

Unità di Apprendimento

1. Titolo	"AMICA ACQUA"
2. Destinatari	Classe terza a.s. 2020/2021
3. Discipline coinvolte	Lingua Italiana, Ed. all'Immagine, Scienze, Geografia, Storia, Tecnologia, Matematica, inglese, religione, musica.
4. Contesto di riferimento	La classe si dimostra particolarmente vivace con un entusiasmo in un contesto di apprendimento laboratoriale.
5. Finalità del percorso	Costruire un percorso culturale, che parte da una comune idea e dall'acquisizione di una piena percezione di se stesso, del proprio corpo e dei suoi linguaggi per poter raggiungere ad un unico scopo e a un pieno sviluppo delle capacità espressive, comunicative e motorie per abituare gli alunni alla consapevolezza e al confronto con gli altri.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di Riferimento Europeo	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none">• Competenza digitale• Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	ITALIANO: <ul style="list-style-type: none">• Vivere alcune dimensioni della cittadinanza.

- Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità.

ED. ALL'IMMAGINE:

- Legge le opere più significative nell'arte antica, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.

SCIENZE:

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

MATEMATICA:

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte esperienze in contesti significativi che gli fanno intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà;
- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni;
- Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

STORIA E GEOGRAFIA:

- Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

TECNOLOGIA:

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

INGLESE:

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse.

MUSICA:

- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di

	<p>comunicazioni digitali appropriate per un determinato contesto.</p> <p>RELIGIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere nell'ambiente in cui si vive la legalità e l'etica della responsabilità. Comprendere il rapporto uomo- natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
<p>8. Obiettivi di apprendimento</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>ASCOLTARE E PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di un testo e lo sa esporre. • <i>Prende la parola negli scambi comunicativi ed interagire in una conversazione con pertinenza.</i> <p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende semplici testi. <p>RIFLETTERE SU LINGUA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio e all'argomento trattato. • Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non comprendendone il significato <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza, in contesti problematici i concetti logici matematici riconosciuti, per formulare ipotesi di soluzioni pertinenti. • Partecipa con ipotesi pertinenti alla risoluzione di problemi implicanti la scoperta di nuove strutture o nuovi concetti

- Utilizza la tabella a doppia entrata per formare tutte le coppie possibili, data una relazione.
- Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole.

Scienze

- Partecipare alla organizzazione di semplici esperienze reperendo strumenti adatti, prevedendo azioni e ricercando soluzioni ad un problema scientifico.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, alle forze e al movimento, al calore, ecc.
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.
- Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile.

STORIA E GEOGRAFIA


- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. Conoscere l'ambiente del proprio territorio: parchi, aree verdi, biblioteche, musei,...
- Conoscere l'ambiente del proprio territorio.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute.

INGLESE

- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile.

ARTE E IMMAGINE, TECNOLOGIA E MUSICA

	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. • Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile. • Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rifletto sui principi fondamentali della costituzione. • Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.
<p>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza dell'acqua e della sua energia. • Raccolta di dati, informazioni. Problem solving. Saper realizzare un istogramma. Rappresentare con grafici e tabelle le combinazioni possibili in una situazione data. • Conoscere i passaggi di stato dell'acqua. Analizzare e comprendere il ciclo dell'acqua. • Conoscere le caratteristiche dell'acqua. Individuare simboli che rappresentano i fenomeni atmosferici per realizzare semplici grafici. Le cause dell'inquinamento dell'acqua. Comprendere le cause e gli effetti delle piogge acide. Conoscere i comportamenti per non sprecare l'acqua. Conoscere cos'è un ecosistema. • Conoscere i colori e i simboli usati nella cartina geografica. Conoscere gli ambienti geografici. I paesaggi acquatici: il fiume, il lago, il mare. • L'inquinamento del mare. Come risparmiare l'acqua.

<p>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</p>	<p>METODOLOGIE: Interdisciplinarietà, cooperative learning, didattica laboratoriale, brainstorming, lavoro in piccolo gruppo, peer tutoring. SPAZI: aula di classe, Biblioteca della scuola. TEMPI: da novembre 2020 ad giugno 2021. MATERIALI E STRUMENTI: Videoproiettore, materiali per esperimenti, creazione di lapbook.</p>
<p>11. Fasi di sviluppo della Uda: L'attività si è svolta con un percorso rivolto all'importanza dell'acqua nel nostro pianeta. Tutte le discipline sono state coinvolte con argomenti che destavano curiosità e coinvolgimento ma soprattutto dare un'impronta di quanto sia importante l'acqua per gli esseri viventi e per il pianeta. Durante il percorso sono state fatte letture, miniboik, cartelloni, esperimenti, ricerche, musiche per emozionare, disegni. Con l'aiuto di un'applicazione multimediale, chiamata "book creator", ci ha permesso di realizzare una raccolta di tutte le attività svolte, realizzando un libro per poter diffondere il messaggio che l'acqua è un bene prezioso, di tutte le sue caratteristiche ma soprattutto di non inquinarla. Al libro i bambini hanno dato come titolo "AMICA ACQUA" ciò si è anche collegato al progetto di plesso "un libro per me"; creare un libro per se stessi ma anche per gli altri. C'è stato un grande entusiasmo e sensibilizzazione dell'argomento e una crescita del pensiero.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 10px;">(copertina del libro)</div> </div>	
<p>12. Valutazione formativa e autentica</p>	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di verifica relative alle conoscenze acquisite; • Compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite. • Eventuali strumenti di osservazione. <p>N.B.: Il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>