELLO R-I-Z-A (Prof. Roberto TRINCHERO)

Quattro elementi caratterizzano la possibilità di un alunno di agire con competenza:

RISORSE (R):

conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche

STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I):

capacità di leggere le situazioni, cogliere elementi chiave, individuare modelli adeguati, selezionare le risorse più opportune.

STRUTTURE DI AZIONE (Z):

capacità di affrontare le situazioni, applicare procedure, scomporre sistemi, impattare sulla realtà.

STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A):

capacità di riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e di cambiarle in funzione delle sollecitazioni che provengono dal contesto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione

Il sé e l'altro

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Linguaggi, creatività, espressione

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA

INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)

SEZIONE PICCOLI 4 anni	SEZIONE MEDI 5 anni	SEZIONE GRANDI 6 anni
<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria identità imparando a stare bene a scuola, conoscendo nuovi amici e sentendosi riconosciuto come persona unica e irripetibile in quanto creatura di Dio. - Individuare la bellezza della Natura e intuendo che Dio è il Creatore, scoprendo il mondo intorno a lui. - Riconoscere la tradizione del Natale individuandone i segni e i simboli nell'ambiente circostante e scoprendone il significato cristiano. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria originalità e rafforza l'identità personale intuendo il valore dell'amicizia con l'altro e scoprendo l'esperienza umana di Gesù. - Identificare il mondo che circonda il bambino, scoprendo che le bellezze naturali sono dono di Dio Creatore da ammirare e rispettare. - Individuare i segni e i simboli nell'ambiente circostante scoprendone il significato. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'identità personale e l'autostima rispettando l'altro, il diverso da sé, e intuendo che nella propria storia è in relazione con un Amico speciale, Dio. - Cogliere l'identità personale e interagire con il mondo che lo circonda intuendo che è una creatura umana unica e irripetibile e riconoscendo la natura dono di Dio di cui essere grati. - Cogliere la tradizione del Natale individuandone i segni e i simboli nell'ambiente circostante e scoprendone il significato cristiano.

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rispettare i valori dell'amicizia, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno per il bene comune, ispirandosi alla persona di Gesù di Nazaret e al comandamento dell'amore testimoniato dai cristiani. - Cogliere le caratteristiche della festa di Pasqua individuandone i segni e i simboli nell'ambiente circostante e scoprendo il messaggio cristiano di vita e di amore espresso da Gesù. - Localizzare la realtà religiosa della vita individuando i luoghi di incontro della comunità cristiana. - Attribuire l'importanza dei genitori nella propria crescita. - Ricavare con l'aiuto dell'insegnante notizie e immagini su Gesù. - Descrivere le trasformazioni del seme che diventa germoglio e poi pianta. - Ricavare i principali significati cristiani della Pasqua come festa della vita di Gesù Risorto. - Descrivere gli elementi esterni della chiesa e ne spiega la funzione. - Attribuire il significato di chiesa come "casa" dei cristiani. 	<p>cristiano come caratteristica della tradizione del Natale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i valori dell'amicizia, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno per il bene comune, ispirandosi alla persona di Gesù di Nazaret e al comandamento dell'amore testimoniato dai cristiani. - Individuare i segni e i simboli nell'ambiente circostante scoprendone il significato cristiano come caratteristica della tradizione della Pasqua. - Cogliere la realtà religiosa della vita nei luoghi e nei segni propri della comunità cristiana. - Descrivere alcuni tra gli episodi più importanti della vita di Gesù. - Trovare similarità e differenze tra i costumi e gli usi del tempo di Gesù e quelli dell'ambiente in cui lui vive. - Descrivere i segni e simboli della Pasqua. - Spiegare che la Pasqua è la festa dei cristiani per la vita nuova di Gesù risorto. - Classificare gli elementi dell'edificio chiesa e la loro funzione. - Spiegare che i cristiani si ritrovano insieme per far festa nel giorno del Signore e che ogni domenica ricordano la Pasqua di Resurrezione di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e rispettare i valori dell'amicizia, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno per il bene comune, ispirandosi alla persona di Gesù di Nazaret e al comandamento dell'amore testimoniato dai cristiani. - Cogliere la festa della Pasqua individuandone i segni e i simboli nell'ambiente circostante e scoprendo il messaggio cristiano di vita e di amore espresso da Gesù. - Individuare la realtà religiosa della vita cogliendo le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa. - Spiegare che Dio è un Padre buono che ama tutti e insegna a prendersi cura degli altri e a gioire nel ricevere le cure degli altri. - Descrivere tradizioni e riti religiosi della festa della Pasqua. - Attribuire il significato della festa fatta a Gesù nel suo arrivo a Gerusalemme da coloro che lo amavano. - Descrivere gesti e parole che caratterizzano gli incontri comunitari dei cristiani.
<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare esempi di accoglienza da parte di adulti e coetanei, a casa e a scuola. - Costruire una iniziale e positiva idea di sé come persona. - Dimostrare atteggiamenti di curiosità, creatività, esplorazione della natura. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attribuire importanza all'esperienza del ritrovarsi a scuola con coetanei e adulti, intuendo la propria originalità e il valore personale di ciascuno. - Attribuire un valore, dato da Gesù, all'amicizia e sperimentarlo nella sua vita 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare, in autonomia, le dinamiche relazionali, costruendo autostima ed apprezzando il diverso come opportunità di ricchezza e di condivisione di valori comuni - Descrivere la dimensione religiosa della propria vita come storia di amicizia con Dio - Confrontare pensieri e conoscenze esprimendoli in autonomia e con proprietà di linguaggio

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

<ul style="list-style-type: none">- Descrivere alcuni elementi naturali presenti nel racconto e apprezza la natura come dono di Dio.- Attribuire alla festa il significato di gioia, di incontro, di amicizia.- Attribuire al Natale, attraverso i suoi segni e simboli, il valore di una grande festa per i cristiani che celebrano la nascita di Gesù.	<ul style="list-style-type: none">- Attribuire valore per la natura dimostrando stupore e meraviglia.- Trovare esempi di cura e rispetto del Creato.- Ricavare il significato di attendere, aspettare ed anche esprimere le emozioni collegate alla nascita con gesti di gentilezza.- Spiegare che i cristiani a Natale festeggiano la nascita di Gesù.	<ul style="list-style-type: none">- Attribuire gioia e gratitudine alla vita e al creato come doni ricevuti da Dio.- Descrivere le tradizioni religiose del Natale distinguendole da quelle profane.- Descrivere l'origine storica del presepe sapendola raccontare con parole sue.- Attribuire significato al Vangelo come libro più importante per i cristiani.
		<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none">- Giudicare l'efficacia del proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI: COMPETENZA METACOGNITIVA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Fonti di legittimazione: ACCORDO DI REVISIONE DEL CONCORDATO LATERANENSE, legge n. 121/1985 e successiva INTESA tra l'autorità scolastica e la Conferenza Episcopale Italiana D.P.R n. 751/1985

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Legge 145/2018

Linee guida nazionali per l'orientamento permanente Circolare 43/2009

Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica 1° e 2° ciclo di istruzione e formazione 2010

IMPIANTO TEORICO DI RIFERIMENTO

MODELLO R-I-Z-A (Prof. Roberto TRINCHERO)

Quattro elementi caratterizzano la possibilità di un alunno di agire con competenza:

RISORSE (R):

conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche

STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I):

capacità di leggere le situazioni, cogliere elementi chiave, individuare modelli adeguati, selezionare le risorse più opportune.

STRUTTURE DI AZIONE (Z):

capacità di affrontare le situazioni, applicare procedure, scomporre sistemi, impattare sulla realtà.

STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A):

capacità di riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e di cambiarle in funzione delle sollecitazioni che provengono dal contesto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ✓ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- ✓ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- ✓ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA

INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia, metacognizione)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia, metacognizione)</p>
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Riconoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere che Dio, Creatore e Padre sin dalle origini, ha stabilito un'alleanza con l'uomo. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>Riconoscere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini. - Riconoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme nel mondo. - Spiegare come nella bellezza della natura l'uomo può scoprire tracce di Dio. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la figura di S. Francesco d'Assisi ed il suo amore per le opere del Creatore. - Descrivere con stupore la bellezza dell'universo e riconoscere che ciò che lo circonda è opera di Dio. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto domande sull'origine di sé e dell'universo per dare senso. - Descrivere le caratteristiche essenziali delle religioni del 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. - Analizzare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassumere i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici. - Descrivere come i primi cristiani vivevano nella

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare che per i cristiani il mondo, realtà meravigliosa, manifesta la bontà del Creatore. - Descrivere che per i cristiani il mondo è dono di Dio, Creatore della vita e Padre degli uomini. - Analizzare la Domenica come giorno speciale dei cristiani dedicato a Dio. - Descrivere gli elementi distintivi principali dell'edificio chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare che per i cristiani la Creazione è opera di Dio e apprendere che ad ogni uomo è stato affidato il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile. - Spiegare che in luoghi di culto diversi dalla chiesa si riuniscono comunità non cristiane. 	<p>mondo antico e la distinzione delle stesse in politeiste e monoteiste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassumere alcuni miti sull'origine del mondo. 	<p>sull'ambiente sociale del tempo.</p>	<p>dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.
			<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Difendere, argomentando, le proprie opinioni in uno scambio comunicativo. – Dare un giudizio al proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA

INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia, metacognizione)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia, metacognizione)</p>
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere elementi rilevanti e selezionare le principali informazioni in alcune pagine bibliche fondamentali. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere elementi rilevanti e selezionare le principali informazioni in alcune pagine bibliche fondamentali. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Cogliere elementi rilevanti e selezionare le principali informazioni in alcune pagine bibliche fondamentali. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli. - Identificare i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi chiave di alcune pagine bibliche riconoscendone il messaggio principale. - Individuare analogie e differenze tra la Bibbia e i testi sacri delle altre religioni. - Individuare informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e di Maria.
<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui racconti della creazione. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la vita quotidiana in Palestina. - Descrivere il carattere gioioso della festa pasquale, dato dalla vittoria della vita sulla morte 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la Bibbia quale libro sacro e documento essenziale per gli ebrei ed i cristiani che racconta dell'amicizia fra Dio e gli uomini. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni e incomprensioni che oggi si tenta di superare.

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	<p>nell'esperienza di Gesù, risorto a "vita nuova".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare la Pentecoste come la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa, quale comunità dei credenti in Gesù Risorto. - Descrivere la missione affidata da Gesù agli Apostoli l'evangelizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare il valore del Nuovo Testamento per la religione cristiana, in relazione alla figura di Gesù. -Descrivere la struttura, il linguaggio e le forme letterarie utilizzate nel testo biblico. -Spiegare la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita. - Descrivere i personaggi principali del popolo d'Israele nell'Antico Testamento. - Descrivere, nella storia, i primi re d'Israele uomini scelti da Dio per guidare il suo popolo. 	<p>Conoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.</p> <p>Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra. <p>Conoscere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio cristiano oltre i confini della Palestina.</p>
			<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Difendere, argomentando, le proprie opinioni in uno scambio comunicativo. – Dare un giudizio al proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA

INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia, metacognizione)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia, metacognizione)</p>
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente.</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Riconoscere i segni cristiani in particolare quelli del Natale e della Pasqua, nelle tradizioni e nelle celebrazioni cristiane.</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Riconoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cristiana (modi di pregare, di celebrare...).</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Identificare il significato religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>- Individuare significative espressioni d'arte per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Cogliere il significato della comunità ecclesiale che esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>-Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio.</p>
<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Descrivere i segni e i simboli che contraddistinguono le feste del Natale e della Pasqua ed esplicitarne il significato.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>Descrivere l'antica origine della tradizione del presepe.</p> <p>- Spiegare l'Avvento come tempo di preparazione e attesa</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Descrivere i segni e i simboli che contraddistinguono la festa del Natale ed esplicitarne il significato.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Descrivere il Vangelo come la fonte storico/religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Descrivere l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera cristiani.</p> <p>- Analizzare i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la</p>

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

<p>- Spiegare l'evento evangelico della nascita di Gesù, nei suoi momenti salienti.</p> <p>Spiegare gli episodi evangelici più significativi della Pasqua di Gesù.</p> <p>- Descrivere l'edificio adibito a chiesa nel proprio contesto di vita.</p> <p>. Descrivere gli elementi distintivi principali di una chiesa.</p> <p>- Descrivere altri luoghi di culto non cristiani.</p>	<p>all'evento della nascita di Gesù, figlio di Dio.</p> <p>- Riassumere la storia dei Magi e il significato dei doni da loro offerti a Gesù</p> <p>.- Descrivere i segni e i simboli che contraddistinguono le feste del Natale e della Pasqua ed esplicitarne il significato.</p>	<p>- Confrontare la Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.</p> <p>- Spiegare che è all'interno dei riti ebraici che si colloca la Settimana Santa cristiana.</p>	<p>- Descrivere la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù.</p> <p>- Spiegare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</p> <p>- Analizzare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua utilizzando una prospettiva storico/artistica.</p> <p>- Riassumere gli avvenimenti principali dell'inizio della missione di Gesù e riconoscerne la straordinaria novità nel contesto storico.</p> <p>- Spiegare che l'insegnamento evangelico di Gesù si è rivelato con parole e gesti significativi.</p> <p>- Spiegare che per i Cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai Profeti.</p> <p>- Spiegare nelle tradizioni e nelle devozioni locali l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti.</p> <p>- Spiegare nelle apparizioni di Gesù e nell'evento di Pentecoste l'origine della missione apostolica che, per i cristiani, è sostenuta dallo spirito santo.</p>	<p>funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica.</p> <p>- Spiegare alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo.</p> <p>- Analizzare segni e simboli nell'espressione artistica sacra della Pasqua di Cristo.</p>
---	--	--	---	--

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

			STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A) -Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario.	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A) – Difendere, argomentando, le proprie opinioni in uno scambio comunicativo. – Dare un giudizio al proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario.
--	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA

INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia, metacognizione)</p>	<p>RISORSE (R) rappresentazione mentali processi cognitivi di base (motivazione, attenzione, impegno, autonomia, metacognizione)</p>
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Riconoscere l'impegno nel porre alla base della convivenza umana il rispetto del creato, la giustizia e la carità.</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <p>- Individuare nella Bibbia la risposta alle domande di senso dell'uomo e metterle a confronto con quelle delle principali religioni non cristiane.</p>
<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Descrivere l'ambiente in cui è vissuto Gesù da bambino, attraverso un confronto tra la vita quotidiana nell'antica Palestina ed il proprio vissuto.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Analizzare l'ambiente di vita di Gesù in relazione al proprio vissuto, evidenziandone analogie e differenze.</p> <p>- Spiegare il valore del perdono di Gesù che non allontana mai nessuno.</p> <p>- Ricavare nelle parabole e nei miracoli la specificità della missione di Gesù: far conoscere</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Spiegare la carità cristiana come valore imprescindibile per il popolo di Dio in ogni tempo.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Spiegare come Gesù comunicava la verità del Regno di Dio, anche attraverso delle parabole.</p> <p>- Dimostrare che per i cristiani il Regno di Dio è una realtà attuale, edificata dalle opere e dalla fede degli uomini guidati dallo Spirito di Cristo e apprendere che tale annuncio è rivolto agli uomini di ogni tempo</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <p>- Spiegare il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</p> <p>- Analizzare il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</p> <p>- Descrivere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.</p> <p>- Analizzare il messaggio presente nelle molteplici</p>

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

	<p>il Padre e insegnare a vivere come fratelli.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere figure significative di uomini e donne della religione cristiana che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione. - Spiegare il valore dei gesti di solidarietà come uso dei propri talenti per il bene comune. 	<p>religioni del mondo: l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.</p>
			<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Difendere, argomentando, le proprie opinioni in uno scambio comunicativo. – Dare un giudizio al proprio modo di comunicare e cambiarlo se necessario.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI: COMPETENZA METACOGNITIVA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Fonti di legittimazione: ACCORDO DI REVISIONE DEL CONCORDATO LATERANENSE, legge n. 121/1985 e successiva INTESA tra l'autorità scolastica e la Conferenza Episcopale Italiana D.P.R n. 751/1985

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Legge 145/2018

Linee guida nazionali per l'orientamento permanente Circolare 43/2009

Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica 1° e 2° ciclo di istruzione e formazione 2010

IMPIANTO TEORICO DI RIFERIMENTO

MODELLO R-I-Z-A (Prof. Roberto TRINCHERO)

Quattro elementi caratterizzano la possibilità di un alunno di agire con competenza:

RISORSE (R):

conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche

STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I):

capacità di leggere le situazioni, cogliere elementi chiave, individuare modelli adeguati, selezionare le risorse più opportune.

STRUTTURE DI AZIONE (Z):

capacità di affrontare le situazioni, applicare procedure, scomporre sistemi, impattare sulla realtà.

STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A):

capacità di riflettere sulle proprie interpretazioni e azioni e di cambiarle in funzione delle sollecitazioni che provengono dal contesto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- ✓ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- ✓ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- ✓ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- ✓ • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA

INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - RISORSE (R) - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<ul style="list-style-type: none"> - RISORSE (R) - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<ul style="list-style-type: none"> - RISORSE (R) - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato di senso/sentimento religioso e di domanda di senso. - Identificare le principali religioni presenti nel mondo, localizzandole nella mappa geografica. - Riconoscere la differenza tra religione monoteista, politeista, animista, teista, naturale, rivelata e non rivelata. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, alla luce delle fonti bibliche, la presenza nella Chiesa di una Volontà superiore, alimento di relazioni autentiche tra gli uomini e per gli uomini. - Identificare il significato dei Sacramenti e coglierne il significato nella relazione 'uomo-Dio'. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa nelle tradizioni religiose. - Individuare le risposte che le religioni offrono in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Individuare la specificità della visione della vita e della morte nel cristianesimo e nelle altre religioni.
<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare, attingendo alla propria esperienza personale e al materiale studiato, le origini del senso religioso e la nascita della religione. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le caratteristiche e le responsabilità dei ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali presenti nella Chiesa (non solo cattolica). 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli elementi specifici della dottrina e del culto delle grandi religioni e compararle in un'ottica di dialogo interreligioso.

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

<ul style="list-style-type: none"> - Classificare le religioni nel mondo sulla base delle caratteristiche legate alla divinità - Confrontare la relazione 'uomo-Dio' nei tre monoteismi. - Analizzare la posizione dei 3 monoteismi rispetto alla figura di Gesù di Nazareth. - Descrivere il significato di ateismo, scetticismo, agnosticismo e indifferenza religiosa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la relazione 'uomo-Dio' nelle grandi religioni attraverso la realizzazione di un elaborato.
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giustificare le proprie risposte alle domande di verifica sul percorso. - Autovalutare il proprio modo di comunicare e modificarlo se necessario. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare la propria opinione in riferimento alla posizione personale di fronte al tema "Chiesa, Gesù, Papa". - Autovalutare il proprio modo di comunicare e modificarlo se necessario. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare i possibili motivi che possono portare una persona a credere o non credere in Dio. - Difendere, argomentando, la propria posizione di credente o meno in Dio. - Autovalutare il proprio modo di comunicare e modificarlo se necessario.

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA

INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le informazioni necessarie a ricostruire l'evento della nascita di Gesù di Nazareth a partire dai testi dei Vangeli dell'Infanzia. - Individuare nei racconti evangelici gli elementi chiave relativi agli ultimi momenti della vita di Gesù di Nazareth. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare le informazioni chiave presenti in alcune Sure del Corano in riferimento alla nascita di Gesù di Nazareth. - Riconoscere a quale parte della Sacra Scrittura (Antico e Nuovo Testamento) appartengono gli eventi principali della Storia della Salvezza. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il messaggio centrale del cristianesimo nei testi del Nuovo Testamento e nei documenti del Magistero.
<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare similarità e differenze tra il Vangelo di Matteo e Luca in riferimento al racconto della nascita di Gesù di Nazareth. - Spiegare la tesi di Dionigi il Piccolo rispetto al calcolo della nascita di Gesù di Nazareth, dimostrando il suo ragionamento. - Confrontare il calcolo della nascita di Gesù di 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare similarità e differenze tra i Vangeli dell'Infanzia e le Sure del Corano in riferimento al racconto della nascita di Gesù di Nazareth. - Cogliere la relazione che esiste tra la figura di Maria e l'islam attraverso alcune Sure del Corano e gli hadith di Maometto. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare come il messaggio di alcuni testi biblici e del Magistero della Chiesa Cattolica sono incarnati e agiti nel contesto socio-culturale in cui viviamo. - A partire dalle fonti del Magistero e di altre religioni, analizzare le proposte con le quali le grandi religioni affrontano le sfide della società contemporanea.

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

<p>Nazareth secondo Dionigi il Piccolo con le informazioni emerse successivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli elementi chiave dei testi relativi agli ultimi momenti della vita di Gesù di Nazareth in modo sinottico. - Eseguire la ricerca di una citazione biblica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare cronologicamente i principali eventi storici della Storia di Salvezza contenuti nella Sacra Scrittura. - Descrivere o ricavare una citazione biblica. - Utilizzare una semplice procedura di esegesi per comprendere un testo biblico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il concetto di reincarnazione e resurrezione.
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie proposte interpretative sulle differenze rilevate nel racconto della nascita di Gesù nei Vangeli dell'Infanzia. - Motivare il proprio pensiero, a partire da fonti con prove e controprove, relativo al nucleo cristiano della resurrezione di Gesù di Nazareth. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giustificare le proprie proposte in relazione alle principali differenze tra cristianesimo ed islam, deducendole dall'analisi del racconto della nascita di Gesù di Nazareth contenuta nei Vangeli dell'Infanzia e del Corano. - Argomentare le proprie interpretazioni rispetto al significato di un testo biblico. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare i contenuti di un proprio elaborato su una tematica scelta relativa ad una o più religioni, giustificare le modalità di presentazione, trovare eventuali errori.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA

INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le finalità e il valore culturale dell’Ora di Religione a scuola. - Cogliere la presenza della dimensione religiosa nel patrimonio storico-artistico italiano (e europeo). - Individuare la presenza della dimensione religiosa nel contesto in cui si vive. - Riconoscere il contributo della dimensione religiosa nel contesto in cui si vive. - Identificare i segni e i simboli presenti in ambito locale, italiano, europeo, espressioni della fede dell’uomo. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare le specificità teologiche delle quattro confessioni cristiane. - Riconoscere il dato cristiano nell’arte in Italia e in Europa nell’epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) nel cristianesimo e nelle grandi tradizioni religiose. - Riconoscere il dato cristiano nell’arte in Italia e in Europa nell’epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea.

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

STRUTTURE DI AZIONE (Z)	STRUTTURE DI AZIONE (Z)	STRUTTURE DI AZIONE (Z)
<ul style="list-style-type: none">- Spiegare le finalità dell'IRC a scuola e confrontarle con quelle del catechismo.- Trovare esempi di tracce della dimensione religiosa nell'ambiente in cui si vive.- Realizzare dialoghi tra persone con differente credo religioso o atei di fronte alla scelta di avvalersi o meno dell'Ora di religione.- Rappresentare graficamente segni e simboli religiosi, descrivendone origini e significato.- Identificare a fondamento delle origini delle grandi religioni, la ricerca del senso della vita e la risposta agli interrogativi e ai bisogni spirituali dell'uomo.- Descrivere il significato di rito, tempo e spazio sacro.- Confrontare il significato delle abluzioni nelle grandi religioni.- Analizzare gli elementi e i significati dello spazio e del tempo sacro nelle tre religioni monoteiste.	<ul style="list-style-type: none">- Spiegare le origini di scismi ed eresie nel cristianesimo utilizzando informazioni storiche e motivazioni biblico-teologiche.- Confrontare il linguaggio della fede nel dialogo interconfessionale.- Analizzare gli elementi costitutivi e il significato dei Sacramenti nel cristianesimo.- Realizzare il luogo di culto delle quattro confessioni cristiane a partire dalle loro specificità, descrivendone spazi sacri, arredi, elementi costitutivi.- Ideare un'intervista di confronto su ciò che accomuna e separa un cattolico, da un protestante, da un ortodosso e da un anglicano rispetto al modo di esprimere la fede in Gesù di Nazareth.	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare, trovando similarità nel significato e nelle origini, simboli, segni, riti e linguaggi di fede nelle grandi tradizioni religiose.- Trovare esempi del linguaggio religioso cristiano e della presenza della Chiesa nel contesto socio-culturale in cui viviamo e realizzare elaborati grafici per presentare le proprie ricerche.

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)
<ul style="list-style-type: none">- Motivare con esempi concreti le differenze tra religione a scuola e catechismo in parrocchia. - Motivare la propria scelta di avvalersi all'Ora di religione, giustificando eventuali dubbi a proposito. - Motivare il collegamento tra il significato di un simbolo, segno religioso con l'evento storico o con il contenuto teologico di riferimento. - Autovalutare il proprio modo di comunicare e modificarlo se necessario.	<ul style="list-style-type: none">- Motivare e argomentare i concetti utilizzati per realizzare l'intervista di confronto interconfessionale. - Trovare errori per autovalutare il proprio percorso di apprendimento. - Autovalutare il proprio modo di comunicare e modificarlo se necessario.	<ul style="list-style-type: none">- Motivare i propri elaborati, argomentare i contenuti, trovare errori, dare chiarificazioni all'insegnante e ai compagni. - Autovalutare il proprio modo di comunicare e modificarlo se necessario.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

**OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA
INDICATORI DI CONOSCENZA/COMPETENZA: MODELLO R.I.Z.A. (LIVELLI DI CERTIFICAZIONE)**

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia) 	<p>RISORSE (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazione mentali - processi cognitivi di base - (motivazione, attenzione, impegno, autonomia)
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore della ricerca di Dio, in quanto ricerca di senso e significato per la vita. - Riconoscere il valore della libertà religiosa. - Localizzare, con l'aiuto di informazioni ricercate, i Paesi nel mondo in cui non c'è libertà religiosa e analizzarne le conseguenze. - Riconoscere che la fede è un valore per il quale si può perdere la propria vita. 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'apporto significativo che le confessioni cristiane portano o hanno portato alla società per la soluzione di importanti problemi sociali e ambientali. - Individuare la relazione significativa tra le quattro confessioni cristiane nell'ottica dell'ecumenismo e del dialogo interconfessionale. - Individuare i pregiudizi e le difficoltà che le quattro confessioni cristiane hanno incontrato ed incontrano nella costruzione di un efficace e sincero dialogo interconfessionale. - Identificare i valori che stanno a fondamento della Chiesa (comunità ecclesiale). 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il raggiungimento della felicità come lo scopo della vita dell'uomo - Identificare nella società i modelli proposti per essere felici. - Individuare i valori che danno senso alla propria vita, selezionandoli da un elenco proposto. - Confrontarsi con la proposta cristiana (a partire da testimonianze di uomini e donne cristiani) per la realizzazione di un proprio progetto di vita libero e responsabile. - Analizzare le principali motivazioni, contenute nei documenti del Magistero, che sostengono le proposte etiche della Chiesa Cattolica rispetto al valore della vita dal suo inizio al suo termine e rispetto alle difficoltà che l'uomo oggi vive in un

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

		<p>contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'esistenza di fondamentalismi religiosi e riconoscerne le conseguenze sul piano sociale, culturale e religioso
<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare eventi di ricerca di Dio e di rivelazione di Dio nella storia, attingendo sia alla tradizione ebraico-cristiana sia musulmana. - Dimostrare che, attraverso il modo con cui ci si approccia, conosce, spiega una tradizione religiosa, la si rispetta e se ne coglie il valore. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica per supportare la ricerca di indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura, confessione cristiana e religione. - Trovare esempi nella società contemporanea in cui i valori che stanno a fondamento della Chiesa sono a servizio dell'uomo e della sua esistenza. - Dimostrare che, attraverso il modo con cui ci si approccia, conosce, spiega una tradizione religiosa, la si rispetta e se ne coglie il valore. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare, con l'aiuto dell'immaginazione, il proprio futuro definendo obiettivi a breve e a lungo termine. - Rappresentare graficamente le priorità che nella propria vita si desidera perseguire sulla base della domanda "Che tipo di persona voglio essere"? - Confrontare progetti di vita che si basano su modelli religiosi e valoriali diversi, nell'ottica del pluralismo religioso e culturale. - Dimostrare che, attraverso il modo con cui ci si approccia, conosce, spiega una tradizione religiosa, la si rispetta e se ne coglie il valore. - Confrontare la prospettiva della religione e della scienza relativamente alle origini del mondo e della vita e relativamente all'aldilà.
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nel proprio modo di interagire in situazioni quotidiane in cui ci si accorge di ferire o togliere all'altro la libertà personale (di espressione, di religione, di parola, di movimento...). 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare le domande di chiarificazione da parte di docenti o compagni rispetto al proprio modo di interagire con l'altro. - Difendere le proprie opinioni durante uno scambio comunicativo. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare le scelte che si compiono e difenderne il valore (es. scelta della scuola secondaria di II grado, un comportamento, un'azione...).

Curricolo Insegnamento della Religione Cattolica

	<ul style="list-style-type: none">- Trovare errori nel proprio modo di comunicare e modificarlo se necessario.	<ul style="list-style-type: none">- Argomentare che la fede, per molte persone, è un valore che guida le scelte di vita, talvolta fino al dono totale di sé- Argomentare attraverso ricerche personali come il modello di vita cristiano possa offrire un contributo di valore alla vita dell'uomo rispetto a situazioni esistenziali complesse, quali la sofferenza e il perdono.- Motivare e difendere la propria posizione di fronte ad alcune questioni dell'esistenza dell'uomo (il male, l'origine del mondo, la morte, la sofferenza...) durante il confronto con i compagni.- Auto-osservare e auto-valutare il proprio modo di esprimere le opinioni personali nel rispetto di quelle altrui e modificarle se necessario.
--	--	---