

ALLEGATO B

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO
2. Destinatari	Classe 4 Scuola "S.Pellico" di Casut – Fontanafredda (Pn)
3. Discipline coinvolte	Educazione civica, Italiano, Musica, Matematica, Geografia, Tecnologia, Arte ed immagine
4. Contesto di riferimento	Vista la sempre più bassa età nella quale i bambini vengono a contatto con mezzi tecnologici ed informatici (computer, cellulari, tablet...), e il loro utilizzo sempre più frequente, anche per questa classe, si è resa necessaria la predisposizione di tale U.d.a affinché si potesse rendere gli alunni più consapevoli nel loro impiego. Inoltre si è ritenuto opportuno, evidenziare i lati positivi e negativi nell'esposizione mediatica, in modo da poter riconoscere e contrastare una piaga sociale, quella del bullismo e del cyberbullismo.
5. Finalità del percorso	Conoscenza di una problematica giovanile attuale che promuova i lati positivi delle tecnologie multimediali senza trascurare le criticità e le pericolosità delle stesse. A conclusione dell'U.d.a. ogni alunno avrà a disposizione una dispensa (creata individualmente con il supporto dell'insegnante), in merito agli argomenti trattati, da poter consultare. Inoltre in classe verrà appeso un cartellone con un decalogo sul come difendersi da eventuali comportamenti di bullismo/cyberbullismo.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente- Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: - competenza alfabetico funzionale - competenza multilinguistica - competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed

	espressione culturali
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>Educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell'informazione e della comunicazione nel tempo libero e per comunicare. -Affrontare situazioni problematiche formulando e verificando ipotesi e proponendo soluzioni. - Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. -Riconoscere e denominare le proprie emozioni e stati d'animo. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura assumendo atteggiamenti responsabili. <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche, avendo consapevolezza delle caratteristiche del territorio in cui si vive. <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del potere di coinvolgimento della rete e sviluppare strategie di autocontrollo e gestione del tempo on line. <p>Arte ed immagine:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie.
<p>8. Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Essere consapevole dei rischi della rete e/o riuscire ad individuarli. - Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura assumendo in modo responsabile atteggiamenti in cui l'altrui diversità è vista come valore aggiunto. <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di scrittura e di lettura di vario genere. <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole. <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute.

	<p>Tecnologia: - Riflettere sui rischi legati al cyberbullismo.</p> <p>Arte ed immagine: - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Educazione civica: - Esprimere il proprio punto di vista e confrontandolo con i compagni. - Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. - Aiutarsi reciprocamente ed essere responsabili del proprio lavoro prodotto.</p> <p>Italiano: - Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni. - Cogliere il senso globale di testi di vario tipo ascoltati e formulare un parere personale su di essi. - Raccontare esperienze personali in modo chiaro, essenziale, rispettando l'ordine logico e cronologico. - Intervenire in modo appropriato e pertinente. - Seguire istruzioni per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un testo espositivo, informativo. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione, per scopi diversi.</p> <p>Musica: - Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale e di canzoni di vario genere. - Sincronizzare il proprio canto con quello dei compagni. - Controllare il proprio tono di voce.</p> <p>Arte ed immagine: - Individuare le molteplici funzioni che un'immagine svolge dal punto di vista sia informativo che emotivo.</p>
<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>Metodologie : - Braingstorming iniziale per introdurre argomento;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni partecipate, aperte al dialogo ,alla discussione, al confronto; - consultazione di tecnologie multimediali; - lezioni pratiche e manuali per la preparazione della dispensa e del cartellone. <p>Spazi : Per lo svolgimento di questa U.d.a si è tenuto opportuno svolgerla all'interno dell'aula e nella biblioteca della scuola.</p> <p>Tempi : Questa U.d.a. si è svolta durante il secondo quadrimestre.</p> <p>Materiali e strumenti : Per lo svolgimento dell'U.d.a. è stato necessario utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale scolastico quotidiano degli alunni (penne, pastelli,pennarelli, fogli di carta, cartelloni,...); - utilizzo del dizionario; - utilizzo di computer di proprietà della scuola, da poter visionare e consultare durante le attività; - uno stereo per l'ascolto di una canzone;
<p>11. Fasi di sviluppo</p>	<p>FASE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi delle pre-conoscenze degli alunni; -Introduzione della tematica relativa al bullismo e al cyberbullismo attraverso visione di video/film, articoli di giornale; - Utilizzo di strumenti digitali e regole per un buono e consapevole utilizzo; imparare a conoscere e ad accedere a siti sicuri; - Racconti personali di episodi vissuti su di sé o su altri, anche emerse attraverso il test individuale. <p>FASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione di una dispensa informativa ; - Ascolto di un brano musicale e riproduzione cantata di una canzone (con tema il bullismo). <p>FASE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vari commenti sulle emozioni e sensazioni; - Imparare a conoscere comportamenti e/o interventi finalizzati ad arginare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo;

	<p>- Composizione di un cartellone da appendere in classe, con un decalogo sul come difendersi da eventuali comportamenti di bullismo/cyberbullismo.</p>
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>La valutazione terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di verifica , relativa alle conoscenze acquisite, somministrando una prova scritta a risposta multipla. - Compito di realtà: creazione di una locandina/ decalogo con regole su “..come difendersi da un bullo”. <p>La valutazione finale si servirà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -strumenti di osservazione soggettivi ed oggettivi; - griglie per la valutazione in base ai quattro livelli di apprendimento.