

Unità di apprendimento

1. Titolo	salute e ben-essere; io-noi I FEEL GOOD!
2. Destinatari	Classe prima
Prodotto finale	Preparare e realizzare un opuscolo di sensibilizzazione / informazione Benessere a scuola Benessere del corpo Benessere interiore Salute, igiene e sistema scheletrico e muscolare
3. Discipline coinvolte	italiano, scienze, inglese, arte, religione
4. Contesto di riferimento	Vista l'emergenza sanitaria dovuta al Covid e visto che nell'ambito dell'educazione civica viene dato ampio rilievo al tema della salute, si propone un percorso multidisciplinare per promuovere consapevolezza e buone pratiche da attivare a scuola e nell'ambito della convivenza.
5. Finalità del percorso	Vista l'emergenza sanitaria dovuta al Covid e visto che nell'ambito dell'educazione civica viene dato ampio rilievo al tema della salute, si propone un percorso multidisciplinare per promuovere consapevolezza e buone pratiche da attivare a scuola e nell'ambito della convivenza.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenze in scienza Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
5. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Per ogni disciplina coinvolta indicare i traguardi per lo sviluppo delle competenze Italiano: Conoscere e applicare le basilari procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi del compito di scrittura, servendosi di strumenti e tecniche di supporto alle diverse fasi (scalette, rispetto tempi e consegne,...); Scrivere semplici testi di tipo regolativo ed espositivo anche in modo guidato e a partire da modelli noti e di forma diversa corretti. Realizza forme di scrittura creativa e utilizza la videoscrittura. Scienze: Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Arte: Far confluire le buone norme e abitudini apprese nelle altre discipline in un opuscolo illustrativo. Utilizzare gli strumenti da disegno adeguati per la trasmissione del messaggio scelto. Saper organizzare gli spazi e il formato del depliant. Utilizzare i colori e le immagini come veicolo di messaggi ed emozioni. Inglese: Utilizzare la lingua inglese per descrivere e confrontare abitudini alimentari e promuovere sani stili di vita. IRC: iniziare a prendere consapevolezza delle proprie risorse per imparare a scegliere in modo autonomo per costruire un proprio progetto di vita
6. Obiettivi di apprendimento	Per ogni disciplina coinvolta indicare gli obiettivi di apprendimento Italiano: Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. Scienze: Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico: i cambiamenti del proprio corpo e applicare un corretto stile di vita. Arte: Conoscere gli strumenti da disegno e il loro utilizzo. Saper scegliere il formato e i colori adeguati al messaggio che si intende trasmettere. Utilizzare

	<p>immagini e colori coerenti con l'argomento trattato. Saper scegliere e gestire autonomamente il supporto e gli strumenti di lavoro.</p> <p>Inglese: Realizzare brevi presentazioni orali con l'ausilio di immagini e di materiale grafico, riguardanti cibi, abitudini alimentari e sani stili di vita.</p> <p>IRC: imparare a conoscere ed individuare i propri bisogni primari e secondari, comprendendo se, come e perché soddisfarli.</p>
7. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<p>Per ogni disciplina coinvolta indicare i principali contenuti</p> <p>Italiano: conoscere le caratteristiche del testo regolativo ed espositivo.</p> <p>Scienze: Lo scheletro e le sue funzioni; le articolazioni; il sistema muscolare e le sue funzioni; salute del sistema muscolo-scheletrico.</p> <p>Arte: L'importanza delle immagini e dei colori nella trasmissione di messaggi. La struttura grafica dell'opuscolo e la sua funzione. La scelta del messaggio e gli strumenti giusti per trasmetterlo. L'uso dei colori per trasmettere emozioni e sensazioni.</p> <p>Inglese: Lessico riguardante i cibi, le abitudini alimentari, azioni che favoriscono un sano stile di vita.</p> <p>IRC: i bisogni dell'essere umano (cfr Maslow). I bisogni dell'adolescente: il menù per una mente adolescente sana (secondo Siegel).</p>
8. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE: lezione dialogata, lavoro di gruppo on line, flipped classroom, conversazioni / dibattiti,</p> <p>SPAZI: aula, aula di informatica</p> <p>TEMPI: tutto l'anno</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI: libri di testo, testi di consultazione, schede di lavoro, materiale strutturato e semistrutturato, device.</p>
<p>Fasi di sviluppo della Uda</p> <p>Italiano: durante il secondo quadrimestre (numero di ore 10);</p> <p>Scienze: durante il secondo quadrimestre (numero di ore 4)</p> <p>Inglese: durante il secondo quadrimestre (numero di ore: 3)</p> <p>IRC: durante il secondo quadrimestre (numero ore 3)</p>	
10. Valutazione formativa e autentica	<p>La presentazione del lavoro sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri: - partecipazione nella realizzazione del prodotto - completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione - capacità di trasferire le conoscenze acquisite - ricerca e gestione delle informazioni - creatività - funzionalità.</p> <p>Autovalutazione dello studente</p>