

Allegato B

Schema Unità di Apprendimento

1. Titolo	I MARINAI DEL MARE CALMO
2. Destinatari	Alunni classe prima della scuola primaria "S. Pellico" Casut
3. Discipline coinvolte	Tutte le discipline
4. Contesto di riferimento	<p>Il gruppo classe è formato da 21 alunni (10 maschi e 11 femmine) provenienti da varie scuole dell'infanzia. Data la situazione particolare dovuta al Covid 19 e alla DAD dello scorso a.s. si evidenziano le seguenti difficoltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei comportamenti corretti a difendersi dal virus ✓ Conoscenza dei comportamenti corretti dello stare in gruppo ✓ Poca/non conoscenza l'uno dell'altro ✓ Immaturità ✓ Ascolto attivo ✓ Tempi di attenzione, di esecuzione e affaticamento ✓ Tempi e modalità d'intervento nei vari momenti scolastici
5. Finalità del percorso	Rispettare le regole per una corretta e consapevole convivenza civile.
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. - Vivere alcune dimensioni della cittadinanza - Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale. - Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e della tutela delle risorse.

8. Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato - Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo - Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente - Conoscere l'ambiente del proprio territorio: parchi, per poter rapportarsi in modo adeguato e rispettoso - Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute - Mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone e/o passeggero su veicoli privati o pubblici
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole di comportamento in tutti gli spazi scolastici ● Parole della gentilezza ● I ruoli e la loro funzione ● Significato di gruppo ● Le regole della conversazione ● Rispetto degli ambienti in cui si vive (scolastici ed extrascolastici).
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodo interattivo. - Laboratorio di lettura dei seguenti testi: "LE REGOLE DI DANNY" di A. Colombo e "L'UnicorNO" di M. U.Kling - Lavoro di gruppo e individuale - Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera - Conversazione guidata collettiva - Riflessione meta cognitiva - Verbalizzazione delle proprie esperienze <p>SPAZI: aula, mensa, palestra, cortile della scuola, pulmino, territorio circostante ed esterno alla scuola</p> <p>TEMPI: intero anno scolastico</p> <p>MATERIALI E STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ Cartelloni ➤ Internet LIM ➤ Schede predisposte dal docente ➤ Roleplay dei comportamenti corretti. ➤ Scheda traguardi del progetto "Avanti tutta ... eticamente"

11. Fasi di sviluppo della Uda

Fase iniziale: accertamento dei prerequisiti.

Fase in itinere: osservazione per valutare l'interesse, la partecipazione, il rispetto delle regole e le dinamiche relazionali attivate in rapporto alle attività proposte.

Fase finale: grado di partecipazione alla realizzazione dei compiti reali e del compito autentico.

12. Valutazione formativa e autentica

La valutazione comprende:

- attività di verifica relative alle conoscenze acquisite
- **compito di realtà**: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite
- eventuali strumenti di osservazione