

**PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA PRIMARIA "G. OBERDAN" DI VIGONOVO

CLASSE /SEZIONE 1 B

*Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.*

Disciplina/ Progetto	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
"NOI COME UN'ORCHESTRA" (Progetto di team)	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	Competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Vivere alcune dimensioni della cittadinanza. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato. Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Patto di corresponsabilità d'Istituto. I miei bisogni e quelli degli altri. Le emozioni. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata e nei diversi spazi della scuola (ingresso/uscite, intervallo, mensa, in classe e in altri laboratori). Regole di sicurezza a scuola. Il gioco per la condivisione e la collaborazione. Giornate mondiali: Settimana della Gentilezza, Giorno della Memoria,	30	INTERO ANNO SCOLASTICO

		ed espressioni culturali.			Giornata della Lingua Madre, Giornata della Terra.		
“AVANTI TUTTA... ETICAMENTE” (Progetto d’Istituto)	COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Come sopra	Come sopra	Terzo tempo	2  6	Primo quadrimestre.  Secondo quadrimestre.
						Tot. ore 38 annue	

## ALLEGATO A

## ALLEGATO B

### Schema Unità di Apprendimento

<b>1. Titolo</b>	“NOI COME UN’ ORCHESTRA”
<b>2. Destinatari</b>	Alunni classe 1B Scuola Primaria “G. Oberdan” di Vigonovo
<b>3. Discipline coinvolte</b>	ITALIANO – STORIA – ARTE – MATEMATICA – GEOGRAFIA – SCIENZE - EDUCAZIONE FISICA – TECNOLOGIA
<b>4. Contesto di riferimento</b>	La classe è formata da 18 alunni di cui 11 maschi e 7 femmine. Le insegnanti hanno dedicato il primo periodo dell’anno scolastico all’accoglienza, all’osservazione dei prerequisiti e stanno dando spazio all’acquisizione delle regole, facendo in modo che i bambini le sentano come una necessaria modalità per la vita di gruppo. Dalle osservazioni effettuate è emerso che la maggior parte dei bambini si dimostra abbastanza interessata e desiderosa di fare nuove scoperte. Alcuni alunni faticano ad accettare le regole comportamentali che a scuola si rendono necessarie, ciò implica un maggiore sforzo, da parte delle insegnanti, per fare in modo che essi possano modificare il loro comportamento e diventare più responsabili.
<b>5. Finalità del percorso</b>	La progettazione dell’UDA per questo anno scolastico mirerà a sviluppare competenze sociali e civiche, anche attraverso il progetto d’Istituto “Avanti tutta... eticamente”. Le insegnanti si adopereranno per creare condizioni favorevoli per sviluppare lo scambio, la crescita, l’accettazione, l’interazione e il dialogo tra gli alunni in un ambiente il più possibile sereno e positivo.
<b>6. Competenze chiave per l’apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo</b>	<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b>	COSTITUZIONE, LEGALITA’, CONVIVENZA Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Vivere alcune dimensioni della cittadinanza. Promuovere nell’ambiente in cui si vive l’etica della responsabilità.
<b>8. Obiettivi di apprendimento</b>	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato. Rispettare le regole all’interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.
<b>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</b>	CONOSCENZE ITALIANO: Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale nel rispetto delle regole della comunicazione interpersonale. Apprendimento della letto-scrittura attraverso i percorsi emozionali dei vari personaggi che hanno introdotto le lettere dell’alfabeto. Ascolto e comprensione di brevi e semplici testi letti dall’insegnante e/o dall’alunno. Uso di parole gentili. STORIA: La successione delle azioni nel vissuto e in una storia, attraverso l’uso di indicatori temporali.

	<p>ARTE: Elaborazione e coloritura di disegni.  Riconoscimento di forme e colori.  Utilizzo di diverse tecniche grafico-pittoriche.  Descrizione verbale di storie di animazione.</p> <p>MATEMATICA: Individuazione, analisi e possibili soluzioni di situazioni problematiche nel quotidiano.</p> <p>TECNOLOGIA: Giochi con la pixel-art.  Progettazione e realizzazione di un semplice manufatto.  Utilizzo di Internet per approfondire conoscenze.</p> <p>GEOGRAFIA: Riconoscimento di spazi e ambienti della scuola.  Orientamento nello spazio attraverso l'uso di indicatori topologici.</p> <p>ED. FISICA: Comportamenti consoni alle diverse situazioni.</p> <p>SCIENZE: Comportamenti rispettosi della cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>ED. CIVICA: Progetto "Avanti tutta... eticamente".</p>
<p><b>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</b></p>	<p>METODOLOGIE: Lezioni frontali dell'insegnante  Conversazioni e discussioni guidate  Lecture da parte dell'insegnante e/o dell'alunno di testi che abbiano per oggetto stati d'animo ed emozioni  Memorizzazione di filastrocche  Circle-time  Didattica laboratoriale  Didattica esperenziale  Cooperative-learning  Ascolto attivo  Problem solving  Attività ludiche  Giochi interattivi alla Lim  Rappresentazioni grafiche</p> <p>SPAZI: Aula, palestra, mensa, cortile della scuola.</p> <p>TEMPI: Intero anno scolastico</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI: Materiale strutturato e non, schede strutturate, cartelloni, materiale di cancelleria, computer, Lim, schede per l'autovalutazione, questionari orali e non, libri di testo e di vario tipo.</p>
<p><b>11. Fasi di sviluppo della Uda</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lettura e comprensione del Patto Educativo di Corresponsabilità d'Istituto;</li> <li>2) Osservazioni quotidiane sul rispetto delle norme della convivenza civile da parte degli alunni;</li> <li>3) Esposizione e condivisione con gli alunni del progetto "Noi come un'orchestra", per modificare il loro comportamento e diventare più responsabili e rispettosi delle norme della vita comunitaria;</li> <li>4) Conversazioni, discussioni guidate e riflessioni sull'argomento;</li> <li>5) Ascolto, lettura e comprensione di storie, visione di storie d'animazione, memorizzazione di filastrocche che abbiano per oggetto stati d'animo ed emozioni;</li> </ol>

	<p>6) Produzioni orali, scritte, grafico-pittoriche, realizzazione di manufatti, giochi motori di squadra, giochi sulle emozioni;</p> <p>7) Attività laboratoriali;</p> <p>8) Giornate mondiali e ricorrenze: Settimana della Gentilezza, Giorno della Memoria, Giornata della Lingua Madre, Giornata della Terra, Festa della mamma.</p> <p>9) Compito di realtà: realizzazione del gioco da tavolo “Gentiloca” per assicurare una valutazione del processo di apprendimento incentrata sulla graduale acquisizione delle competenze sociali e civiche.</p>
<p><b>12. Valutazione formativa e autentica</b></p>	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche riguardanti l’interesse e l’impegno nei confronti delle attività, la partecipazione alle discussioni, la cooperazione con i compagni, l’interiorizzazione di comportamenti responsabili nei confronti di compagni e adulti.</li> <li>• Attività di verifica relative alle conoscenze acquisite: prove pratiche, orali, scritte.</li> <li>• <b>Compito di realtà:</b> Realizzazione del gioco da tavolo “Gentiloca”; a turno l’alunno lancia il dado sulle caselle che raffigurano immagini inerenti alle regole di comportamento per una civile convivenza.</li> <li>• Autovalutazione degli alunni (Patente etica).</li> </ul>