

UDA
"BULLISMO E CYBERBULLISMO"

Titolo	"Responsabile in classe e online"
Destinatari	Alunni classe 5° scuola "Silvio Pellico" Casut
Discipline coinvolte	Percorso interdisciplinare che coinvolge tutte le materie
Contesto di riferimento	Gruppo classe composto da 16 alunni, di cui 2 D.S.A. ed 1 B.E.S.
Finalità del percorso	Acquisire le conoscenze e la consapevolezza necessaria ad affrontare in maniera sana il percorso di crescita che li metterà a confronto, online e offline, con altre persone e in contesti sociali differenti, prevedendo eventuali rischi correlati.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in scienze e tecnologia Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</p>	<p><i>Imparare ad imparare:</i> organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità d'informazione.</p> <p><i>Progettare:</i> elaborare e realizzare progetti inerenti lo sviluppo delle proprie abilità di studio e lavoro, confrontandosi con i compagni ed il corpo docente.</p> <p><i>Comunicare:</i> comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando le competenze apprese.</p> <p><i>Risolvere problemi:</i> porsi di fronte a situazioni problematiche che richiedono l'individuazione di fonti e risorse, collaborando con i compagni per la loro risoluzione.</p> <p><i>Acquisire ed interpretare l'informazione:</i> acquisire e selezionare informazioni ricavate da vari strumenti comunicativi e rielaborarle</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</p>	<p><i>Educazione civica:</i> riflettere sui rischi legati al cyberbullismo.</p> <p><i>Lingua italiana:</i> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione, dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p><i>Tecnologia:</i> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p><i>Lingua inglese:</i> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un'adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><i>Religione:</i> riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p><i>Immagine:</i> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><i>Storia:</i> Elaborare rappresentazioni sintetiche dei modelli di relazione fra le società; mettere in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti interni.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p><i>Geografia:</i> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.</p> <p><i>Matematica:</i> Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>
<p>Principali contenuti disciplinari coinvolti</p>	<p>Interazione sociale</p> <p>Riflessione in aula su temi di diversa natura</p> <p>Norme di comportamento online e offline</p> <p>Ripasso dei diritti costituzionalmente garantiti</p> <p>Corretto utilizzo della terminologia italiana ed inglese per dare consapevolezza sulle potenzialità e le criticità contenute nel web e i riscontri che potrebbero avere in un contesto reale.</p>
<p>Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE</p> <p>Conversazione, riflessione ed elaborazione dei concetti discussi</p> <p>Uso di fonti diverse</p> <p>Creazione di contenuti attraverso il laboratorio artistico ed informatico</p>

<p>Fasi di sviluppo UdA</p>	<p>Presentazione della tematica in aula attraverso l'ausilio di un educatore.</p> <p>Utilizzo del metodo "brainstorming" per raccogliere i termini correlati alla rete più utilizzati dai ragazzi</p> <p>Spiegazione delle potenzialità e delle criticità di internet.</p> <p>Riflessione in classe su come prevenire ed eventualmente affrontare i fenomeni di violenza singola, bullismo dal vivo e cyberbullismo.</p> <p>Programmazione di alcuni laboratori, artistici e di stesura del testo su pc, in cui si affrontano in maniera alternativa rispetto alla lezione frontale tali temi.</p>
<p>Valutazione formativa e autentica</p>	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> . attività di verifica relative alle conoscenze acquisite . Compito di realtà: situazione problematica in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite . eventuali strumenti di osservazione per capire al meglio quanto e in che modalità il gruppo classe ed i singoli alunni interpretano gli insegnamenti. <p>N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>