

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	SCHIAVI DI IERI/SCHIAVI DI OGGI
2. Destinatari	Alunni classe 4 ^a scuola "Silvio Pellico" Casut
3. Discipline coinvolte	Storia/L. Italiana/Geografia/Matematica/L.Inglese/Religione
4. Contesto di riferimento	Gruppo classe composto da 16 alunni, di cui 1 D.S.A., 2 .B.E.S.
5. Finalità del percorso	Comprendere il significato e il peso della schiavitù nelle civiltà antiche/Comprendere il persistere di moderne forme di schiavitù.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee:</p> <p>Competenza a in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza sociale e personale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le competenze apprese.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi e mediante diversi supporti.</p> <p>Risolvere problemi: porsi di fronte a situazioni problematiche, individuando fonti e risorse, accogliendo dati e proponendo soluzioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire e selezionare informazioni ricavate da vari strumenti comunicativi e saperle rielaborare anche in chiave critica e personale.</p>
8. Obiettivi di apprendimento	<p>Lingua Italiana Interagire in una conversazione con pertinenza. Comprendere ed utilizzare parole e termini adeguati al contesto.</p> <p>Matematica Rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Storia Utilizzare fonti materiali scritte e iconografiche.</p> <p>Geografia Individuare le relazioni tra paesaggio ed insediamento umano.</p> <p>Lingua Inglese I diritti dei bambini</p> <p>Religione La privazione e la tutela dei diritti: un viaggio dalla schiavitù in Egitto alla libertà dei nostri giorni.</p>
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<p>Conoscenza delle prime forme di schiavitù nella storia delle civiltà.</p> <p>Analisi delle forme moderne di schiavitù.</p>
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE</p> <p>Uso di fonti diverse, conversazione e riflessione, elaborazione dei concetti appresi.</p>

11. Fasi di sviluppo della Uda	Lettura di testi, ricerca di informazioni, visione di filmati, ecc.
12. Valutazione formativa e autentica	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite • compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione) • eventuali strumenti di osservazione <p>N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>

Le UDA possono essere di carattere strettamente disciplinare oppure possono avere caratteristiche trasversali. Considerati i 3 nuclei concettuali dell'insegnamento di Educazione Civica (Costituzione, Sostenibilità Ambientale, Cittadinanza attiva), le tematiche afferenti a ciascun nucleo sono trattate da gruppi di discipline distinte. All'interno di uno stesso nucleo vi sono talvolta tematiche che sono inquadrare in discipline diverse. Pertanto, in generale, una UDA disciplinare tratterà una o più tematiche di un nucleo, mentre una UDA trasversale potrà trattare più tematiche di un nucleo, ma anche più tematiche di nuclei distinti.

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE /SEZIONE.....4^a "SILVIO PELLICO" CASUT.....*Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.*

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione ..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
Storia L. Italiana Geografia Matematica L. Inglese Religione.	Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza sociale e personale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese. Acquisire e selezionare informazioni, ricavate da vari strumenti comunicativi e saperle rielaborare anche in chiave	Comprendere ed utilizzare parole e termini adeguati al contesto. Rappresentare relazioni e dati. Utilizzare fonti materiali scritte e iconografiche. Individuare la relazione tra paesaggio ed insediamento umano.	La schiavitù nella civiltà del passato e nel mondo di oggi.	16 ore	Primo Quadrimestre

			critica e personale.				
						Tot. ore 33	

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	SCHIAVI DI IERI/SCHIAVI DI OGGI
2. Destinatari	Alunni classe 4 ^a scuola "Silvio Pellico" Casut
3. Discipline coinvolte	Storia/L. Italiana/Geografia/Matematica/L.Inglese/Religione
4. Contesto di riferimento	Gruppo classe composto da 16 alunni, di cui 1 D.S.A., 2 .B.E.S.
5. Finalità del percorso	Comprendere il significato e il peso della schiavitù nelle civiltà antiche/Comprendere il persistere di moderne forme di schiavitù.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee:</p> <p>Competenza a in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza sociale e personale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le competenze apprese.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi e mediante diversi supporti.</p> <p>Risolvere problemi: porsi di fronte a situazioni problematiche, individuando fonti e risorse, accogliendo dati e proponendo soluzioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire e selezionare informazioni ricavate da vari strumenti comunicativi e saperle rielaborare anche in chiave critica e personale.</p>
8. Obiettivi di apprendimento	<p>Lingua Italiana Interagire in una conversazione con pertinenza. Comprendere ed utilizzare parole e termini adeguati al contesto.</p> <p>Matematica Rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Storia Utilizzare fonti materiali scritte e iconografiche.</p> <p>Geografia Individuare le relazioni tra paesaggio ed insediamento umano.</p> <p>Lingua Inglese I diritti dei bambini</p> <p>Religione La privazione e la tutela dei diritti: un viaggio dalla schiavitù in Egitto alla libertà dei nostri giorni.</p>
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<p>Conoscenza delle prime forme di schiavitù nella storia delle civiltà.</p> <p>Analisi delle forme moderne di schiavitù.</p>
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE</p> <p>Uso di fonti diverse, conversazione e riflessione, elaborazione dei concetti appresi.</p>

11. Fasi di sviluppo della Uda	Lettura di testi, ricerca di informazioni, visione di filmati, ecc.
12. Valutazione formativa e autentica	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite • compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione) • eventuali strumenti di osservazione <p>N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>

Le UDA possono essere di carattere strettamente disciplinare oppure possono avere caratteristiche trasversali. Considerati i 3 nuclei concettuali dell'insegnamento di Educazione Civica (Costituzione, Sostenibilità Ambientale, Cittadinanza attiva), le tematiche afferenti a ciascun nucleo sono trattate da gruppi di discipline distinte. All'interno di uno stesso nucleo vi sono talvolta tematiche che sono inquadrare in discipline diverse. Pertanto, in generale, una UDA disciplinare tratterà una o più tematiche di un nucleo, mentre una UDA trasversale potrà trattare più tematiche di un nucleo, ma anche più tematiche di nuclei distinti.

PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE /SEZIONE.....4^a "SILVIO PELLICO" CASUT.....*Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.*

Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione ..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere)	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
Storia L. Italiana Geografia Matematica L. Inglese Religione.	Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza sociale e personale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese. Acquisire e selezionare informazioni, ricavate da vari strumenti comunicativi e saperle rielaborare anche in chiave	Comprendere ed utilizzare parole e termini adeguati al contesto. Rappresentare relazioni e dati. Utilizzare fonti materiali scritte e iconografiche. Individuare la relazione tra paesaggio ed insediamento umano.	La schiavitù nella civiltà del passato e nel mondo di oggi.	17 ore	Secondo Quadrimestre

			critica e personale.				
						Tot. ore 33	