

Unità di apprendimento

| | |
|---|--|
| 1. Titolo | “Cittadini di Fontanafredda crescono” |
| 2. Destinatari | 61 bambini della VII ^a VIII ^a e IX ^a sezione dei grandi |
| 3. Campi di esperienza coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l’altro • I discorsi e le parole • Immagini suoni e colori • Il corpo e il movimento |
| 4. Contesto di riferimento | <p>Con l’entrata in vigore della Legge n°92 del 20 agosto 2019 si rende obbligatoria l’introduzione dell’insegnamento dell’educazione civica (fino ad ora presentata come “Progetto Cittadinanza”), a decorrere dall’a.s. 2020-2021 nella scuola dell’infanzia.</p> <p>Mai come in questo momento è molto importante avviare i bambini ad una maggior consapevolezza di appartenenza ad una comunità in cui crescere, nel rispetto di valori e regole condivise, costruendo contemporaneamente identità personale e collettiva. Contemporaneamente c’è la necessità di avvicinare gli alunni alle istituzioni allargando così il concetto di appartenenza ad una più ampia comunità.</p> |
| 5. Finalità del percorso | <p>Come finalità della scuola dell’infanzia, oltre a “identità”, “autonomia” e “competenze”, è indicata anche la “cittadinanza” <i>“che significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto...il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti...porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura”</i> In questa UDA il bambino sarà obiettivo primario in quanto “uomo del domani” costruttore dei suoi saperi e del suo “essere”.</p> |
| 6. Competenze chiave per apprendimento permanente - quadro di riferimento europeo | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| 7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze | <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell’identità personale. • Sa di avere una storia personale e familiare. • Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e compagni. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento della piccola comunità e della città. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e sana alimentazione. • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio linguaggio, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. • Descrive le proprie esperienze argomentandole. |
| 8. Obiettivi di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto circostante. • Conoscere la propria storia personale. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere con gli altri tenendo conto del proprio e altrui punto di vista rispettandolo. • Riflettere sulle regole e sulla loro necessità per la vita sociale. • Seguire le corrette regole di comportamento a scuola e a casa assumendosi responsabilità. • Riflettere sulle funzioni delle figure che fanno rispettare le regole individuando chi è fonte di autorità e responsabilità. • Conoscere l’esistenza di un “grande libro delle leggi” chiamato Costituzione Italiana. • Conoscere i principali ruoli delle istituzioni dal locale al globale. • Conoscere i principali simboli identitari della Nazione Italia e dell’Unione Europea. • Interiorizzare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza. • Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati. • Scoprire il significato di solidarietà attraverso piccoli gesti. • Comprendere testi di vario tipo. • Narrare esperienze vissute come cittadino. |
| 9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Io e la mia storia: il mio nome, la mia famiglia” ✓ “Stare insieme: le regole a scuola e a casa” ✓ “Chi ci aiuta a rispettare le regole?” ✓ “Il patto di corresponsabilità” ✓ “Il patto di corresponsabilità per lo scuolabus” |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Avanti tutta...eticamente: un impegno per il miglioramento” ✓ “Il nostro paese: Fontanafredda” ✓ “La nostra nazione: l’Italia” ✓ “Inno d’Italia” ✓ “Cittadini d’Europa” ✓ “I nostri amici Carabinieri” |
| 10. Organizzazione dell’ambiente di apprendimento | <p>METODOLOGIE Dialogica discorsiva, grafica rappresentativa, brainstorming.</p> <p>SPAZI Le attività si svolgeranno in sezione, salone o giardino. Ogni sezione con le proprie insegnanti.</p> <p>TEMPI Da novembre a maggio.</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI Ogni materiale utile al raggiungimento degli obiettivi previsti (libri, fogli, colori, colla..)</p> |
| 11. Fasi di sviluppo della Uda | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Circle time con riflessioni sull’argomento ✓ Rielaborazione verbale e/o grafica ✓ Attività ludico/simbolica |
| 12. Valutazione formativa e autentica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione diretta e/o strutturata ✓ Elaborati dei bambini |