

**PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA PRIMARIA "G. MARCONI" - FONTANAFREDDA

CLASSE QUINTA / SEZIONE C

*Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2021-2022 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.*

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
Avanti tutta ... eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana  Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato  Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Terzo Tempo	3	Primo quadrimestre (novembre- dicembre- gennaio)
Geografia Storia Italiano Musica Tecnologia	Costituzione Legalità Convivenza	<b>Competenza alfabetica funzionale:</b> si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che	Riconoscere e rispettare alcuni valori fondamentali della Costituzione	Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva (i primi dodici articoli),	Il testo informativo (storico);	34	Primo e secondo quadrimestre (fine ottobre- novembre- dicembre-

<p>Arte e Immagine Inglese</p>		<p>scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà;</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese;</p> <p><b>Competenza imprenditoriale:</b> la competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi,</p>	<p>della Repubblica Italiana;</p> <p>promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana;</p>	<p>seconda parte (diritti e doveri dei cittadini), terza parte (l'ordinamento dello Stato);</p> <p>riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>escursus storico dalla nascita dell'Unità d'Italia alla stesura della Costituzione;</p> <p>storia della Costituzione Italiana;</p> <p>riflessione sui primi dodici articoli della Costituzione;</p> <p>i tre elementi dello Stato: territorio, popolazione, ordinamento;</p> <p>i simboli dello Stato Italiano: Bandiera, Emblema e Inno; il simbolo della Giustizia;</p> <p>i tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;</p>		<p>gennaio-marzo-aprile-giugno)</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------

		<p>utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica</p> <p><b>Competenza multilinguistica:</b> prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è</p>	<p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive;</p> <p>sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente;</p> <p>conoscere l'ambiente del proprio territorio: il Comune, per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso;</p>	<p>centenario del Milite Ignoto;</p> <p>giornata delle Forze Armate;</p> <p>festa della Repubblica;</p> <p>Storia del Comune di Fontanafredda; l'amministrazione del Comune;</p> <p>lo stemma del Comune di Fontanafredda.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi;</p> <p><b>Competenza digitale:</b> è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali;</p>	<p>della tutela delle risorse.</p> <p>Saper impostare i motori di ricerca, avviare ricerche online</p>	<p>comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile</p>			
Geografia	Costituzione Legalità Convivenza	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> in questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: l'Unione Europea.</p>	<p>Comprendere lo sviluppo storico della UE e la nascita della moneta unica (Euro).</p>	<p>La nascita dell'Unione Europea; la sua bandiera; la sua moneta.</p>	6	<p>Primo quadrimestre (ottobre-novembre)</p>

		compongono, rintracciando le influenze reciproche.					
Avanti tutta ... eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana  Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato  Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Terzo Tempo	4	Secondo quadrimestre (febbraio-marzo-aprile-maggio)
Comitato alunni (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	<b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese;	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza	Riconoscere le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune.	Incontro con gli Amministratori del Comune di Fontanafredda	1	Secondo quadrimestre (prevista per il 23 febbraio 2022 – effettuata il 9 marzo 2022)

Responsabili in classe e online (Progetto)	Cittadinanza digitale	<p>Competenza digitale: è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza on line, la creazione di contenuti digitali;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di gestire la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>prendere coscienza del potere di coinvolgimento della rete e sviluppare strategie di autocontrollo e gestione del tempo on line.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole;</p> <p>saper chiedere il supporto dell'adulto per sviluppare strategie di controllo dell'informazione;</p> <p>proteggere la propria ed altrui identità, rispettando la privacy;</p> <p>riflettere sui rischi legati al cyber bullismo.</p>	Incontro con MEC (Dott. Giordano)	2	Secondo quadrimestre (8 marzo 2022)
Italiano IRC	Costituzione Legalità Convivenza	<b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> ognuno deve possedere le skill che gli consentono di	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi	Riconoscere la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.	I diritti dell'infanzia	8 4	Primo quadrimestre  E

		<p>agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p>	<p>contesti di vita quotidiana.</p>		<p>Giorno della Memoria</p> <p>Giorno del Ricordo</p> <p>Giornata della Gentilezza</p> <p>I cambiamenti del ruolo della donna nel tempo</p> <p>L'amicizia</p>		<p>Secondo quadrimestre</p>
						<p>Tot. 62 ore annue</p>	

## Unità di Apprendimento

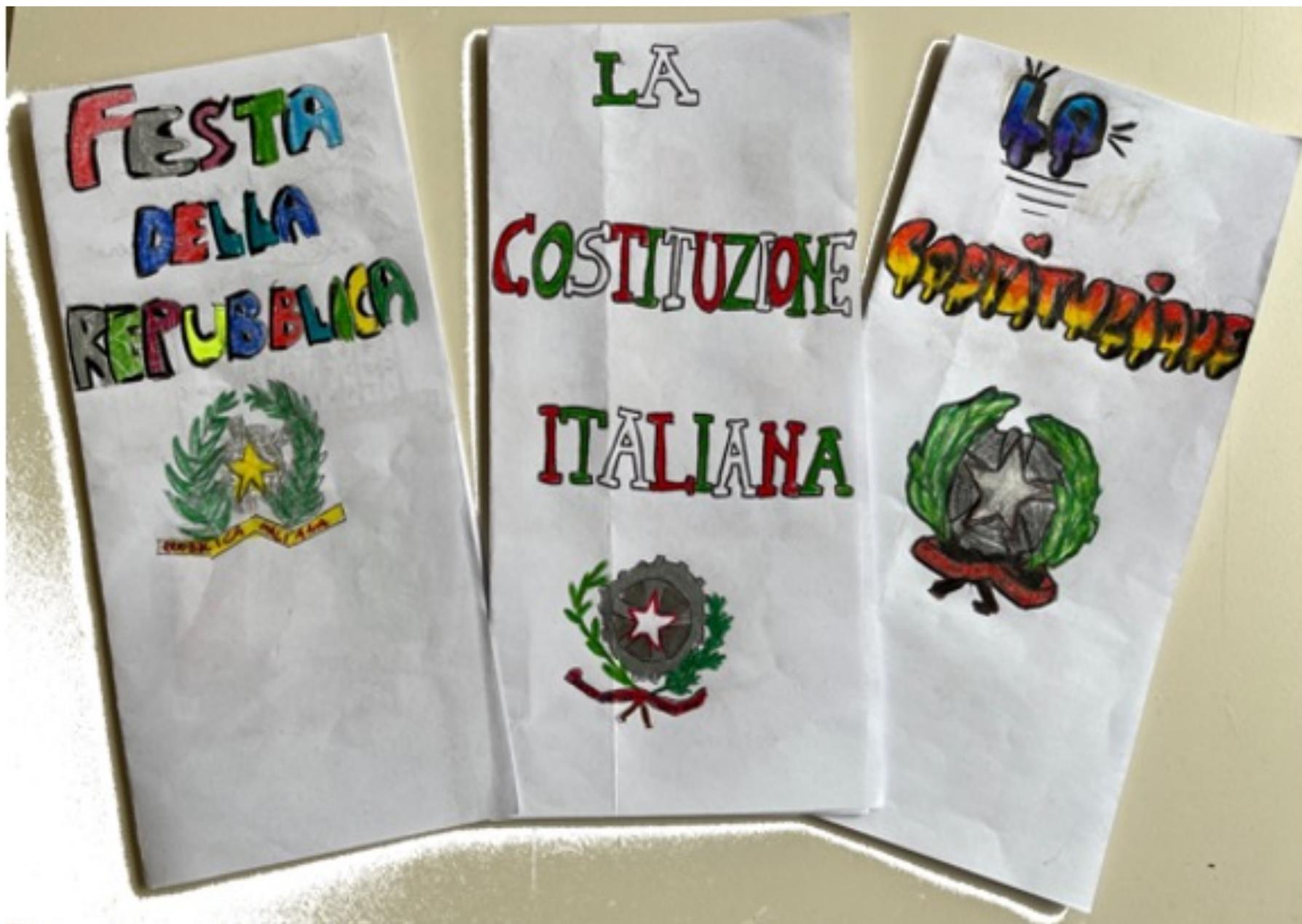
1. Titolo	<b>“Il nostro viaggio dentro la Costituzione”</b>																					
2. Destinatari	Alunni Classe 5ªC Scuola Primaria “G. Marconi” - Fontanafredda																					
3. Discipline coinvolte	<table><tr><td>Geografia</td><td>Previsione: 8 ore</td><td>Effettuate: 12 ore</td></tr><tr><td>Lingua italiana</td><td>7 ore</td><td>8 ore</td></tr><tr><td>Storia</td><td>3 ore</td><td>3 ore</td></tr><tr><td>Arte e immagine</td><td>2 ore</td><td>2 ore</td></tr><tr><td>Tecnologia</td><td>2 ore</td><td>2 ore</td></tr><tr><td>Musica</td><td>2 ore</td><td>3 ore</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>3 ore</td><td>4 ore</td></tr></table>	Geografia	Previsione: 8 ore	Effettuate: 12 ore	Lingua italiana	7 ore	8 ore	Storia	3 ore	3 ore	Arte e immagine	2 ore	2 ore	Tecnologia	2 ore	2 ore	Musica	2 ore	3 ore	Inglese	3 ore	4 ore
Geografia	Previsione: 8 ore	Effettuate: 12 ore																				
Lingua italiana	7 ore	8 ore																				
Storia	3 ore	3 ore																				
Arte e immagine	2 ore	2 ore																				
Tecnologia	2 ore	2 ore																				
Musica	2 ore	3 ore																				
Inglese	3 ore	4 ore																				
4. Contesto di riferimento	<p>La classe è composta da 22 alunni (12 bambine e 10 bambini). Il contesto sociale da cui provengono è vario; otto scolari provengono da famiglie dove almeno uno dei genitori è straniero, ma tutti sono nati in Italia</p> <p>All'interno del gruppo sono inseriti 2 alunni con DSA e 3 alunni con BES. Oltre a questi altri bambini presentano diffuse e diverse difficoltà a vari livelli</p> <p>La scuola, nel rispetto delle diversità, si impegna a valorizzare percorsi individualizzati che coinvolgano attivamente e consapevolmente gli alunni nella costruzione delle loro conoscenze e competenze. A tal fine le attività didattiche sono svolte privilegiando metodologie di didattica attiva.</p>																					
5. Finalità del percorso	Conoscere e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione italiana.																					

<p>6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di Riferimento Europeo</p>	<p><b>Competenze chiave europee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● Competenza imprenditoriale</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p>7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere il rispetto delle regole e delle leggi nei diversi contesti di vita quotidiana</li> <li>● Vivere alcune dimensioni della cittadinanza</li> <li>● Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica italiana</li> <li>● Promuovere la legalità e l'etica della responsabilità nell'ambiente in cui si vive</li> </ul>
<p>8. Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato</li> <li>● Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva, seconda parte, terza parte</li> <li>● Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri</li> </ul>
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinamento dello Stato: Stato, Regione e Comune</li> <li>- cenni dei tre poteri dello Stato</li> <li>- significato della bandiera e dello stemma dello Stato</li> </ul> <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testo regolativo</li> <li>- arricchimento del lessico</li> <li>- comprensione e rielaborazione del testo</li> </ul> <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- storia della Costituzione</li> <li>- confronto con le civiltà del passato</li> </ul>

	<p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riproduzione della bandiera e di altri simboli della Repubblica</li> </ul> <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inno di Mameli</li> <li>- Inno inglese "God save the Queen"</li> </ul> <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bandiera e simboli del Regno Unito e dei singoli stati che lo compongono; brevi cenni storici</li> <li>- Accenni sulla Costituzione inglese</li> <li>- Ascolto dell'Inno nazionale inglese e comprensione del testo</li> </ul>
<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica per sfondo integratore</li> <li>- Lezione frontale partecipata</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Peer to peer</li> <li>- Ludodidattica</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Circle time</li> </ul> <p><b>SPAZI</b></p> <p>Le attività si svolgono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in classe</li> <li>- aula aumentata</li> </ul> <p><b>TEMPI</b></p> <p>L'UDA si realizza nell'arco dell'anno in due periodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primo quadrimestre</li> <li>- secondo quadrimestre</li> </ul> <p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Video e materiali multimediali</li> <li>- Pc</li> </ul>

<p>11. Fasi di sviluppo della Uda</p>	<p>L'UDA si articola in più fasi. Tutte le fasi sono svolte in modo parallelo, sono autonome nello svolgimento e condividono un unico compito di realtà.</p> <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inquadramento storico della Costituzione</li> <li>- la Costituzione come testo regolativo: analisi e riflessione dei principi fondamentali</li> <li>- suddivisione amministrativa dello Stato</li> <li>- spiegazione della bandiera e dello stemma</li> <li>- rappresentazione grafica del Tricolore</li> <li>- comprensione e memorizzazione dell'Inno di Mameli</li> <li>- verifica e valutazione</li> <li>- confronto con la bandiera e i simboli del Regno Unito</li> <li>- ascolto e comprensione dell'inno inglese</li> </ul>
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p><b>DEL PROCESSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di ascolto e di elaborazione</li> <li>- Capacità di analisi e sintesi</li> <li>- Capacità di lavorare in maniera collaborativa</li> <li>- Capacità di lavorare in maniera attiva da soli ed in gruppo</li> <li>- Capacità di gestione del tempo, dello spazio, degli strumenti</li> <li>- Capacità di autovalutazione</li> </ul> <p><b>DEL PRODOTTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica e sintattica</li> <li>- Coerenza</li> </ul> <p>Realizzazione estetica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo delle tecnologie</li> </ul> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>In occasione della Festa della Repubblica, ideazione e realizzazione di una brochure illustrativa per riepilogare il lavoro svolto sulla Costituzione.</p> <p>Alcune immagini del lavoro prodotto:</p>





LA

COSTITUZIONE

ITALIANA



bandiera

inno di Mameli



inno

COS'E' LA COSTITUZIONE?

La Costituzione e' la legge fondamentale con cui si fonda lo Stato Italiano, e' un patto tra cittadini.

LA COSTITUZIONE E'

FORMATA DA 139 ARTICOLI!



PRIMI DODICI ARTICOLI SONO I PIU' IMPORTANTI PERCHE' CONTENGONO I PRINCIPI FONDAMENTALI...

- 1. sovranita' popolare
- 2. inalienabilita' dei diritti
- 3. laici
- 4. diritto al lavoro
- 5. riconoscimento delle autonomie locali
- 6. tutela delle minoranze linguistiche
- 7. rapporti tra Stato e Chiesa
- 8. liberta' religiosa
- 9. sviluppo della cultura, tutela ambientale e del patrimonio storico-artistico
- 10. rapporti con gli altri popoli
- 11. ripudio della guerra
- 12. struttura della bandiera italiana

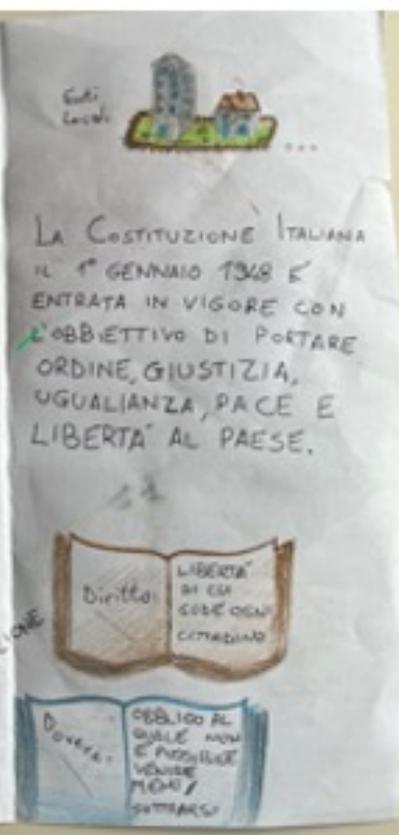
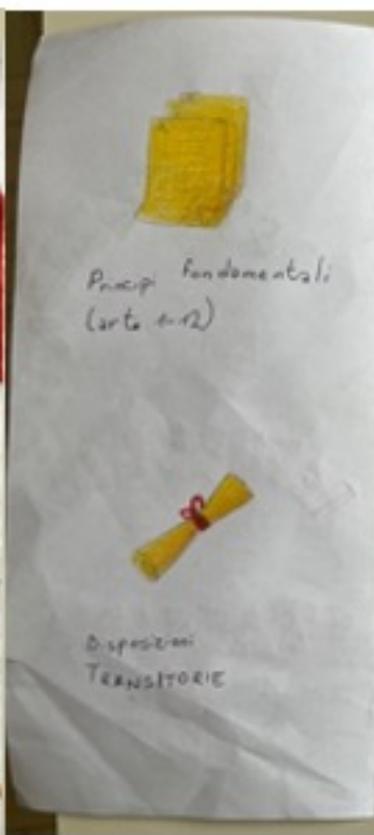
REPUBBLICA ITALIANA

presidente della Repubblica



SERGIO MATTARELLA

dal 31 gennaio 2015



## PRINCIPI FONDAMENTALI



(1-12)

RAPPORTI  
CIVILI:



(35-67)



PARLAMENTO  
(ART 55-82)



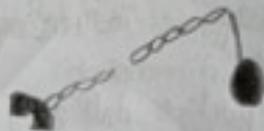
Emblema

COSTITUZIONE:  
patto tra cittadini.



Diritto:

libertà di cui gode  
ogni cittadino.



Dovere:

Obbligo al quale non è possibile  
venire meno/sottrarsi.

## L'EMBLEMA



Dal 1948 questo è l'emblema/

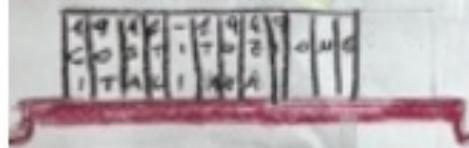
Il significato dello stemma.

L'emblema della Repubblica italiana è caratterizzato da quattro elementi: la stella, la ruota, il ramo di ulivo e il ramo di quercia.

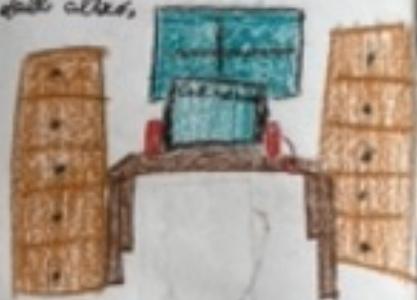


La bandiera italiana è composta, come definito dall'articolo 12 della Costituzione italiana, da tre colori, da disporre in tre bande verticali di dimensioni uguali a partire dall'asta in questo modo: verde, bianco e rosso i colori nazionali del bel paese.

La lotta della Repubblica  
si ricorda il 2 giugno perché  
l'Italia diventa una  
repubblica e si scrive  
la costituzione.



La costituzione è formata da  
articoli. Aggravano invece  
della carta.



## COSTITUZIONE



ITALIANA

La Costituzione fu scritta  
a Roma, una città fantastica  
e capitale dell'Italia.

