



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Rita Levi-Montalcini” di Fontanafredda



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Via Anello del Sole, 265 – 33074 Fontanafredda (Pordenone)

e-mail: pnic81100e@istruzione.it PEC: pnic81100e@pec.istruzione.it

www.icfontanafredda.edu.it

☎ 0434 99133 Codice Fiscale 80006160933



UDA CLASSE 5B EDUCAZIONE CIVICA

1. Titolo	Il 4 novembre
2. Destinatari	Alunni classe 5 B Oberdan
3. Discipline coinvolte	Discipline coinvolte: italiano, tecnologia, storia, musica, educazione civica.
4. Contesto di riferimento	La classe 5 B del plesso Oberdan ha ricevuto l'invito ufficiale da parte del Comune a partecipare alla cerimonia del 4 novembre, presso il monumento degli Alpini a Romano di Vigonovo.
5. Finalità del percorso	Gli alunni coinvolti, grazie al percorso proposto, svilupperanno competenze civiche trasversali, avranno la possibilità di vivere attivamente alcune dimensioni della cittadinanza e cominceranno a riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	ITALIANO: -L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni che la scuola offre. STORIA: -L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. MUSICA:

	<p>-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti al proprio patrimonio territoriale</p> <p>GEOGRAFIA:</p> <p>-Individua i caratteri che connotano lo Stato Italiano.</p> <p>TECNOLOGIA:</p> <p>-Produce semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>-Vivere alcune dimensioni della cittadinanza</p> <p>-Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana</p>
<p>8. Obiettivi di apprendimento</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Produrre resoconti di esperienze personali utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>STORIA</p> <p>Riassumere le conoscenze apprese seguendo l'ordine cronologico e le relazioni di causa effetto con un linguaggio specifico.</p> <p>MUSICA</p> <p>Partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali.</p> <p>GEOGRAFIA: Analizzare,attraverso casi concreti,le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Seguire indicazioni e sequenze di azioni procedurali potenziando i processi cognitivi e le proprie abilità fino-motorie.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.</p>
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>ITALIANO: Conoscenze lessicali e morfosintattiche.</p> <p>MUSICA: Inno Nazionale italiano.</p> <p>STORIA: nozioni storiche relative all'Unità Nazionale ed alla Prima Guerra Mondiale</p> <p>GEOGRAFIA: L'ordinamento politico dello Stato Italiano; i simboli della Repubblica.</p> <p>TECNOLOGIA: Video "Il viaggio del Milite Ignoto"</p> <p>File audiovisivo dell'Inno Nazionale</p> <p>Realizzazione di una coccarda</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: La Costituzione Italiana</p>

<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE: didattica partecipata, esperienza sul campo, visione di video, canto, realizzazione di manufatti... SPAZI: aula, monumento degli alpini di Romano TEMPI: ottobre-novembre 2021 MATERIALI E STRUMENTI: materiale scolastico di uso comune, LIM...</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda</p> <p>Fase 1: esplorazione dei saperi Le insegnanti introducono l'argomento del 4 novembre attraverso dialoghi in classe per individuare le conoscenze già possedute dagli alunni.</p> <p>Fase 2: approfondimento dei contenuti Le insegnanti forniscono informazioni dettagliate rispetto alla celebrazione attraverso visione di video.</p> <p>Fase 3: proposta di lettura di letture specifiche dal libro di testo e di testimonianze.</p> <p>Fase 4: lettura e commento degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Fase 5: studio a memoria dell'Inno Nazionale</p> <p>Fase 6: esplorazione nel dettaglio dei fatti accaduti attraverso la ricerca attiva online.</p> <p>Fase 7: elaborazione di un manufatto che riporta il Tricolore e riflessione sul suo significato</p> <p>Fase 8: Compito di realtà (cfr Valutazione formativa e autentica)</p>	
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>Le insegnanti hanno proposto un compito di realtà finale. Si inserisce di seguito la consegna:</p> <p>“Ieri abbiamo celebrato la giornata dell'Unità nazionale e delle forze armate. In queste settimane abbiamo lavorato su questo tema, scoprendo l'origine di tale giornata ed il suo profondo significato. Ripensa al percorso svolto insieme.</p> <p>Immagina di poter viaggiare nel tempo e di poter dare un MESSAGGIO DI PACE ad un bambino che sta vivendo la Prima Guerra Mondiale.</p> <p>Utilizza lo spazio qui sotto, oppure un foglio bianco, colorato o a righe (i fogli te li fornirà l'insegnante) per esprimere il tuo messaggio utilizzando qualsiasi forma espressiva (testo, immagini, poesia, lettera, fumetto, canzone....).”</p> <p>Le insegnanti si avvalgono di rubriche valutative condivise per la valutazione delle prove.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

TECNOLOGIA

OBIETTIVO			
Seguire indicazioni e sequenze di azioni procedurali potenziando i processi cognitivi e le proprie abilità fino-motorie			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
Segue in modo autonomo indicazioni e sequenze di azioni procedurali potenziando i processi cognitivi e le proprie abilità fino-motorie	Segue indicazioni e sequenze di azioni procedurali potenziando i processi cognitivi e le proprie abilità fino-motorie	Con la guida dell'insegnante segue indicazioni e sequenze di azioni procedurali	Anche con la guida dell'insegnante fatica a seguire le indicazioni e sequenze di azioni procedurali.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO			
Acquisire il concetto di sistema territoriale italiano per descrivere			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
Acquisisce in modo approfondito il concetto di sistema territoriale italiano	Acquisisce il concetto di sistema territoriale italiano per descrivere	Acquisisce in modo frammentario il concetto di sistema territoriale italiano per descrivere	Solo guidato acquisisce il concetto di sistema territoriale italiano

ITALIANO

OBIETTIVO			
Produrre resoconti di esperienze personali utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine cronologico e logico.			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produce originali resoconti di esperienze personali, utilizzando efficacemente un lessico appropriato e rispettando l'ordine cronologico e logico.	Produce resoconti di esperienze personali utilizzando un lessico appropriato e rispettando l'ordine cronologico e logico.	Riferisce semplici esperienze personali utilizzando l'ordine cronologico.	Con il supporto dell'insegnante riferisce semplici esperienze personali utilizzando l'ordine cronologico.

STORIA

OBIETTIVO			
Riassumere le conoscenze apprese seguendo l'ordine cronologico e le relazioni di causa effetto con un linguaggio specifico.			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riassume con efficacia le conoscenze apprese seguendo l'ordine cronologico e le relazioni di causa effetto con un linguaggio specifico.	Riassume le conoscenze apprese seguendo l'ordine cronologico e le relazioni di causa effetto con un linguaggio specifico.	Utilizza uno schema per riassumere le informazioni di un testo di studio.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza uno schema per riassumere le informazioni di un testo di studio.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO			
Capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
Capisce in modo consapevole il valore dei diritti e dei doveri contenuti nella Costituzione.	Capisce la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.	Riconosce la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.	Con la mediazione dell'insegnante riconosce la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.