

PROGETTO “LA RACCOLTA DIFFERENZIATA” (Rifiuti, raccolta differenziata, spreco, riciclo e riuso, economia circolare, inquinamento)

TITOLO: Non rifiutarmi! Rifiuta il superfluo, riusa, ricicla, ripara!

I rifiuti, il consumismo e lo spreco, l'inquinamento, a causa della sbagliata gestione dei rifiuti, rappresentano alcuni dei maggiori problemi per l'ambiente e di conseguenza per le comunità umane e i singoli individui. A Scuola ci proponiamo di essere parte della soluzione, non del problema, attraverso percorsi di studio e la conseguente presa in carico, attraverso la scelta di comportamenti opportuni, praticabili in primo luogo a Scuola. Programmiamo quindi di sviluppare un'unità di apprendimento facendo riferimento alla tematica Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile come indicato nella Legge 20 agosto 2019. Per i traguardi di competenza ci riferiamo all'Allegato B della stessa Legge dove si sottolinea l'importanza dell'argomento nei curricoli di Educazione Civica.

Il rifiuto è materiale di scarto in tutti i processi che interessano un bene: produzione, commercio, uso e consumo sono accompagnati da scarti, che tendiamo a non considerare, ma che rappresentano un costo, anche ambientale. Le attività didattiche sull'argomento si collocano dunque nella comprensione del sistema economico, proprio delle discipline Tecnologia, Scienze e Geografia. Spesso l'economia dei rifiuti alimenta pratiche illegali, collegando l'argomento a temi di convivenza civile, cronaca e attualità, da decodificare attraverso la comprensione di testi e dati, richiede un ragionamento sulle leggi, le responsabilità, il diritto.

Il rifiuto, anche se ignorato, non sparisce: invece si frappone fra noi e il piacere di un paesaggio armonioso (Art.9 della Costituzione italiana), fra noi e il diritto ai beni comuni salubri, al diritto stesso della Terra e dei suoi ecosistemi, per cui nasce il bisogno di limitare la produzione incontrollata di scarti (Obiettivo 12 dell'Agenda 2030).

Se lo studio del rifiuto esercita le abilità di osservazione e analisi di ciò a cui non viene data importanza, ma che interagisce oggi pesantemente con le leggi naturali che regolano la vita sulla Terra, richiama anche le capacità di ricerca e il ragionamento critico, e offre l'occasione per agire in positivo per la soluzione del problema. Nessuno è

troppo piccolo per fare la differenza, adottare e diffondere nuovi comportamenti virtuosi, realizzare la cittadinanza attiva delle Raccomandazioni della Commissione Europea (2006).

Per il Friuli Venezia Giulia, la Legge regionale del 20 ottobre 2017 rappresenta inoltre l'applicazione sul territorio delle regole e delle idee formulate a livello generale, con interessanti riferimenti di interpretazione dell'Economia Circolare e della partecipazione attiva dei cittadini attraverso associazioni e realtà produttive.

Art. 9 della Costituzione italiana	La Repubblica tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.
Obiettivo n. 12 Agenda 2030	Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo: promuovere la gestione e l'uso efficiente delle risorse naturali, oltre alla riduzione della produzione di rifiuti e il dimezzamento dello spreco pro capite globale di rifiuti alimentari.
Commissione europea 2006	Competenza chiave in Matematica Scienze Tecnologia e Ingegneria: Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla Terra
Commissione europea 2006	Competenza chiave in materia di Cittadinanza: partecipazione attiva
Legge regionale 20 ottobre 2017	Indicazioni pratiche, obiettivi e istituzione del Forum regionale per l'economia circolare, convocato e presieduto dall'Assessore regionale competente in materia di ambiente, al quale partecipano anche le istituzioni scolastiche

<p>Allegato B Legge 20 agosto 2019 n. 92</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del 1° ciclo di Istruzione:</p> <p>L'Alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>

Raccogliamo dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di Istruzione il primo Macro Obiettivo:

Macro-obiettivo 1: L'Alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riuso e riciclo.

Il secondo Macro-obiettivo si pone per verificare l'avvenuta acquisizione del comportamento:

Macro-obiettivo 2: L'Alunno conosce e applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e il riciclo dei materiali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni (...) il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.” – Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia.

Compito di realtà

Infanzia: La creazione di un angolo all’interno della scuola adibito alla raccolta differenziata e la condivisione/ presentazione del progetto con i bambini più piccoli. Realizzazione in gruppi di un cartellone per documentazione.

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Obiettivi Oggetto di valutazione	Valutazione Livelli
1	Introduzione argomento con racconto su tema ambiente/riciclo	Libro	Comprensione del testo tramite domande stimolo		5 minuti Ascoltare e rendere un testo narrato.	1.Avanzato 2.Intermedio 3.Base 4.In via di prima acquisizione

2	Verifica prerequisiti e indagine sulle conoscenze	Circle-time	Scambio e condivisione di informazioni e	30 minuti	Descrivere e ascoltare storie, esperienze;	1.Avanzato 2.Intermedio 3.Base
---	---	-------------	--	-----------	--	--------------------------------------

	pregresse dei bambini sul tema		conoscenze tra pari		Confrontare la propria esperienza con quella altrui.	4.In via di prima acquisizione
3	Laboratorio sulla diversità tattile e materica dei materiali	Oggetti di uso comune composti da materiali di diverso tipo	Esplorazione e scoperta delle differenti tipologie di materiale	30 minuti	Organizzare dati su tabelle con l'aiuto dell'insegnante.	1.Avanzato 2.Intermedio 3.Base 4.In via di prima acquisizione

4	Ricerche su funzionamento raccolta differenziata	Libri, computer	Raccolta di informazioni da varie fonti con l'aiuto dell'insegnante	30 minuti	Effettuare semplici indagini su esperienze e fenomeni; Familiarizzare con le regole pratiche per la raccolta dei rifiuti.	1.Avanzato 2.Intermedio 3.Base 4.In via di prima acquisizione
5	Realizzazione di cartelloni per documentazione	Carta, colla, pennarelli, fotografie	Collaborazione tra pari per un progetto comune	30 minuti	Individuare e illustrare le fasi di un'azione; Iniziare a comprendere i vantaggi della	1.Avanzato 2.Intermedio 3.Base 4.In via di prima acquisizione

					raccolta differenziata.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

6	Creazione di contenitori per raccolta differenziata	Scatole di cartone, tempere, colla, ritagli vari, simboli raccolta differenziata	Costruzione di contenitori utili alla suddivisione dei rifiuti, caratterizzati da simboli convenzionali	30 minuti	Raggruppare e seriare secondo caratteristiche date; Individuare la relazione tra simbolo e suo significato; Saper leggere un simbolo di uso comune.	1.Avanzato 2.Intermedio 3.Base 4.In via di prima acquisizione
7	Condivisione delle informazioni apprese	Cartelloni, fotografie, oggetti di uso comune, scatole per raccolta differenziata	Presentazione e progetto ai bambini più piccoli	30 minuti	Fornire semplici spiegazioni sulle modalità del riciclo e sull'importanza del rispetto dell'ambiente.	1.Avanzato 2.Intermedio 3.Base 4.In via di prima acquisizione

DIAGRAMMA DI GANTT (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Le attività e i laboratori vengono svolti in piccolo gruppo (perciò proposti due volte a due gruppi diversi)

	Mese: GENNAIO			
Fasi	11/15 GENNAIO	18/22 GENNAIO	25/29 GENNAIO	
1	Presentazione tema 1 ora			
2		Verifica prerequisiti e indagine conoscenze pregresse 1 ora		
3			Laboratorio tattile/sensoriale materiali 1 ora	

	Mese: FEBBRAIO			
	1/5 FEBBRAIO	8/12 FEBBRAIO	15/19 FEBBRAIO	22/26 FEBBRAIO
4	Ricerche su funzionamento raccolta differenziata 1 ora			

5		Documentazione tramite creazione di cartelloni 1 ora		
6			Costruzione contenitori per raccolta differenziata 1 ora	
7				Condivisione informazioni apprese 1 ora

Compito di realtà

Primaria: recuperare in paese, in casa, per strada oggetti di rifiuto da trasformare in modo creativo, fotografare il risultato, anche dal compito di realtà dell'Infanzia e ideare didascalie che descrivono le buone pratiche contro lo spreco e il degrado dell'ambiente.

Arte e Immagine, Scienze e Tecnologia, Italiano, Geografia

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Obiettivi oggetto di valutazione	Valutazione livelli
1	Mappa concettuale su spreco e degrado	Brainstorming Testo su spreco e degrado	Elaborazione e di una mappa concettuale	2 ora	Dimostrare capacità di rielaborare una mappa	1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione

	ambientale	ambientale				
2	Presentazione dell'UDA alla classe.	Foglio di consegna agli studenti e Costituzione italiana Brainstorming	Comprensione e condivisione del percorso didattico	1 ora	Manifestare interesse e capacità di comprendere il compito	1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione
3	Lettura dell'articolo 9 della Costituzione e analisi del contenuto.	Articolo 9 della Costituzione	Comprensione del contenuto dell'articolo	1 ora	Comprendere il contenuto dell'articolo e sapere individuare i principi fondamentali in situazioni note.	1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione
4	Lettura Legge regionale 20 ottobre 2017 e analisi del contenuto.	Legge regionale 20 ottobre 2017	Comprensione del contenuto Legge	1 ora	Comprendere il contenuto delle Legge regionale e sapere individuare	1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione

					e i principi	
--	--	--	--	--	--------------	--

			regionale 20 ottobre 2017		fondamentali in situazioni note.	
5	Lettura dell'Obiettivo n. 12 Agenda 2030	Obiettivo n. 12 Agenda 2030	Comprensione del contenuto dell'Obiettivo n. 12 Agenda 2030	1 ora	Comprendere il contenuto dell'Obiettivo n. 12 Agenda 2030	1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione
6	Realizzazione di una mappa del paese per individuare i luoghi dove cercare oggetti di rifiuto	Google map fogli e matita	Gli alunni progettano, una mappa del paese	2/3 ore	Produrre un elaborato di qualità	1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione

7	Uscita in paese per raccogliere oggetti di rifiuto	Borse per la raccolta	Sensibilizzazione ambientale	1 ora	Partecipare attivamente e con interesse all'uscita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione
---	--	-----------------------	------------------------------	-------	--	--

8	Trasformazione e creativa degli oggetti recuperati	Carta, colla, forbici e materiale di cancelleria generico	Realizzazione di un manufatto (opera)	2 ore	Realizzare un manufatto di qualità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione
9	Fotografare e stampare le opere	Macchina fotografica stampante	Realizzazione di foto	1 ore	Manifestare impegno nella realizzazione del prodotto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione

	realizzate					
10	Ideazione di didascalie per le fotografie che descrivono le buone pratiche contro lo spreco e il degrado dell'ambiente.	Brainstorming buone pratiche	Ideazione didascalie	1 ora	Elaborare un prodotto efficace e coerente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione

11	Montaggio delle foto e didascalie in un power point	computer	Realizzazione di una presentazione	2 ora	Realizzare un prodotto di qualità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione
12	Presentazione finale nel plesso e in verticale	LIM	Proiezione della presentazione ppt	1 ora		

13	valutazione	Check-list Modulo di autovalutazione	Verifica delle abilità e delle conoscenze apprese nel corso della realizzazione dell'UDA	2 ore	Raggiungimento degli obiettivi	1. Avanzato 2. Intermedio 3. Base 4. In via di prima acquisizione
----	-------------	---	--	-------	--------------------------------	--

DIAGRAMMA DI GANTT (SCUOLA PRIMARIA)

CI. 5[^]	MESE 1			
FASI	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
1	Scienze 2 ore			
2		Italiano 1 ora		
3		Italiano 1 ora		
4			Italiano 1 ora	
5			Scienze 1 ora	
6				Geografia 2/3 ore

CI. 5^	MESE 2			
FASI	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
7	Italiano/geografia 1 ora			
8	Arte 2 ore			
9		Arte immagine 1 ora		
10		Italiano 1 ora		
11			Tecnologia 2 ore	
12				Tecnologia 1 ora
13				Coordinatore ed. Civica 2 ore

Compito di realtà

Secondaria: realizzare un calendario digitale utilizzando il materiale fotografico prodotto dalla Primaria, con testi di approfondimento e informazioni utili per differenziare, riusare, smaltire correttamente, evitare lo spreco e promuovere la conoscenza del problema dei rifiuti. Un secondo compito di realtà è l'organizzazione dell'evento per presentare il calendario.

Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze, Matematica, Italiano, Inglese, Tedesco e Spagnolo, Geografia

Fasi	Attività nella Disciplina	Strumenti	Esiti	Tempi	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli di Valutazione
------	---------------------------	-----------	-------	-------	----------------------------------	------------------------

1	<p>Presentazione della tematica</p> <p>Coordinatore dell'Ed. Civica in classe</p>	Presentazione ppt	Domande di chiarimento che portano a esigenze di approfondimento, discussione in classe	1 ora	<p>Manifestare interesse, partecipare alla discussione, attivarsi per le risposte</p>	<p>Rubrica di osservazione:</p> <p>D prima acquisizione C base</p> <p>B intermedio</p> <p>A avanzato</p>
2	<p>Passaggio dei materiali prodotti dalla Primaria alla Secondaria</p> <p>Docenti Coordinatori dell'Ed.Civica nelle classi</p>	Incontro di Continuità LIM e PC	Presentazione e riflessioni delle classi	1 ora	Non valutabile	
3	<p>Stabilire i criteri di scelta: cosa pubblicare e come tra il materiale della Primaria</p> <p>Arte e immagine</p>	LIM e PC	Criteri, scelta delle immagini/didascalie	2 ore	<p>Lavorare in gruppo</p> <p>Partecipare alla discussione</p> <p>Applicare i criteri</p>	

4	Approfondimenti ricordando anche quanto emerso nella fase 1	Incontro con Associazione e del territorio	Risposte alle domande fase1 e sviluppo approfondimenti	2 ore	Prendere appunti Formulare domande	
---	---	--	--	-------	---------------------------------------	--

Tecnologia Scrivere testi

					informativi	
5	Italiano Scienze Artigiano/a	Laboratorio Manuale Testi regolativi	Laboratorio di smontaggio e riparazione di attrezzi/oggetti di uso quotidiano (bicicletta, piccoli motori, rotolanti ...)	10 ore per ogni classe giovedì pomeriggio	Lavorare in gruppo e individualmente con piccoli attrezzi Prendere appunti Consultare fonti Conoscere, Comprendere, Produrre testi regolativi e fotografie dei lavori	

6	Approfondimenti secondo quanto definito nelle fasi 1 e 4 Scienze	Lavoro di gruppo	Sviluppo, redazione degli approfondimenti	3 ore	Lavorare in gruppo Prendere appunti Consultare fonti Elaborare testi espositivi	
7	Preparazione calendario digitale e locandina per l'evento finale Matematica – Tecnologia	Conoscere il programma informatico, ad esempio Calme di Windows per il calendario e	Calendario e locandina	8 ore	Seguire le indicazioni date dal docente	

Arte e Immagine app poster per le locandine

Lavoro a piccoli gruppi
Lavorare in piccoli gruppi

Utilizzare i programmi informatici

8	Applicazione in lingua straniera sulla raccolta differenziata Inglese Tedesco Spagnolo	LIM PC Testi	Box di parole Slogan	2 ore per Lingua Straniera	Ampliare il bagaglio lessicale Applicare regole sulla comunicazione efficace	
9	Leggere e riflettere su temi del riciclo Italiano	LIM Testi sull'argomento	Tema – lettera aperta da utilizzare per invitare alla presentazione (fase 10)	4 ore	Comprendere testi Produrre una lettera aperta	
10	Presentare il prodotto finito Discipline coinvolte	LIM PC	Conferenza: Calendario digitale sul rifiuto	5 ore di preparazione 1 ora conferenza	Organizzare una conferenza Esporre il lavoro ai pari e agli adulti	

Divulgazione

dell'evento

11	Valutazione	Check-list Modulo di autovalutazione e Relazione scritta	Verifica delle abilità e delle conoscenze applicate nel corso della realizzazione dell'UDA	2 ore	Riflettere sul percorso Esporre le fasi e i risultati Valutare il proprio comportamento	5. Avanzato 6. Intermedio 7. Base 8. In via di prima acquisizione
----	-------------	--	--	-------	---	--

DIAGRAMMA DI GANTT (SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO)

Classe 2°	Mese 1			
	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
Fasi				
1	Coord. Ed Civica 1 ora			
2	Docenti coord. Ed Civica 1 ora			
3		Arte e Immagine 2 ore		
4			Tecnologia 2 ore	

5			Laboratorio 2 ore	Laboratorio 2 ore
6				Scienze 3 ore

Classe 2°	Mese 2			
Fasi	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
5	Laboratorio 2 ore	Laboratorio 2 ore	Laboratorio 2 ore	
7	Matematica 3 ore	Tecnologia 3 ore	Arte e immagine 2 ore	
8	Inglese 3 ore	Tedesco, Spagnolo 4 ore a disciplina	Italiano 4 ore	
9				Coord. Ed Civica 3 ore

Classe 2°	Mese 3			
Fasi	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana
9	Coord. Ed Civica 2 ore			

10		Coord. Ed. Civica 2 ore		
----	--	-------------------------	--	--

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Imparare a imparare • Comunicazione nella madre lingua • Spirito di iniziativa ed intraprendenza • Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per l'ambiente • Conoscere alcuni materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso quotidiano • Distinguere le diverse tipologie di rifiuti e catalogarli • Conoscere i passaggi per riciclare i rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interesse per un'esperienza comune condividendone i significati • Mettere in successione temporale gli eventi osservati • Usare i sensi per interagire con l'ambiente e i materiali • Riconoscere le caratteristiche del materiale osservato • Raccogliere ed organizzare informazioni • Esprimere idee e opinioni • Raccontare fatti, spiegare processi • Associare immagini e simboli

		grafici
--	--	---------

		<ul style="list-style-type: none"> • Maturare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
--	--	---

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (scuola primaria)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le peculiarità del proprio territorio. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. • Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (traguardi al termine della scuola primaria)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare i beni artistici ed ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di

	alla tutela dell'ambiente.	appartenenza.
--	----------------------------	---------------

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (scuola secondaria di 1° grado)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza chiave in Matematica Scienze Tecnologia e Ingegneria: Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla Terra	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Utilizza per comunicare strumenti tradizionali e informatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il proprio posto nell'ecosistema • Imparare a differenziare i rifiuti • Conoscere i fondamenti dell'economia circolare • Comprendere ed utilizzare diversi sistemi di segni nell'ambiente digitale e multimediale.

<p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative per collaborare e realizzare progetti, padroneggiando anche gli elementi principali del linguaggio visivo. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare gli strumenti di partecipazione alla vita socio culturale, politica ed economica: la capacità di fare delle scelte, il rispetto, la capacità di comunicare. • Adottare comportamenti ecologici
---	--	--

VALUTAZIONE: In itinere e finale attraverso griglie di osservazione

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN ITINERE E FINALE PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

NOME ALUNNO:

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Dimostrare interesse per ciò che viene proposto				
Rispettare le				

regole condivise				
Partecipare in modo attivo alle attività proposte				
Essere in grado di collaborare con i pari				
Esprimere in modo corretto per comunicare i propri ragionamenti				
Eseguire consegne seguendo le istruzioni				
Porre domande pertinenti				

Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni				
Raggruppare e catalogare secondo caratteristiche date				
Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi				
Formulare ipotesi, ricercare soluzioni				
Descrivere e confrontare fatti ed eventi				
Comprendere i principali passaggi del processo di				

riciclo dei rifiuti				
Riconoscere comportamenti e abitudini dannosi per l'ambiente				