

**PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA PRIMARIA "G. MARCONI" - FONTANAFREDDA

CLASSE **QUARTA** / SEZIONE **C***Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.*

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
Avanti tutta ... eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana  Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato  Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Terzo Tempo	3	Primo quadrimestre (dicembre- gennaio)
Italiano Storia Geografia Scienze Inglese Tecnologia Arte e Immagine	Costituzione Legalità Convivenza  Sostenibilità, Salute, Benessere	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>Competenza multilinguistica</b>  <b>Competenza matematica e competenza in scienze,</b>	Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità  Riconoscere il valore del	Riconoscere la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia  Attivare comportamenti di	I Diritti dei Bambini	22	Primo quadrimestre (9 ore: fine novembre- dicembre-gennaio)  Secondo quadrimestre (13 ore: febbraio-

Cittadinanza e Costituzione Matematica	Cittadinanza digitale	<b>tecnologie e ingegneria</b>  <b>Competenza digitale</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale  Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute  Conoscere ed impostare i motori di ricerca, distinguere fatto e notizia  Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole			marzo-aprile-maggio)
Avanti tutta ... eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana  Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato  Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Terzo Tempo	8	Secondo quadrimestre (1 volta ogni 15 gg)
						Tot. ore 33 annue	

## Unità di Apprendimento

1. Titolo	<b>“Bambini: un mondo di Diritti”</b>
2. Destinatari	Alunni Classe 4 <sup>a</sup> C Scuola Primaria “G. Marconi” - Fontanafredda
3. Discipline coinvolte	Lingua italiana 5 ore Cittadinanza e Costituzione 2 ore Storia 2 ore Geografia 2 ore Scienze 2 ore Inglese 3 ore Arte e immagine 2 ore Tecnologia 2 ore Matematica 2 ore
4. Contesto di riferimento	<p>In considerazione delle caratteristiche relazionali della classe e delle dinamiche di gruppo in essa rilevate, si rende necessaria un'attività specifica mirante a porre i bambini di fronte ai loro stati interni e alle loro emozioni. All'interno del gruppo classe, infatti, la stragrande maggioranza degli alunni presenta, a vari livelli, difficoltà dal punto di vista: del possesso di autonomie di tipo pratico, dell'assunzione di piccole responsabilità, del rispetto delle regole, della gestione delle emozioni e della loro manifestazione.</p> <p>La tendenza ancora diffusa è quella di cercare completo appoggio nell'adulto considerandolo fonte di ogni regolazione. L'obiettivo principale di questo lavoro è operare affinché permessi e divieti divengano espressione di un dialogo interno al quale ogni individuo gradualmente dovrebbe pervenire.</p> <p>Il processo di maturazione implicherebbe quindi la traduzione delle motivazioni da estrinseche a intrinseche, quale indispensabile passaggio per giungere all'autoregolazione.</p>

<p>5. Finalità del percorso</p>	<p>Le motivazioni che ci hanno spinto ad intraprendere un percorso su “I diritti dei bambini” sono date dal fatto che riteniamo che ogni bambino debba essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita. Ogni bambino è dotato di buone potenzialità di apprendimento e di cambiamento, di molteplici risorse affettive, relazionali, sensoriali, intellettive che si esplicano in uno scambio incessante con il contesto culturale e sociale.</p> <p>Con questa unità di apprendimento si vuole intraprendere un percorso di costruzione del senso di legalità e di sviluppo di un’etica delle responsabilità, che si realizzano nello scegliere e nell’agire in modo consapevole e nel promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio e altrui contesto di vita.</p> <p>La scuola si pone a tutela dei Diritti dell’Infanzia, per cui ci proponiamo di educare, attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza, al rispetto di ognuno.</p>
<p>6. Competenze chiave per l’apprendimento permanente - Quadro di Riferimento Europeo</p>	<p><b>Competenze chiave europee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p>7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</p>	<p>I progressi degli alunni sono orientati all’acquisizione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza: (tratte dalle <b>indicazioni nazionali</b> e dalle <b>linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica</b>).</p> <p><b>Italiano</b>  <b>comunicare nella madrelingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere enunciati e testi di una certa complessità, saper esprimere le proprie idee;</li> <li>- leggere e classificare testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e saper formulare su di essi giudizi personali;</li> <li>- scrivere testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti;</li> <li>- partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> </ul>

	<p><b>Italiano - Matematica</b>  <b>imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare nei testi letti o ascoltati informazioni utili per la riflessione su un argomento, saper mettere tali informazioni in relazione e saperle sintetizzare.</li> </ul> <p><b>Italiano – Storia – Geografia - Scienze</b>  <b>competenza culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.</li> <li>- organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul> <p><b>Arte e Immagine</b>  <b>consapevolezza ed espressione artistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso le varie forme di arte.</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b>  <b>cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare le tecnologie in modo consapevole, avvalendosi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza e Costituzione</b>  <b>costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;</li> <li>- assumere atteggiamenti responsabili;</li> <li>- impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;</li> <li>- contribuire al bene comune.</li> </ul>
6. Obiettivi di apprendimento	<p><b>LINGUA ITALIANA</b>  <b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</li> <li>• Interagire in una conversazione con pertinenza e nel rispetto delle regole.</li> </ul>

#### LEGGERE

- Usare opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere il senso, l'intenzione comunicativa di un testo letto, esprimendo un motivato parere personale.

#### SCRIVERE

- Realizzare testi informativi e regolativi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

#### MATEMATICA

##### PROBLEMI- RELAZIONI/DATI/PREVISIONI

- Risolvere situazioni problematiche legate alla quotidianità.
- Individuare catene causali.
- Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

#### TECNOLOGIA

- Conoscere e impostare motori di ricerca.
- Conoscere semplici strumenti di videoscrittura e utilizzarli in relazione allo scopo.

#### STORIA

- Leggere fonti e ricavare informazioni.

#### GEOGRAFIA

- Leggere carte geografiche.
- Classificare le zone climatiche e le relative conseguenze sul piano antropologico.

#### SCIENZE

- Riconoscere che la vita di ogni organismo ha bisogni specifici ed è in relazione con gli altri.

#### INGLESE

- Riconoscere che alla base della convivenza umana vi sono dei diritti, ma anche dei doveri.

#### EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

##### ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Trasformare immagini e materiali sperimentando tecniche e materiali differenti.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche bi/tridimensionali attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</li> </ul> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> </ul> <p><b>ED. CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri diritti e doveri.</li> <li>• Costruire il senso di equità.</li> </ul>
<p>7. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro "La leggerezza delle nuvole"</li> <li>- La struttura del racconto</li> </ul> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</li> <li>- L'uguaglianza di genere</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I bambini al tempo degli Egizi e dei Fenici</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I bambini nel mondo</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I bisogni dell'uomo</li> </ul> <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e comprensione di frasi e brevi testi</li> <li>- Scrittura di brevi frasi esplicitando diritti e doveri</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rappresentazione delle emozioni</li> </ul>

	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La navigazione utile: app, siti ...</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi, conseguenze e soluzioni</li> <li>- Lettura di dati</li> </ul>
<p>8. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica per sfondo integratore</li> <li>- Lezione frontale partecipata</li> <li>- Didattica per problemi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Peer to peer</li> <li>- Ludodidattica</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Circle time</li> </ul> <p><b>SPAZI</b></p> <p>Le attività si svolgono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in classe</li> <li>- in giardino</li> </ul> <p><b>TEMPI</b></p> <p>L'UDA si realizza nell'arco dell'anno in due periodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dicembre 2020 – gennaio 2021</li> <li>- secondo quadrimestre a.s. 2020-2021</li> </ul> <p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sussidiario dei linguaggi</li> <li>- Lim</li> <li>- Libri di narrativa</li> <li>- Pc o tablet</li> <li>- Canzoni</li> <li>- Tool didattici</li> <li>- Risorse on line</li> </ul>

9. Fasi di sviluppo della Uda	L'UDA si articola in più fasi. Tutte le fasi sono svolte in modo parallelo, sono autonome nello svolgimento e condividono un unico compito di realtà.
10. Valutazione formativa e autentica	<p><b>DEL PROCESSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di ascolto e di elaborazione</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> <li>- Capacità di lavorare in maniera collaborativa</li> <li>- Capacità di lavorare in maniera attiva da soli ed in gruppo</li> <li>- Capacità di gestione del tempo, dello spazio, degli strumenti</li> </ul> <p><b>DEL PRODOTTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica e sintattica</li> <li>- Coerenza</li> <li>Realizzazione estetica</li> <li>- Utilizzo delle tecnologie</li> </ul> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Le insegnanti propongono una situazione-problema legata a un fatto accaduto in classe (bambino che prevarica e bambino che subisce) e invitano gli alunni a individuare quali diritti e quali doveri vanno presi in considerazione per impedire che si creino situazioni di prevaricazione e/o di sudditanza.</p> <p><b>OSSERVAZIONI SISTEMATICHE</b></p>