

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA "G. Marconi"							
CLASSE /SEZIONE 4^ A e 4^ B							
Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione, Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
Primo quadrimestre							
Avanti tutta... eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendo la loro importanza. Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Le norme vigenti nell'ambiente scolastico finalizzate alla nostra sicurezza.	2	Primo quadrimestre
					Terzo Tempo	3	dicembre- gennaio
Storia	Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di organizzare le informazioni mettendole in relazione con la realtà attuale.	Cogliere la necessità dell'essere umano di vivere inserito in un contesto sociale regolamentato.	Conoscere alcune dimensioni della cittadinanza: la necessità di norme scritte per regolamentare i rapporti sociali.	Il contesto sociale delle antiche civiltà e la nascita delle diverse classi sociali.	2	Primo quadrimestre: novembre, dicembre.

A scuola con AMREF	Cittadinanza globale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di crescere come cittadini attivi, consapevoli dei propri diritti e doveri.	Sviluppare la propria capacità di tolleranza e di rispetto per i diversi contesti di vita.	Vedere il lato migliore del prossimo ed interagire per un bene comune.	Lettura del testo proposto dal progetto: "Un mondo per tutti"	2	Fine primo quadrimestre: gennaio
Ambiente servizi (scienze)	Sostenibilità, salute, benessere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: la capacità di utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.	Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici.	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Raccolta differenziata e riciclo. L' ecologia. L' ambiente.	2	Fine primo quadrimestre: gennaio
Secondo quadrimestre							
Avanti tutta... eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendo la loro importanza. Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Terzo Tempo	8	Secondo quadrimestre: febbraio-maggio
Storia	Legalità	Competenza personale,	Cogliere la	Conoscere alcune	Il contesto	2	Secondo

	Convivenza	sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di organizzare le informazioni mettendole in relazione con la realtà attuale.	necessità dell'essere umano di vivere inserito in un contesto sociale regolamentato.	dimensioni della cittadinanza: la necessità di norme scritte per regolamentare i rapporti sociali.	sociale delle antiche civiltà e la nascita delle diverse classi sociali.		quadrimestre: marzo, aprile.
A scuola con AMREF	Cittadinanza globale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di crescere come cittadini attivi, consapevoli dei propri diritti e doveri.	Sviluppare la propria capacità di tolleranza e di rispetto per i diversi contesti di vita.	Vedere il lato migliore del prossimo ed interagire per un bene comune.	Lettura del testo proposto dal progetto: "Un mondo per tutti"	8	secondo quadrimestre: febbraio-maggio
Ambiente servizi (scienze)	Sostenibilità, salute, benessere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: la capacità di utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse..	Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici.	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Raccolta differenziata e riciclo. L' ecologia. L' ambiente.	2	Secondo quadrimestre: febbraio-maggio
Ambiente e Servizi (matematica)	Sostenibilità, salute, benessere	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di	Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle e rappresentarli graficamente utilizzando diagrammi (ideogrammi, aerogrammi, diagrammi di Venn, di Carroll e ad	Analisi dei dati e delle percentuali di riciclo dei comuni della provincia di Pordenone, serviti dalla ditta Ambiente e Servizi.	2	Secondo quadrimestre: aprile - maggio

		comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra		albero), schemi, tabelle. Utilizzare la frequenza, la moda, e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.			
Ambiente e Servizi (tecnologia)	Sostenibilità, salute, benessere	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali</p>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse.	Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile.	Costruzione di cartelli personalizzati per il riciclo domestico o scolastico.	1	Secondo quadrimestre: aprile - maggio

		di base che regolano la vita sulla terra					
						Tot. ore 34 annue	

Unità di Apprendimento - classi 4A e 4B (plesso Marconi)

1. Titolo	EDUCAZIONE CIVICA in quarta
2. Destinatari	Classi 4A e 4B a.s. 2020/2021
3. Discipline coinvolte	Ed. Civica, Lingua Italiana, Scienze, Geografia, Storia, Tecnologia, Matematica
4. Contesto di riferimento	Consapevolezza della necessità di rispettare sé stessi, del gruppo e dell' ambiente. Interiorizzare e promuovere comportamenti adeguati a tal fine
5. Finalità del percorso	Costruire un percorso culturale all'interno dell'anno scolastico, che partendo, dall'acquisizione di una piena percezione di se stesso, porti l'alunno ad acquisire il concetto di cittadinanza, a percepirsi come parte di una comunità, a capire e ricercare quali sono le regole che sottendono ad una comunità sostenibile
6. Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza digitale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
5. Traguardi per lo sviluppo (in riferimento al Curricolo)	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.• Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione dell'esposizione orale o della produzione di un testo; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ● Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità. ● Cogliere la necessità dell'essere umano di vivere inserito in un contesto sociale regolamentato. ● Sviluppare la propria capacità di tolleranza e di rispetto per i diversi contesti di vita. ● Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ● Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell' ambiente e della tutela delle risorse. ● Avviare all'uso responsabile delle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale
<p>6. Obiettivi di apprendimento (in riferimento al Curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di un testo e saperlo esporre. ● Prendere la parola negli scambi comunicativi ed interagire in una conversazione con pertinenza. ● Leggere e comprendere semplici testi letterari sia poetici che narrativi individuando la struttura e lo scopo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi di vario tipo (poesia, haiku, limerick) legati a scopi diversi, rispettando le regole grammaticali, sulla base di stimoli e di modelli dati. ● Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio e all'argomento trattato. ● Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendo la loro importanza. Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo ● Conoscere alcune dimensioni della cittadinanza: la necessità di norme scritte per regolamentare i rapporti sociali. ● Vedere il lato migliore del prossimo ed interagire per un bene comune. ● Mettere in atto comportamenti rispettosi dell' ambiente. ● Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile. ● Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle e rappresentarli graficamente utilizzando diagrammi (ideogrammi, istogrammi, diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero), schemi, tabelle. Utilizzare la frequenza, la moda, e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati. ● Comprendere l'utilità e le criticità di diverse tipologie di Social, attraverso la realizzazione e pubblicazione di manufatti Stem o poesie
7. Argomenti trattati e principali contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme vigenti nell'ambiente scolastico finalizzate alla nostra sicurezza. Terzo Tempo ● Il contesto sociale delle antiche civiltà e la nascita delle diverse classi sociali.

disciplinari coinvolti (conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura del testo proposto dal progetto: "Un mondo per tutti" • Raccolta differenziata e riciclo. • L' ecologia. • L' ambiente. • Analisi dei dati e delle percentuali di riciclo dei comuni della provincia di Pordenone, serviti dalla ditta Ambiente e Servizi. • Costruzione di cartelli personalizzati per il riciclo domestico o scolastico
8. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE: Interdisciplinarietà, cooperative learning, didattica laboratoriale</p> <p>SPAZI: aula di classe</p> <p>TEMPI: da novembre 2020 a giugno 2021</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI: LIM, Videoproiettore, libro per il progetto Amref, cortometraggio e video didattici per progetto "Amref- Acqua" , schede di autovalutazione per il progetto "Avanti tutta... eticamente", piattaforma educativa ScuolaPark sia per LTA che per AmbienteServizi, schede e materiale vario (anche di riciclo) per la realizzazione di cartelli per la raccolta differenziata</p>
9. Fasi di sviluppo della Uda	<p>Mensilmente "Avanti tutta eticamente"</p> <p>27 gennaio : Giornata della Memoria</p> <p>gennaio - febbraio - marzo attività sull'acqua</p> <p>gennaio - febbraio - marzo - maggio - giugno : attività su AmbienteServizi</p> <p>21 febbraio Giornata della Lingua Madre</p> <p>febbraio - marzo : progetto #Poesie SID e #StemSID</p>

	marzo: progetto Amref "Quello che i bambini ci insegnano" - attività inerenti alla giornata dell'acqua aprile - maggio - giugno : progetto Amref "Un mondo per tutti" maggio - giugno: l' Ambiente e l' Ecologia
10. Valutazione formativa e autentica	La valutazione comprende: <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi conoscitivi desunti da prove già previste; ● Valutazione della partecipazione alle attività progettuali; ● Attività di verifica relative alle conoscenze acquisite; ● Eventuali strumenti di osservazione (scheda di autovalutazione del progetto "Avanti tutta eticamente" e osservazioni durante le attività)

NOTE: rispetto al PIANO DI PROGETTAZIONE ATTIVITÀ' ANNUALE di ED. CIVICA" stilato e consegnato nel mese di novembre 2020, sono state qui aggiunte alcune , che sono state presentate a noi insegnanti solo in corso d'anno e che, proprio per il loro grande valore formativo, sono state proposte agli alunni. Si tratta delle attività legate al progetto del PNSD Safer Internet Day (nello specifico #Poesie SID e #StemSID) e dell'attività Amref - Acqua "Un mondo per tutti".

Il Team Docente:

Vendrame Fernanda
Manuela Mori
Rosada Patrizia