

*Le regole... queste odiate sconosciute!
Come aiutare ragazzi che crescono ad
autoregolarsi*



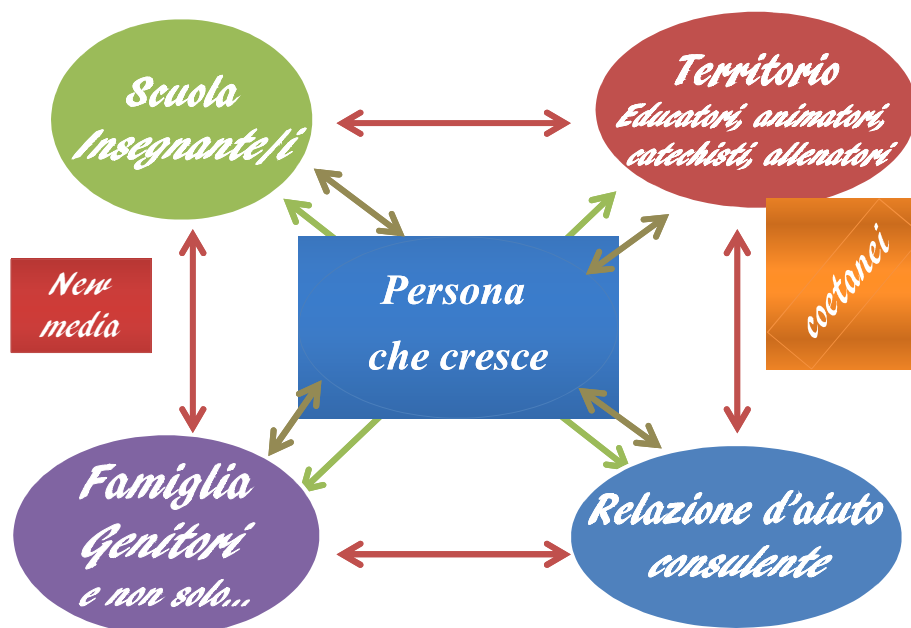
Prof.ssa Sonia Marcon
Fontanafredda, 16 gennaio 2018

Qual è l'obiettivo dell'educazione?

“L'obiettivo di una buona educazione non è la trasformazione dei figli in ciò che vorremmo noi, quanto piuttosto il renderli in grado di affrontare la vita con competenza e successo”

(Daniele Novara)

I contesti della relazione educativa



Cos'è l'autorità?

- Da AUGEO... ACCRESCERE
- DA QUI
 - AUTO--- CHE FA DA SE'
 - AUTONOMIA--- AUTOCONTROLLO---AUTOSTIMA--- AUTOEFFICACIA
- QUINDI SI ESERCITA UNA REALE AUTORITA' SE SI FAVORISCE LA CRESCITA DELL'AUTONOMIA DI PENSIERO, AFFETTIVA, DECISIONALE, ESECUTIVA, MORALE...
- COME? FACENDO... FACENDO VEDERE,
- SPIEGANDO.... MOTIVANDO... CORREGGENDO

ADOL -ESSEN- ZA

- **ES** ESPLORAZIONE CREATIVA
 - **S** SOCIALITA'
 - **E** "EFFERVESCEZZA" EMOTIVA
 - **N** NOVITA'
-
- *Cfr Siegel, La mente adolescente*

Caratteristiche dell'adolescenza

- Ricerca di novità / trasgressioni
 - Coinvolgimento nelle relazioni con i pari... e distacco dall'egemonia dei genitori
 - Maggiore intensità e consapevolezza delle emozioni
 - Esplorazione creativa nel pensiero, negli affetti, nelle azioni
-
- Con aspetti positivi e negativi

COSA CAMBIA CON L'ADOLESCENZA?

EMERGONO BISOGNI FORTI

- ❖ DI AUTONOMIA
- ❖ DI SEPARAZIONE E DIALETTICA CON GLI ADULTI
- ❖ DI SPERIMENTAZIONE
- ❖ DI SENTIRSI TRATTARE DA ADULTI
- ❖ DI VERIFICARE E CAPIRE
- ❖ DI APPARTENERE AL GRUPPO DEI PARI
- ❖ DI DEFINIRE LA PROPRIA FILOSOFIA DI VITA
- ❖ DI RASSICURAZIONE

Il pensiero egocentrico

- Si sentono al centro dell'attenzione e la cercano
- Possono sentirsi unici e invulnerabili, onnipotenti, invincibili, inattaccabili
- A volte possono essere paranoici
- A volte non si sentono capiti da nessuno...
- Spesso inventano delle leggende personali

Alcuni aspetti di rischio per I RAGAZZI oggi

Nati e Cresciuti nel “tutto e subito”

Telecomando attaccato al cordone ombelicale...

- Spontaneità/ impulsività
- Desideri come pretese
- Non attesa, non pazienza...
- Nella scuola o negli sport rischio di abbandonare se la “lotta” si fa dura e se il successo non arriva subito
- Rischio della slealtà e degli imbrogli

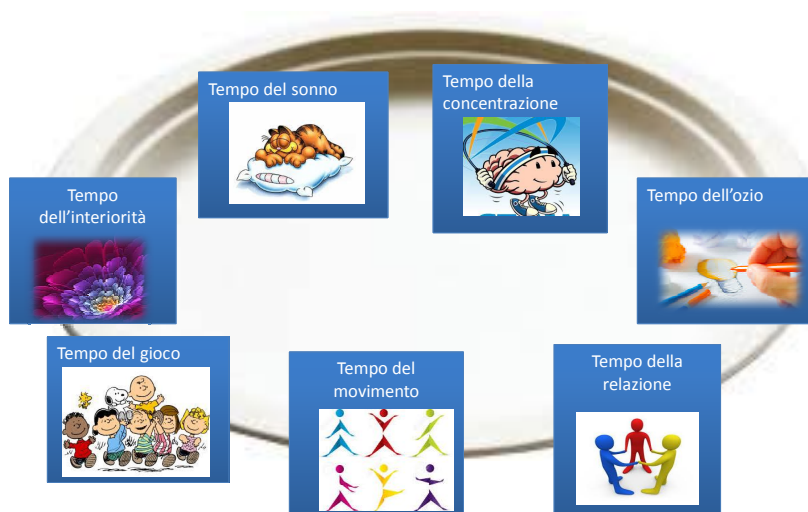
NATIVI DIGITALI E MULTI-TASKING

- Generazione touch screen, ipertecnologica, virtuale, 1° generazione che ne sa più degli adulti..., riescono a fare più cose in contemporanea
- Nuovo modo di comunicare, relazioni virtuali, contatti più frequenti,
- maggiore esposizione a più stimoli,
- più informati su tutto
- tempi di attenzione minori,
- distrazioni
- rischio di dipendenza
- Cyberbullismo

INEBRIATI DI PIACERE

- ❖ Esposti a stimoli del godere, dell'apparire, del consumare, del non soffrire, della bellezza a tutti i costi
- Creativi, simpatici, solari,
- ma anche incapaci di tollerare le imperfezioni, le fatiche, le sconfitte, le critiche...

Menu per una mente sana



Adattato da Siegel , La mente adolescente, 2014

Cosa sono e a cosa servono le regole a scuola e a casa?

- Le regole sono BUONE PROCEDURE non COERCIZIONI RIGIDE
- Istruzioni per l'uso corretto di...Spazi, tempi, cose
- Istruzioni per la costruzione e il mantenimento di rapporti positivi e piacevoli con gli altri
- Istruzioni per stare sufficientemente tutti bene e al sicuro in un luogo o in un gruppo
- Accordi che discendono da VALORI

Cosa sono i valori?

Quali valori vogliamo che imparino i figli e perché?

- COSA VALE PER NOI?
- COSA CI IMPORTA?
- CHE TIPO DI PERSONE VOGLIAMO ESSERE E CHE I NOSTRI FIGLI SIANO?

- L'ESSERE UMANO è CAPACE DI
 - SCEGLIERE- DECIDERE
 - MOTIVARE LE SCELTE- ARTICOLARE O ARGOMENTARE
 - MUOVERSI IN BASE NON SOLO A BISOGNI IMMEDIATI MA IN BASE A MOTIVI FORTI...

Caratteristiche delle regole educative

- ❖ DECISA E MOTIVATA IN MODO **CONDIVISO** DAI GENITORI
- ❖ ESPRESSA IN MODO **CHIARO E COMPRENSIBILE**
- ❖ ESSERE REALISTICA E ADEGUATA OVVERO **PRATICABILE**
- ❖ ESSERE **SOSTENIBILE** NON IMPOSSIBILE
- ❖ ESSERE **RAGIONEVOLE** (NON IMPULSIVA ED ESAGERATA)

Cfr Daniele Novara, *Urlare non serve a nulla. Gestire i conflitti con i figli per farsi ascoltare e guidarli nella crescita*, Milano, Bur, 2014.

4 argini fondamentali nell'adolescenza



Cfr Daniele Novara, *Urlare non serve a nulla. Gestire i conflitti con i figli per farsi ascoltare e guidarli nella crescita*, Milano, Bur, 2014.

Condizioni necessarie nella relazione educativa per trasmettere i valori

- **Scelta e condivisione dei valori**
- **Coerenza tra e dei genitori (DIRE E FARE)**
- **Separare la sfera materiale da quella morale:**
evitare di associare l'osservanza delle regole e dei principi morali a premi e castighi
- **Ambiente familiare favorevole:**
dialogo, decisioni, abitudini, attività, tipo di rapporti... impregnati della stessa fragranza morale

con un adolescente

- **SILENZIO ATTIVO** quando c'è il rischio di mancanza di rispetto per eccessiva confidenza--- si sospende la relazione non per ripicca o capriccio ma per riflettere e marcare il limite
- **TECNICA DEL GATTO...** non si insiste ma si sta accanto e si aspetta che sia il gatto ad andare verso..., non è indifferenza ma rispetto dei tempi...

Cfr Daniele Novara, *Urlare non serve a nulla. Gestire i conflitti con i figli per farsi ascoltare e guidarli nella crescita*, Milano, Bur, 2014.

L'Adulto può essere un modello che stimola lo sviluppo morale, come?

- **è fondamentale che ci siano opportunità di:**
 - Ragionare e riflettere
 - Essere ascoltati nei tentativi di ragionamento
 - Avere informazioni chiare, corrette e motivate
 - Essere coinvolti nella discussione
 - Essere coinvolti nella presa di decisioni e di responsabilità
 - Essere messi a confronto con la realtà (non virtuale)
 - Avere contatti personali con “testimoni” di eccellenza morale... ma vicini e non troppo distanti... per poter essere raggiungibili ed imitabili