

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTA A-B-C

Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
Educazione Civica	Sostenibilità Salute Benessere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentar	Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale.	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute.	Regole di comportamento per la prevenzione della diffusione del Covid- 19	2	PRIMO QUADRIMESTRE (settembre)

		si.					
Italiano Geografia Storia Musica Arte e Immagine	Costituzione Legalità Convivenza	<p>Competenza alfabetica funzionale: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese;</p>	<p>Riconoscere e rispettare alcuni valori fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;</p> <p>Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva (i primi dodici articoli), seconda parte (diritti e doveri dei cittadini), terza parte (l'ordinamento dello Stato);</p> <p>riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Il testo regolativo; storia della Costituzione Italiana; riflessione sui primi dodici articoli della Costituzione;</p> <p>i tre elementi dello Stato: territorio, popolazione, ordinamento;</p> <p>i simboli dello Stato Italiano: Bandiera, Emblema e Inno;</p> <p>i tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario.</p>	17	PRIMO QUADRIMESTRE (ottobre-novembre)

Avanti tutta ... eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi;	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana; promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato; rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Terzo tempo	3	PRIMO QUADRIMESTRE (dicembre-gennaio)
Ed. Civica	Costituzione Legalità Convivenza	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: in questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio	Riconoscere le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: l'Unione Europea.	Comprendere lo sviluppo storico della UE e la nascita della moneta unica (Euro).	La nascita dell'Unione Europea; la sua bandiera; la sua moneta.	8	PRIMO QUADRIMESTRE (dicembre)

		culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.					
Responsabili in classe e on line (Progetto)	Cittadinanza digitale	<p>Competenza digitale: è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza on line, la creazione di contenuti digitali;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>prendere coscienza del potere di coinvolgimento della rete e sviluppare strategie di autocontrollo e gestione del tempo on line.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole;</p> <p>saper chiedere il supporto dell'adulto per sviluppare strategie di controllo dell'informazione;</p> <p>proteggere la propria ed altrui identità, rispettando la privacy;</p> <p>riflettere sui rischi legati al cyber bullismo.</p>	Incontro con MEC (Dott. Giordano)	2	PRIMO QUADRIMESTRE (dicembre)

		<p>di imparare ad imparare: è la capacità di gestire la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi;</p>					
<p>Geografia Storia Arte e immagine</p>	<p>Sostenibilità, Salute, Benessere</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di</p>	<p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive;</p> <p>sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente;</p> <p>conoscere l'ambiente del proprio territorio: il Comune, per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso;</p> <p>comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto</p>	<p>Storia del Comune di Fontanafredda; l'amministrazione del Comune; lo stemma del Comune di Fontanafredda.</p>	6	<p>SECONDO QUADRIMESTRE (da definire)</p>

		riflettere su se stessi e di autoregolarmentarsi;		possibile.			
Comitato alunni (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese;	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza	Riconoscere le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune.	Incontro con gli Amministratori del Comune di Fontanafredda	1	SECONDO QUADRIMESTRE (da definire)
Avanti tutta ... eticamente (Progetto)	Costituzione Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana; promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità.	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato; rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Terzo tempo	8	SECONDO QUADRIMESTRE (1 volta ogni 15 gg)

		contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.					
IRC	Costituzione Legalità Convivenza	Competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana.	Riconoscere la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.	I diritti dell'infanzia	6	PRIMO QUADRIMESTRE (3 ore) SECONDO QUADRIMESTRE (3 ore)
						Tot. ore 53 annue	

- Unità di Apprendimento

1. Titolo	In viaggio alla scoperta della Costituzione
2. Destinatari	Alunni classe quinta A/B/C scuola primaria G. Marconi
3. Discipline coinvolte	Italiano, storia, geografia, arte e immagine, musica
4. Contesto di riferimento	Nel particolare contesto in cui viviamo, dove le regole cambiano continuamente per adeguarsi alla situazione epidemiologica attuale, si ritiene opportuno far conoscere agli alunni i fondamenti della Costituzione Italiana che stanno alla base di uno Stato democratico.
5. Finalità del percorso	Conoscere e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione italiana
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana; • vivere alcune dimensioni della cittadinanza; • riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica italiana; • promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità.
8. Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato; • conoscere la struttura della Costituzione: parte introduttiva, seconda parte, terza parte; • riflettere sui principi fondamentali della Costituzione;

	<ul style="list-style-type: none"> • capire la Costituzione come raccolta di diritti e doveri.
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testo regolativo; • arricchimento del lessico; • comprensione e rielaborazione del testo; <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • storia della Costituzione; • confronto con le civiltà del passato; <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordinamento dello Stato: Stato, Regione e Comune; • cenni dei tre poteri dello Stato; • significato della bandiera e dello stemma dello Stato; <p>Arte e immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riproduzione della bandiera; <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inno di Mameli.
<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale; • materiali multimediali; • utilizzo libri di testo; • brainstorming; • discussione partecipata. <p>SPAZI: aula della classe;</p> <p>TEMPI: primo quadrimestre e secondo quadrimestre;</p>

	<p>MATERIALI E STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo; • video e materiale multimediale; • approfondimenti forniti dalle insegnanti; • quaderno dell'alunno; • album da disegno; • materiale di facile consumo.
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Inquadramento storico della Costituzione; • la Costituzione come testo regolativo: analisi e riflessione dei principi fondamentali; • suddivisione amministrativa dello Stato; • spiegazione della bandiera e dello stemma; • rappresentazione grafica del Tricolore; • memorizzazione dell'Inno di Mameli. 	
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite; • partecipazione; • rispetto delle regole; • autonomia nel lavoro; • capacità di relazionarsi nel gruppo classe; • autovalutazione al termine del percorso.