

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	DIVERSI DA CHI?
2. Destinatari	Alunni Classe Quarta A
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare.
4. Contesto di riferimento	La classe di riferimento è composta da 24 alunni ed è eterogenea. La situazione di partenza registra una partecipazione emotiva che appare complessivamente positiva e propositiva. I fattori umani che concorrono a creare tale clima sono legati alla disponibilità a svolgere le attività di classe con spirito attivo e con correttezza e rispetto delle regole, la curiosità come spinta propulsiva a indagare nelle pieghe del sapere e, di conseguenza, una certa propensione a uno studio che non sia mnemonico ma che si basi su ricerca e dialogo, sull'utilizzo dell'errore come grimaldello per aprire le porte del sapere.
5. Finalità del percorso	La presente UDA è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22.06.2020). I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al <i>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</i> e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida. Dai Traguardi sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le 'Indicazioni nazionali per il curricolo delineano'. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica ' <i>la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.</i> '
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: <input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	8. Obiettivi di apprendimento
<p><i>L'alunn@:</i></p> <p>✓ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 4. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.
<p>✓ Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.
<p>✓ Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
<p>✓ Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.

<p>sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>
<p>✓ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>
<p>✓ Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1. Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 5. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ✓ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. ✓ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. □ Origini delle leggi <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione nell'esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. ✓ Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ... ce la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ✓ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. ✓ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Attività di laboratorio, apprendimento per scoperta <i>Brainstorming, domande stimolo, debate</i> <i>Tutoring</i></p> <p>SPAZI Aula Biblioteca della scuola</p> <p>TEMPI Durante l'intero Anno Scolastico</p>

	<p>MATERIALI E STRUMENTI Libri di testo Schede operative LIM</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda:</p>	<p>L'UDA si articola in più fasi. Tutte le fasi sono svolte in modo parallelo, sono autonome nello svolgimento e condividono un unico compito di realtà.</p>
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La valutazione comprende verterà sui seguenti indicatori: partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; rispetto delle regole; puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; capacità di individuare le caratteristiche dei vari materiali; conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. <p>Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo "La mia esperienza" per esprimere le proprie considerazioni sul progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà La vostra classe si trasforma in reporters giornalistici. Avete l'incarico di redigere degli articoli che sintetizzino gli obiettivi più significativi dell'Agenda 2030 da pubblicare nel giornalino ONLINE della scuola. ● Osservazioni sistematiche